

- Dışlamanın yaşandığı ve toplumuza özgü olan durumlar toplanabilir; bu durumların değiştirilmesine yönelik stratejilere ilişkin tartışmalar.

1.6 Kişisel Kimlik Molekülü

Hedef

Öğrencilerin kendi kültürel kimlikleri hakkında fikir yürütmesi, sahip oldukları ortak yönler ile farklılıklarının farkına varması. Öğrenciler sahip oldukları muhtelif grup aidiyetlerini, azınlık ve çoğunluk gruplarına aidiyetlerini ve bu aidiyetlerle bağlantılı deneyimleri idrak etmesi.

4.-9. Sınıflar

45-90 dk.



Materyal:
Kimlik molekülü çalışma kâğıdı
(aşağıya bakınız).

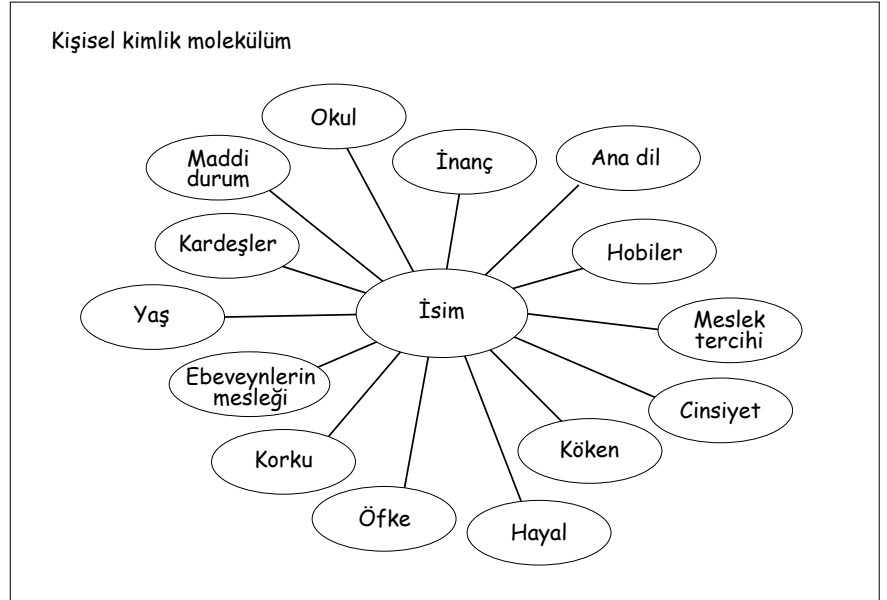
Ek bilgiler:

Kaynak: «A World of Difference»; Institute Training Manual, ©1994 Anti-Defamation League.

Süreç:

