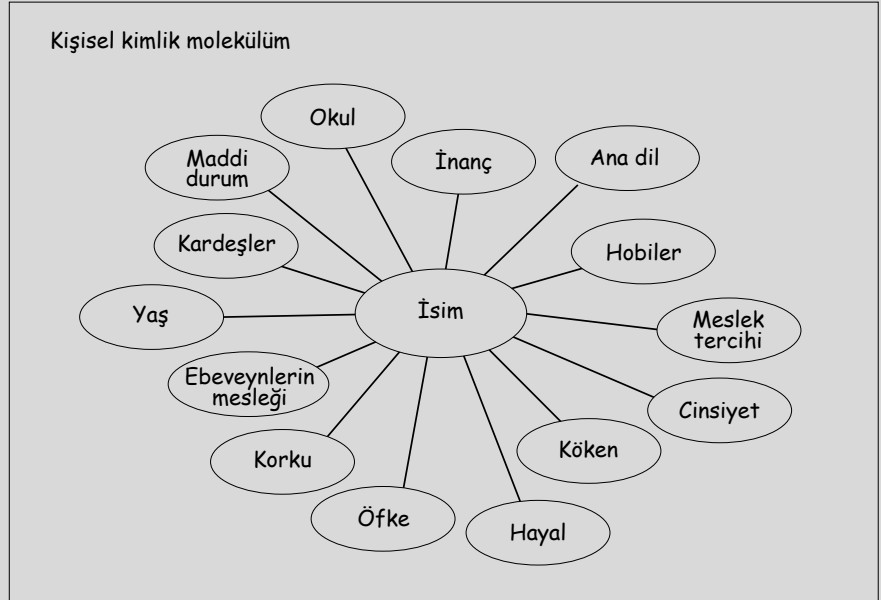


- Son sorunun işlenebilmesi için ilk etapta çeşitli toplumsal grup aidiyetleri hakkında görüşülebilir (zengin-fakir; yabancı-yerli; kadın-erkek, Hristiyan-Müslüman; heteroseksüel-homoseksüel vs.). Akabinde bahse konu grup aidiyetlerinin toplumsal avantaj ve dezavantajları ile bu aidiyetlerin toplumda kabul görme oranları bir çizelge vasıtasıyla görselleştirilip, tartışılabilir.



1.7 Birlikten Güç Doğar

Hedef

Öğrencilerin, kolektif güç ilkesi sayesinde karşılıklı bağımlılık halinin, kendi kimliğinden vazgeçmek anlamına gelmediğini öğrenmesi. Grup desteği alan bir bireyin elde ettiği avantajlar göz önüne serilir.

7.-9. Sınıflar

30 dk.



Materyal:

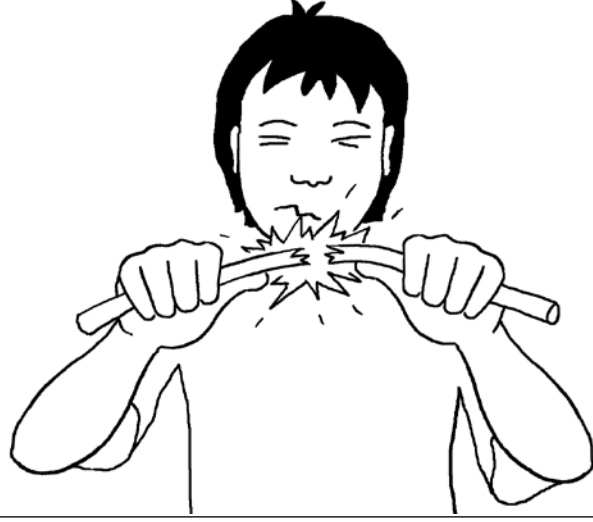
Ağaç dalları veya tahta çubuklar (yaklaşık olarak 5 mm çapında, takriben 30-40 cm uzunluğunda, öğrenci başına iki adet), ip, küçük kâğıt etiketler.

Ek bilgiler:

Kaynak: Schilling, Dianne (1993): *Miteinander klarkommen. Toleranz, Respekt und Kooperation trainieren*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

Süreç:

- 6-12 öğrencilik gruplar oluşturulur. Her öğrenciye bir dal veya çubuk verilir. Öğretmen, çubukların öğrencileri temsil ettiğini izah eder ve öğrencilerden, ellerindeki çubukların birey olarak sahip oldukları bütün güçlü özelliklere, kırılganlıklara ve duygulara sahip olduklarını hayal etmelerini ister. Öğretmen, insanların hayatlarında maruz kaldığı baskı ve stresin, insanların eğilmesine ve bazen de kırılmasına yol açabileceğini anlatır. Şimdi öğrencilerin bu durumu çubukları kırarak pratikte göstermesi istenir.
- Öğretmen, bütün çubuklar kırıldıktan sonra bazı öğrencilerden çubuklarını göstermelerini ve çubuğu kırmak için ne kadar güç (az, orta veya çok fazla) kullanmak zorunda kaldıklarından bahsetmelerini ister. Bazı öğrenciler çubukları kolayca kırabilirken, başka öğrencilerin daha fazla çaba sarf etmek zorunda kaldığı görülecektir.



- Akabinde yapılacak sohbette insanların da aynı çubuklar gibi, hayatın getirdiği baskılara farklı ölçülerde direnebildiği anlatılacak. Bir kişinin ne kadar strese dayanabildiği, omuzlarındaki yükün ne kadar etkin biçimde üstesinden gelebildiğine bağlıdır. Yükün çok fazla olması halinde en güçlü kişi de kırılabilir.
- Şimdi diğer çubuk veya dallarla birlikte birer tane de etiket dağıtılır. Her öğrenci adını etikete yazıp bunu çubuk üzerinde sabitler. Şimdi çubuklar toplanır ve birbirine bağlanarak demet haline getirilir. Akabinde öğretmen çeşitli öğrencilerden, böyle bir demeti elleriyle kırmasını ister. Güçlü kişilerin de bunu yapmakta fazlasıyla zorlanacağı görülecektir.
- Çalışmadan sonra sınıfın tamamıyla aşağıdaki türden hususlar irdelenip ve tartışılabilir:
 - Bu çalışmanın bizimle ne ilgisi vardır, ne tür çıkarımlarda bulunabiliriz?
 - Kişisel kimlik ile grup kimliği arasındaki fark nedir?
 - Grup içerisinde çalışmanın nasıl avantajları vardır?
 - Bir kişi bir gruba üye olduğunda o kişinin kişisel kimliğine ne olur?
 - Bir grup bir kişiye hayatın zorluklarının üstesinden gelebilmesi ve bir görevi yerine getirebilmesi için hangi zamanlarda ve hangi alanlarda yardımcı olabilir; hangi zamanlarda ve hangi alanlarda yardımcı olamaz?