

# 6.2 Herkes Farklı – Herkes Eşit

## Hedef

Öğrencilerin birbirlerini grup içerisinde daha iyi tanımaları ve kabullenmeleri. Öğrencilerin farkında olmadıkları ortak yönlerini keşfetmeleri.

2.–6. Sınıflar

30–45 dk.



Materyal:

Bir parça tebeşir veya ip.

Süreç:

- Sınıf (veya sınıfın masa bulunmayan boş bir yeri) bir hat vasıtasıyla (tebeşir veya ip) ortadan ikiye bölünür. Çalışmanın başlangıcında sınıfın tamamı hattın bir tarafında durur.
- Şimdi öğretmen bir dizi özelliği (aşağıya bakınız) sırasıyla saymaya başlar. Bir özelliği telaffuz ettiği zaman, bu özelliğe sahip olan çocuklar hattın diğer tarafına geçer.

- Kişisel özelliklerin yer aldığı liste elbette ki öğrencilerin yaşına ve sınıfın durumuna uygun bir şekilde hazırlanmış olmalıdır. Örnek özellikler:

Hattın diğer tarafına geçecek kişiler ...

- bugün kot pantolon giyenler,
  - ana dillerinin özel bir lehçesi hakkında bilgi sahibi olan veya bu lehçeyi konuşabilenler,
  - sınıfın yaş ortalamasından büyük yahut küçük olanlar,
  - ebeveynlerinin köken ülkesinde doğanlar,
  - öğrenciliklerinin bir dönemini bu ülkede geçirmiş olanlar,
  - düzenli olarak gazete okuyanlar,
  - bugüne kadar ayrımcı davranışlara maruz kalmış olanlar,
  - fiziksel veya ruhsal engelleri bulunan arkadaşları olanlar,
  - başka gruplara mensup insanlara karşı ön yargıları olanlar.
- Öğrenciler aşağıdaki hususları tartışır:
    - Daha önce ortak yönlere sahip olmadığını düşündüğü bir öğrenciyle aynı grupta olan biri var mıydı?
    - Büyük bir gruba mensup olmak nasıl bir duygu?
    - Yalnız veya neredeyse yalnız olmak nasıl bir duygu?
    - Aşağıdaki şıklarda yer alan deneyimlerin benzerlerini daha önce nerelerde yaşadınız: a) Çoğunluğa mensup olmak, b) yalnızlık ve ait olmama duygusu?

Çalışmanın genişletilmesi

İkinci veya üçüncü bir tura yönelik olarak özelliklerin öğrenciler tarafından belirlenmesi de mümkündür. Bununla birlikte öğretmen, hassas veya ayrımcı özellikleri veto etme hakkını saklı tutmalıdır.