

24

தடங்கலின்றிப் படித்தலைப் பயிற்சிசெய்தல்

இலக்கு

வாசிப்புத்தகைமையை மேம்படுத்துவதே தங்குதடையின்றிப் படிப்பதன் இலக்காகும். தங்குதடையின்றிப் படித்தல் (தங்குதடையின்றியும் பிழையின்றியும் படிக்கும் இயலுமை) மற்றும் படிப்புத்தகைமை ஆகியவற்றிற்கிடையேயான நேரடித் தொடர்பு பற்றிய ஐயம் எதுவுமில்லை. நீண்ட காலத்துக்கு மேலாக இப் பயிற்சிகளை நிர்வகிப்பது மிக இன்றியமையாததாகும் (பா.மொ.க வில் ஆகக்குறைந்தது 4-6 கிழமைகள்) அதேசமயம் பயிற்சிக்காலத்தில் 10-15 மணித்துளிகள் போதுமானதாகும். இங்கே முதலீடு செய்யப்படும் நேரம் முயற்சிக்கு சிறந்த பலனைக் கொடுக்கும், குறிப்பாக படிப்பில் ஏற்படும் முன்னேற்றம் உடனடியாக மாணவர்களுக்கு வெளிப்படையாக இருப்பதால், இது பொதுவாகவே முன்னேற்றமடைந்த தன் எண்ணக்கருவிற்கு இட்டுச்செல்லும். பா.மொ.க வகுப்பறைகள் அகவை மற்றும் தேர்ச்சியில் பலவகைப்பட்டதாக இருக்கும்போது, பயிற்சிக்கான எழுத்துருக்கள் ஆகக்குறைந்தது 3 மட்டங்களுக்காவது ஏற்படுத்தல் வேண்டும்.

1^{ம்} - 9^{ம்} தரம்

10 - 15 மணித்துளிகள்



கருவிகள்:

வேறுபட்ட அகவை மற்றும் தகைமை மட்டங்களுக்கு ஏற்ப உருவாக்கப்பட்ட எழுத்துருக்கள் படிப்பதற்கான பணித்தாள்கள் மற்றும் தன் மதிப்பீட்டிற்கான வினாக்களினூடாகக் கட்டுப்படுத்தல், மற்றும் படித்தல் நேரம் மற்றும் பின்னூட்டல்கள் (பின்வரும் எழுத்துருக்கள் மற்றும் பரப்பைப் பார்க்கவும்).

செயல்முறை:

- பயிற்சிக்காலத்தில் பல கிழமைகளுக்கு முன் ஆசிரியர் மாணவர்களுக்கு இலக்கு மற்றும் நோக்கம் என்பவற்றைப்பற்றி தெரியப்படுத்துவார். அவர் அதே சமயத்தில் ஆலோசனை வழங்க வேண்டிவரும். அதாவது முதல் மொழியில் படிப்புப் பயிற்சி வழமையான வகுப்பறைக் கற்பித்தல்களில் படிப்பதற்கும் கூட நன்மை பயக்கும். இவ் அறிமுகப்பகுதியில் மாணவர்கள் அவர்களுடைய வழமையான வகுப்புக்களில் விழிப்பாயிருக்கின்றனர் என்பதைக் காட்டும் பட்டறிவுகள் மற்றும் நுட்பங்கள் இனங்காணப்பட வேண்டும்.

உருப்படியான நடைமுறைப்படுத்தல் தொடர்பான பரிந்துரைகள்:

