

# Giriş

## 1. Kitabın Amacı ve Yapısı

“Ana Dil Eğitiminde Öğrenme Stratejilerinin ve Tekniklerinin Öğretilmesi” kitabının amacı, Temel İlkeler Kitabı ve Didaktik Öneriler 1–4 kitaplarında olduğu gibi, ana dil eğitimi veren öğretmenlere, göç edilen ülkedeki metodik ve didaktik eğitim anlayışıyla olabildiğince örtüşen, güncel ve ilgi çekici dersler hazırlamaları konusunda destek vermektir.

Bu kitabın yapısı ve içeriği serinin diğer kitaplarından farklıdır. Öğretmenlere yönelik hazırlanmış olan serinin ilk dört kitabı, öğretmenlere uygun ders önerilerini ele alırken, bu kitap, özellikle 4./5. ve daha üst sınıf öğrencilerin kullanabileceği yöntemleri ve öğrenme tekniklerini içermektedir. Yaşı daha küçük öğrenciler için tekniklerin sadeleştirilerek yaş gruplarına veya sınıf seviyelerine uygun hale getirilmesi gerekir.

### Bölüm I

Bölüm I’de, M1–15 olarak numaralandırılmış çalışma kâğıtlarında, öğrenme stratejilerinin ve tekniklerinin uygulanmasıyla ilgili basit ve kolay anlaşılır öneriler yer almaktadır. Bu öneriler, alıştırmaya yapmakla ilgili genel bilgileri, yardımcı materyallerin kullanımı, okuma ve yazma becerisinin geliştirilmesi ile sınav ve sunumlara hazırlanma üzere 5 ayrı beceri alanını kapsamaktadır. Çalışma kâğıtları, öğrencilere fotokopi yoluyla çoğaltılıp dağıtılmak üzere tasarlanmıştır. Öğretmen bunları kullanırken belirli bir sıraya bağlı kalmak zorunda değildir, konu ve öğrenme ortamına göre uygun olanı tercih edebilir. Her öğrenme tekniği, başka bir deyişle, M1–15 materyallerinin her birinin kullanımı ile ilgili didaktik önerilere yer verilmiştir. Bu öneriler, yukarıda sayılan beş farklı beceri alanına ilişkin konu başlıklarının ve açıklamalarının bulunduğu sayfalarda yer alır. Öğretmenler, bu didaktik bilgi ve önerilere dayanarak sınıf ortamında işleyecekleri somut alıştırmalar geliştirebilirler. [Ana Dil Eğitimi serisinin ilk dört kitabında da öğrenme stratejilerine ilişkin bilgiler var; bkz. “Ana Dilde Yazılı Anlatım Becerisinin Geliştirilmesi” (1. Kitap). Elinizde tuttuğunuz 5. Kitap ise doğrudan öğrencilerin kullanabileceği bir kaynak olarak hazırlanmıştır].

### Bölüm II

Bölüm II, öğrenme ve okul başarısını beraberinde getiren koşulları özetleyen bir çalışma programından oluşmaktadır. Alt Başlık 4’de ayrıntılı olarak ele alınan bu program, Orta ve Kuzey Avrupa’da göç alan ülkelerde okul başarısı için önemli ve belirleyici olabilen bazı “yazılı olmayan kuralları” anlatır. Ana dil eğitimi gören öğrenciler, bu kuralları ve çalışma tekniklerini yakından tanıyıp uygulayabildikleri oranda toplumda fırsat eşitliğini yakalayabileceklerdir.

## Giriş

Kitaptaki uygulama ağırlıklı bölümlere (Bölüm I. ve II.) geçmeden önce, Öğrenme Stratejilerinin ve Tekniklerinin Önemi (Alt Başlık 2), Öğrenme Stratejilerinin Öğretilmesinde Ana Dil Eğitiminin Rolü hakkında kısa bilgiler (Alt Başlık 3) ve Bölüm II’de yer alan Çalışma Programı’nın kullanılmasına ilişkin öneriler (Alt Başlık 4) yer almaktadır.

### Yararlanılan kaynaklar

Mevcut kitap, aynı yazar ve yayın evinin şu kitabına dayanarak hazırlanmıştır: Basil Schader (2012, 2013): Akıllı Öğrenme Kitapçığı (“Mein schlaues Lernheft”), Zürih, Orell Füssli. Hatta bazı bölümler aynen alıntılanarak mevcut kitaba dâhil edilmiştir. İsviçre’de büyük başarı kazanan “Akıllı Öğrenme Kitapçığı”, Arnavut dilinde de yayınlandı. (Peja, 2012; Lausanne, 2013). “Akıllı Öğrenme Kitapçığı”’da yer alan çok sayıda öğrenme tekniği, mevcut yayın için kısmen kısaltılmış ve özetlenmiştir; Çalışma Programı aynen kullanılmıştır. Bu kitabın Girişi ve Didaktik Öneriler Bölümü ile grafik tasarımı ise tamamen yeni hazırlanmıştır.

## 2. Öğrenme Stratejilerinin ve Tekniklerinin Önemi

Orta ve Kuzey Avrupa’da göç alan ülkelerdeki eğitim materyalleri, başta dil öğrenim kitapları olmak üzere incelendiğinde, günümüzdeki materyallerin, eski ders kitaplarına göre, öğrenmeye ilişkin çok sayıda öneri, ipucu ve teknik içerdikleri görülür. Doğrudan öğrenciler için hazırlanan bu öneriler, ipuçları ve öğrenme teknikleri öğrencileri şu konularda destekler:

- ▶ Okuduğum bir yazıyı anlamadığım zaman ne yapabilirim?
- ▶ İnternette veya referans kitaplarında aradığımı nasıl bulabilirim?
- ▶ Okuduğum bir yazıda önemli olan noktaları ve konuları önemsiz olanlardan nasıl ayırt ederim?
- ▶ Bir yazının veya sunumun yapısını nasıl planlayıp hazırlayabilirim?
- ▶ Söz aldığımda nasıl olumlu geri bildirim veririm?
- ▶ Bir kelimenin hangi kelime türüne ait olduğunu nasıl anlarım?

Bu tür stratejilere, öneri ve tekniklere eski okul kitaplarında neredeyse hiç yer verilmezdi. Eski okul kitaplarında öncelikli amaç, dil bilgisi kurallarını aktarmak ve bu bilgileri tekrarlı alıştırmalarla pekiştirmektir. Birçok