- Öğrencilere “Kişisel Kimlik Molekülüm” başlıklı çalışma kâğıdı verilir, çalışmanın amacı anlatılır. Sınıf olarak yapılan kısa bir görüşme çerçevesinde ve sonra da bireysel olarak, kendilerini ait hissettikleri gruplar hakkında düşünürler.
- Akabinde merkezdeki daireye isimlerini ve çevre dairelere, kendilerini ait hissettikleri grupların isimlerini yazarlar (aile, okul, boş zamanlar; memleketteki akrabalar, sohbet/chat grupları, Facebook-arkadaşları vs.).
- İkinci bir adımda öğretmen, grup aidiyetlerini görünür kılmak amacıyla bir “ayağa kalkma çalışması” yaptırır. Bu çalışma çerçevesinde öğretmen çeşitli grupların isimlerini söyler (“Futbol takımı”, “Memleketteki akrabalar” vs.). Söz konusu grupları not etmiş olan öğrenciler ayağa kalkarak kısa bir yorumda bulunur. Akabinde çalışma kâğıtlarında yer almakla birlikte, ismi söylenmeyen kategoriler de zikredilir.
- Üçüncü bir adımda öğrenciler (mümkün mertebe normalde çok fazla görüşmedikleri öğrencilerle) iki kişilik takımlar oluşturur. Her takım kendi içerisinde, hangi grupların ve aidiyetlerin kendilerini bilhassa etkilediğini, çeşitli kişilerin, kişisel veya siyasi olayların kendilerine nasıl nüfuz ettiğini ve çeşitli yaşam dünyalarının (aile, boş zamanlar, milli kültür ve gelenekler) kendilerinde nasıl izler bıraktığını tartışır. Bu grubun bir üyesi olmanın özel anlam ve önemi nedir? Bu grubun bir üyesi olmayı kolay veya zor kılan husus veya hususlar nedir? İkili tartışmaların hangi çerçevede gerçekleşeceği önceden izah edilmelidir.
- Çalışmanın son safhasında sınıfın tamamıyla aşağıdaki türden sorular irdelenir ve tartışılır. Genel çerçeve:
 - İki kişilik takımınız içerisinde tartıştığınız en önemli hususlar nelerdi?
 - Kendisi hakkında yeni ve şaşırtıcı bir husus öğrenen biri var mı?
 - “Ayağa kalkma çalışması” veya ikili tartışma etkinliğinde ilginç bir husus fark eden var mı (örn. cinsiyete veya yaşa bağlı davranış biçimi olarak)?
 - Hangi grup aidiyetleri sorunlu veya üzücü olarak tecrübe edilebilir?
 - Sizce hangi grup aidiyetleri toplumda kabul görüyor, hangileri görmüyor?

- Son sorunun işlenebilmesi için ilk etapta çeşitli toplumsal grup aidiyetleri hakkında görüşülebilir (zengin-fakir; yabancı-yerli; kadın-erkek, Hristiyan-Müslüman; heteroseksüel-homoseksüel vs.). Akabinde bahse konu grup aidiyetlerinin toplumsal avantaj ve dezavantajları ile bu aidiyetlerin toplumda kabul görme oranları bir çizelge vasıtasıyla görselleştirilip, tartışılabilir.



1.7 Birlikten Güç Doğar

Hedef

Öğrencilerin, kolektif güç ilkesi sayesinde karşılıklı bağımlılık halinin, kendi kimliğinden vazgeçmek anlamına gelmediğini öğrenmesi. Grup desteği alan bir bireyin elde ettiği avantajlar göz önüne serilir.

7.-9. Sınıflar

30 dk.



Materyal:

Ağaç dalları veya tahta çubuklar (yaklaşık olarak 5 mm çapında, takriben 30-40 cm uzunluğunda, öğrenci başına iki adet), ip, küçük kâğıt etiketler.

Ek bilgiler:

Kaynak: Schilling, Dianne (1993): *Miteinander klarkommen. Toleranz, Respekt und Kooperation trainieren*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Süreç:

- 6-12 öğrencilik gruplar oluşturulur. Her öğrenciye bir dal veya çubuk verilir. Öğretmen, çubukların öğrencileri temsil ettiğini izah eder ve öğrencilerden, ellerindeki çubukların birey olarak sahip oldukları bütün güçlü özelliklere, kırılganlıklara ve duygulara sahip olduklarını hayal etmelerini ister. Öğretmen, insanların hayatlarında maruz kaldığı baskı ve stresin, insanların eğilmesine ve bazen de kırılmasına yol açabileceğini anlatır. Şimdi öğrencilerin bu durumu çubukları kırarak pratikte göstermesi istenir.
- Öğretmen, bütün çubuklar kırıldıktan sonra bazı öğrencilerden çubuklarını göstermelerini ve çubuğu kırmak için ne kadar güç (az, orta veya çok fazla) kullanmak zorunda kaldıklarından bahsetmelerini ister. Bazı öğrenciler çubukları kolayca kırabilirken, başka öğrencilerin daha fazla çaba sarf etmek zorunda kaldığı görülecektir.