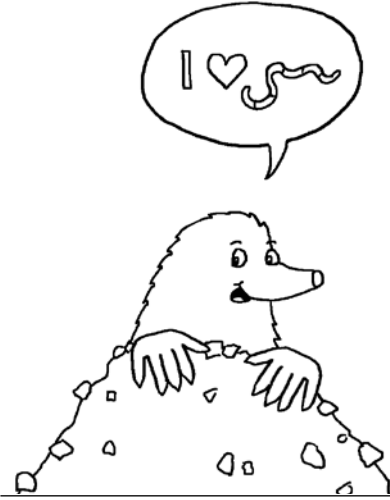
- பயிற்சிகளுக்கு முன்னால் மாணவர்களுக்கு துல்லியமான அறிவுறுத்தல்களை வழங்குவது மிக இன்றியமையாதது. அப்போதுதான் அவர்களால் தம்மால் இயன்றவரை பயிற்சியை சுயமாக முன்னெடுக்க முடியும். இது ஆசிரியர் ஒவ்வொரு மாணவர்களாகக் கூர்ந்து அவதானிப்பதற்கு அதிக நேரத்தை எடுப்பதுடன் அவர்களுடன் சேர்ந்து செயற்படவும் ஆலோசனை வழங்கவும் உதவியாகவிருக்கும்.
- இப் பகுதிப் பயிற்சியில் கருத்தூன்றிச் செவிமடுத்தல் நன்றாகப் படிப்பது எவ்வளவு இன்றியமையாததோ அதே போன்றதாயுள்ளது. கருத்தூன்றிய செவிமடுத்தல் மாணவர்களுக்கு விளங்கப்படுத்த வேண்டுமென்பதுடன் இது பயிற்சிக்கு முன்னதாக பயிற்சியெடுக்கப்பட வேண்டும் (சில மாணவர்கள் உரத்துப் படிக்கும்போது ஏனைய மாணவர்கள் படிப்பதில் அவர்கள் எதிர்கொண்ட தவறுகளைக் குறித்துக்காட்ட வேண்டும்).
- தங்குதடையின்றி படிப்பதற்கு குழுவாக பயிற்சியெடுக்க வேண்டும். இக் குழு ஒரே அறிவு மட்டம் மற்றும் ஒத்த அகவையுடைய மாணவர்களை உள்ளடக்கியிருக்கும். அவர்களுக்கிடையேயான படிப்புத் தேர்ச்சியில் காணப்படும் வேறுபாடு கூடியதாக இருக்கக்கூடாது.
- படிப்புத் துல்லியம் மற்றும் வாசிப்பு விரைவில் கண்காணிப்புச் செலுத்தவேண்டும். இந்நோக்கத்திற்காக ஒரு நிறுத்தற்கடிக்காரம் பயன்படுத்த வேண்டும் (இலக்கு நேரங்களுக்கு, கீழே பார்க்கவும்).
- மாணவர்களின் அகவை மற்றும் பயிற்சியின் கடுமை என்பவற்றிற்கேற்ப, குறிப்பிடத்தக்க பண்புகள் மற்றும் ஏற்படக்கூடிய தவறுகள் ஆகியவற்றிலே கண்காணிப்புச் செய்தல் தீர்மானிக்கப்படும்.
 - படிப்பு ஓட்டம் (தேக்கநிலைகள்)
 - படிப்புத் துல்லியம் (நாக்குப் பிறழ்தலால் ஏற்படும் வழுக்கள், தவிர்த்தல், தவறாக படிக்கப்பட்ட சொற்கள், மற்றும் பல).
 - படிப்பில் தெளிவு (பதங்களை விழுங்குதல், பொருத்தமான ஒலியளவு, மற்றும் பல).
 - படிப்பில் உணர்வு வெளிப்பாடு (ஒரே ஒலியளவில் படித்தல், கரகரத்த குரலில் படித்தல், மற்றும் பல).

