

## 5.3 Olumsuz Davranışların Olumlu Sebepleri Olabilir Mi?

### Hedef

Öğrencilerin kısa senaryolar vasıtasıyla çatışmacı davranışların olası sebeplerine ilişkin fikir edinmesi. Öğrencilerin, hangi duygu ve arzuların açıkça olumsuz davranışlara yol açabileceğini sezinleme yeteneğine kavuşması. Öğrenciler bu çalışma çerçevesinde algılama ve düşünme becerilerini geliştirecektir.

4.-9. Sınıflar

30-45 dk.



Materyal:  
Kısa senaryo değerlendirmesi  
(öğretmen önceden birkaç senaryo belirlemelidir).

Süreç:

- Öğrenciler üçlü veya dörtlü gruplar halinde oturur. Her gruba, bir kişinin olumsuz davranışlarda bulunduğu bir veya iki kısa senaryo verilir. (Örnek: bir çocuğun başka bir çocuktan tehdit yoluyla cep harçlığını istemesi.) Önemli olan, senaryonun öğrencilerin yaşına ve yaşam dünyalarına uygun olmasıdır. Akabinde, olumsuz davranışa yol açan güdü ve sebeplerin neler olabileceği hususu küçük grup içerisinde tartışılır. Sergilenen davranışın altında hangi duygu ve arzular yatabilir? Cevaplar küçük grup içerisinde not edilir.
- Akabinde her grup kendi senaryolarını ve olumsuz davranışa yol açmış olabilecek sebepleri öğrenci meclisi içerisinde takdim eder.
- Grupta veya öğrenci meclisinde konu üzerinde fikir yürütülmesine yönelik sorular:
  - Sizin de böyle duygu veya arzularınız var mı?
  - Böyle duygulara kapıldığınızda ne yapıyorsunuz?
  - Böyle davranan insanlar tanıyor musunuz?

## 5.4 Böyle Yaparız!

### Hedef

Öğrencilerin çatışma çözüm stratejileri hakkında düşünmesi (düşünme becerisi). Farklı bakış açıları, kişilikler ve davranış biçimlerine ilişkin bir anlayış geliştirmesi. Tercih ettikleri ve genelde uyguladıkları çatışma çözüm stratejileri hakkında fikir yürütmeleri.

1.-9. Sınıflar

30 dk.



Materyal:  
Çeşitli çatışma hallerinin  
(öğretmen tarafından hazırlanmış  
olmalıdır) yazılı olduğu liste veya  
kağıtlar, kağıt tahta veya poster.

Süreç:

- Öğrenciler üçlü veya dörtlü gruplara bölünür. Öğretmen, olası sorun veya çatışma hallerinin yazılı olduğu kağıtlar veya liste sunar (5.1 sayılı bölüm ile de karşılaştırınız; hem bireysel hem de kolektif sorun veya çatışma halleri kullanılabilir). Her grup, birlikte işlemek istediği iki çatışma hali seçer (zamanın kısıtlı olması halinde sadece bir çatışma hali seçilmelidir).
- Akabinde gruplar, seçmiş oldukları iki çatışma halinin çözümüne yönelik fikirler üzerinde tartışır. Öğrenciler fikirlerini ve çözüm yollarını yazı veya çizim olarak kaydeder ve bunları kullanarak, çeşitli çözüm olanaklarının görülebildiği bir poster hazırlar. Grup olarak tercih ettikleri çatışma çözümünün altını çizerek ve renkli kalemle işaretlerler.
- Çalışma, bütün çatışma çözüm önerilerinin öğrenci meclisi içerisinde takdim edilmesi ve tartışılmasıyla son bulur.