

## Hedef

Öğrenciler, öğrenmeyi değerlendirmeye ilişkin farklı durumlara uygun (tartışma, metni okuma, sunum vs. sonrası için) zahmetsiz bir yöntem öğrenirler. Öğrencinin, bu yöntemi uygulayabilmesi için öncesinde dikkatlice dinlemiş olması ve düşüncelerini kısa ve net bir şekilde en fazla iki cümleyle özetlemeyi öğrenmesi gerekir.

1.–9. Sınıflar

5–10 dk.



Kaynakça:  
Ernst & Ruthemann (2003),  
S. 51 (bkz. Kaynakça).

### Öneri:

- Flaş yönteminin ritüeli, öğrenme içeriğini ya da bir üniteyi tamamlamaya elverişlidir. Kısa oluşu, tüm öğrencilerin söz alma ve öğrendiğini yansıtabilme avantajını sağlar. Ancak flaş yöntemi, tartışma ve öğrenmeye ilişkin değerlendirmenin daha uzun ve kriter odaklı türlerinin yerini tutmaz; bkz. 4c giriş bölümü.

### Plan:

- Her öğrenci, bir ünitenin, sunumun, tartışmanın sonrasında en çok neyin hoşuna gittiğini (özellikle neyi iyi bulduğunu) ve/veya düzeltme potansiyelini nerede gördüğünü en fazla iki cümleyle özetler. (Değerlendirme sebebine göre soru yönergesi değiştirilmelidir.) Geri bildirimler ben biçiminde verilmeli, bkz. yukarı Ünite 13 "Geri Bildirimde Bulunmak".
- Öğretmen kendisi de, 1 veya 2 cümleyle değerlendirme yaparak ve/veya öğrencilerin sunumlarını kısaca özetleyerek flaş turunu bitirir.

### Not:

- Cümle kalıpları, öğrencilerin düşüncelerini ifade etmesinde yardımcı olabilir. Örnekler: („Benim için bu ... nın zirve noktası ... ydı“, „Zorlandığım ...“. „... ması beni rahatsız etti.“)

### Seçenek:

- Armağan Cümleler: Her öğrenci, seçilmiş bir öğrenciye (örneğin doğum günlerinde) ya da bir çalışma arkadaşına "1 cümlelik iltifat" eder. Bu yöntemin de öncesinde çalışılması gerekir. Öğrenciler, gerçek iltifatları bulmak ve kabul etmekte zorlanırlar.