- ஒவ்வொரு குழுவும் தற்போது ஓர் எழுத்துரையை பெற்றுக்கொள்வர். ஒரு முறை படிப்புத்தாள், மற்றொரு முறை பரிசீலிக்கும் தாள் (அடுத்த பக்கத்தில் எடுத்துக்காட்டுகளைப் பார்க்கவும்). அனைத்து அகவை மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களுக்கான உகந்த பயிற்சி வாய்ப்புகளை வழங்குவதற்காக எழுத்துருக்களை வேறுபட்ட தேர்ச்சி மட்டங்களுக்கு தயாரிக்க வேண்டும். குழு உறுப்பினர்கள் யார் முதலில் வாசிப்பது (மாணவர் 1) யார் செவிமடுப்பது (மாணவர் 2) என்பதில் தங்களுக்கிடையே இணக்கப்பாட்டினைக் கொண்டிருப்பர்.
- மாணவர் 1 முதல் தடவையாக எழுத்துருவை உரத்துப் படித்த பின் தாளின் கீழே காணப்படும் வினாக்களுக்கும் விடையளிப்பார் (கடினத்தை மதிப்பீடு செய்தல் "அடுத்தமுறை, நான்எண்ணுகின்றேன்"). மாணவர் 2, மாணவர் 1 எழுத்துருவை படிப்பதற்குப் பயன்படுத்திய நேரத்தைக் கணிப்பிடுவதுடன் அதைப் பரிசீலிக்கும் தாளில் பதிவு செய்து பின்னூட்டலை வழங்குதல் ("உங்களுக்கு எனது பின்னூட்டல் குறிப்பு").
- மாணவர் 1 ஓர் எழுத்துருவை இரண்டாம் தடவையாக பின் மூன்றாம் தடவையாக படித்தல். ஒவ்வொரு சுற்றும் தன் மதிப்பீடு மற்றும் பின்னூட்டல், அளவிடுதல் மற்றும் மேற்குறிப்பிட்டவாறு நேரத்தைப் பதிவிடுதல் ஆகியவற்றைக் கொண்டிருக்கும்.
- வகிபங்கை மாற்றிச் செய்தல் இப்போது மாணவர் 2 அதே எழுத்துருவை 3 தடவைகள் படிப்பார் (அல்லது அதே தேர்ச்சி மட்டத்திலிருந்து வேறுபட்ட எழுத்துருவை வாசிப்பார்). மாணவர் 1 நேரத்தைக் கணிப்பிட்டு பின்னூட்டலை வழங்குவார்.
- கட்டுப்பாட்டுத்தாள்கள் திரட்டப்பட்டன. படிப்பவர்களால் மேற்கொள்ளப்படும் வழமையான இவ்வகையான பதிவுசெய்தல்கள் படிப்பு நாளேட்டினை வழங்குகின்றமையானது ஆவணப்படுத்தல் செயற்பாடாகும்.
- அவ்வப்போது வகுப்பறையில் சிறிய கலந்துரையாடலை மேற்கொள்ள வேண்டும்: எவ்வகையான வளர்ச்சியை நீங்கள் அடைந்தீர்கள், எதை அவதானித்தீர்கள், மற்றும் பல.

குறிப்புகள்:

- எச் சூழ்நிலையிலும் இப் பயிற்சியின் நோக்கம் யார் இயன்றவரை எழுத்துருவை விரைவாக படிக்கின்றார்கள் என்பதைப் பார்ப்பதற்காக ஒரு போட்டி எனக் கருதப்படக்கூடாது. இந்நோக்கத்திற்காக உகந்த அகவை மற்றும் குறிப்பிட்ட இலக்கு, நேர அடைவு மட்டம் ஆகியன வழங்கப்படுகின்றன. தொடக்க மட்ட படிப்பவர்களுக்கு இவை நிமிடத்திற்கு 65 சொற்களாகவே இருக்கவேண்டும். சிறந்த அடைவு மட்டத்திலுள்ள மாணவர்களுக்கு நிமிடத்துக்கு 100 சொற்கள் மற்றும் முழுமையாக வாசிப்பவர்களுக்கு நிமிடத்துக்கு 130 சொற்களாக இருக்க வேண்டும்.
- படிக்கப்படும் எழுத்துரையின் நீளம்: 90 செக்கன்களில் படிக்கக்கூடியதாக எழுத்துரைகள் அமைய வேண்டும். இது அண்ணளவாக மட்டம் 1 ற்கு 100 சொற்களும், அண்ணளவாக மட்டம் 2ற்கு 150 சொற்களும் மட்டம் 3 ற்கு 200 சொற்களையும் மொழிபெயர்க்கின்றது.
- ஒவ்வொரு படிப்பு மற்றும் பரிசீலிக்கும் தாள்கள் தன் மதிப்பீடு மற்றும் அளவிடும் நேரம் தொடர்பான வினாக்களை முறையாகக் கொண்டிருக்க வேண்டும். அதேபோல் பின்வரும் பக்கத்திலுள்ள எடுத்துக்காட்டுகளில் காணப்படுவதுபோல் "உங்களுக்கான எனது பின்னூட்டல் குறிப்புகள்" கொண்டிருக்கும்.
- வினைத்திறன் மற்றும் பேண் தகைமை எனும் விடயங்களில் பா.மொ.க வகுப்பில் தங்குதடையின்றி படித்தலில் பயிற்சியெடுத்தல் வழமையான வகுப்பறை கற்பித்தல்களுடன் (அல்லது ஆகக்குறைந்தது மிகக் குறைந்தளவு வழமையான வகுப்பறை ஆசிரியர்களுடன்) இணைந்து செயற்படுவது உகந்ததாக அமையும். இது உண்மையாக வழமையான வகுப்பறை ஆசிரியர்களிடமிருந்து கண்டடைவது சிறப்பானதாகும். அத்துடன் அவர்களுடைய மொழிகற்பித்தல் கருவிகள், பயன்படுத்தக்கூடிய எடுத்துக்காட்டுகள் மற்றும் அவர்களுடைய வழமையான வகுப்புக்களிடமிருந்து அறிந்ததைக்கொண்டு மாணவர்களைப் பயிற்றுவித்தல்.
- பதிவு செய்தற் கருவியில் படிப்பதை அதே வேளையே பதிவுசெய்வது பயனுடையதாகவிருக்கும். பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டத்தில் அங்கே தன் விவரத்தை உரத்துப் படிக்கும் வேளை ஏற்படும் தொடர்ச்சியான பதிவுகள் மூலம் படிப்பவர்கள் தமது முன்னேற்றத்தைச் செவிமடுக்கலாம். அத்துடன் பதிவு செய்யப்பட்ட தவறுகளின் எண்ணிக்கை குறைந்துசெல்வதைக் காணலாம்.

மாதிரி வாசிப்புத்தாள்
(நடுத்தர மட்டம் 156 சொற்கள்)



அகழெலி

அகழெலி நிலத்துக்குக் கீழ் வசிப்பவை. அவை நிலத்தில் 12 செ.மீ. வரை வளரும். அவற்றிற்கு மிகக் குறைந்தளவு பார்வையே உண்டு. அவற்றின் சிறிய கண்களால் வெளிச்சம் மற்றும் இருட்டை மட்டுமே வேறுபடுத்த முடியும். அவை நிலத்தின் கீழ் வாழ்வதால் அவற்றிற்கு பார்வை தேவைப்படாது. அகழெலிக்கு மிகக்குறைந்தளவு வளர்ச்சியடைந்த செவிப்புலனே உண்டு. பரிமாற்றத்தில் அவற்றால் தமது தலைமுடியைக்கொண்டு செவிமடுக்க முடியும். அகழெலி மெல்லிய அதிர்வையே பெற்றுக்கொள்ளும். தமது தலைமுடியைக் கொண்டு அலைதல், நகர்வு மற்றும் காற்றழுத்தத்தில் கூட மாற்றத்தை உணரமுடியும். இதனால், தமது நிலக்கீழ் பாதைகளில் ஒன்றில் மண்புழு விழுமென்றால் உடனடியாக அவ்விடத்துக்குச் செல்லும். அகழெலி மாற்று நேர அடிப்படையில் வாழ்கின்றன: அவை நான்கு மணித்தியாலங்கள் தோண்டுகின்றன, வேட்டையாடுகின்றன மற்றும் உணவு உண்கின்றன. பின், நான்கு மணித்தியாலங்களுக்கு உறங்குகின்றன. ஒவ்வொரு வேலைமாற்றமும் ஒரு நாளைக்கு மூன்று வேளை நடைபெறும். சிக்கலான சுரங்கப்பாதை அமைப்பைத் தோண்டுவதோடு 200மீ களுக்கு விரிந்து செல்கின்றது. அத்துடன் நில மட்டத்திலிருந்து 70செ.மீ. கீழே காணப்படுகின்றது. "படுக்கையறை" யிலிருந்து ஒரு பக்கமாக தமக்காக கூடு அறையையும் சரக்கு அறையையும் நிர்மாணிக்கின்றன. எவ்வாறாயினும் சுரங்கம் பெரும்பாலான பகுதிகள் மண்புழுப் பொறிகளாகவே காணப்படுகின்றன.

எனக்கு இவ்விடயத்தை வாசிப்பது:

- எளிமையானது
- ஓரளவுக்கு எளிமையானது
- ஓரளவுக்குக் கடினமானது
- கடினமானது

அடுத்த முறை எதிர்பார்க்கின்றேன்:

- மிகத் துல்லியமாக படிக்க முயல்கின்றேன்.
- மிகத் தங்குதடையின்றிப் படிக்க முயல்கின்றேன்.
- நான் அதேபோல் நன்றாக படிப்பேன்.
- நான்.....

மாதிரி கட்டுப்பாட்டுத்தாள்

அகழெலி

அகழெலி நிலத்துக்குக் கீழ் வசிப்பவை. அவை நிலத்தில் 12செ.மீ. வரை வளரும். அவற்றிற்கு மிகக் குறைந்தளவு பார்வையே உண்டு. அவற்றின் சிறிய கண்களால் வெளிச்சம் மற்றும் இருட்டை மட்டுமே வேறுபடுத்த முடியும். அவை நிலத்தின் கீழ் வாழ்வதால் அவற்றிற்கு பார்வை தேவைப்படாது. அகழெலிக்கு மிகக்குறைந்தளவு வளர்ச்சியடைந்த செவிப்புலனே உண்டு. பரிமாற்றத்தில் அவற்றால் தமது தலைமுடியைக்கொண்டு செவிமடுக்க முடியும். அகழெலி மெல்லிய அதிர்வையே பெற்றுக்கொள்ளும். தமது தலைமுடியைக்கொண்டு அலைதல், நகர்வு மற்றும் காற்றழுத்தத்தில் கூட மாற்றத்தை உணரமுடியும். இதனால், தமது நிலக்கீழ் பாதைகளில் ஒன்றில் மண்புழு விழுமென்றால் உடனடியாக அவ்விடத்துக்குச் செல்லும். அகழ் எலி மாற்று நேர அடிப்படையில் வாழ்கின்றன: அவை நான்கு மணித்தியாலங்கள் தோண்டுகின்றன, வேட்டையாடுகின்றன மற்றும் உணவு உண்கின்றன. பின், நான்கு மணித்தியாலங்களுக்கு உறங்குகின்றன. ஒவ்வொரு வேலைமாற்றமும் ஒரு நாளைக்கு மூன்று வேளை நடைபெறும். சிக்கலான சுரங்கப்பாதை அமைப்பைத் தோண்டுவதோடு 200மீ களுக்கு விரிந்து செல்கின்றது. அத்துடன் நில மட்டத்திலிருந்து 70 செ.மீ. கீழே காணப்படுகின்றது. "படுக்கையறை" யிலிருந்து ஒரு பக்கமாக தமக்காக கூடு அறையையும் சரக்கு அறையையும் நிர்மாணிக்கின்றன. எவ்வாறாயினும் சுரங்கம் பெரும்பாலான பகுதிகள் மண்புழுப் பொறிகளாகவே காணப்படுகின்றன

156 சொற்கள், இலக்கு நேரம் 1 மணித்துளி 30 வினாடிகள்

- படிக்கும் நேரம்: 1. படிப்பு _____மணித்துளி _____வினாடிகள்
படிக்கும் நேரம்: 2. படிப்பு _____மணித்துளி _____வினாடிகள்
படிக்கும் நேரம்: 3. படிப்பு _____மணித்துளி _____வினாடிகள்

உங்களுக்கான எனது முன்னூட்டற் குறிப்புகள்

- மிகத் துல்லியமாக படிக்க முயல்க.
- மிகத் தங்குதடையின்றிப் படிக்க முயல்க.
- அதேபோல் மீண்டும் நன்றாகப் படிக்கவும்.
- ஏனையவை ...