

- பயிற்சிகள் 25-27 நெருங்கிய தொடர்பு கொண்டன என்பதை மாணவர்களுக்கு அறியப்படுத்துவதோடு எண்ணக்கருவின் அடிப்படையில் மாணவர்களுக்கு பயிற்சியும் அளிக்கப்படவேண்டும்.
- மேலே விவரிக்கப்பட்ட படிமுறைகள் வாசிப்பு நுட்பங்கள் என்ற தலைப்பின் கீழ் பயிற்சித்தாளர்களில் 25 மற்றும் 27 இலக்கங்களின் படிமுறைகளுடன் மேற்கொள்ளவேண்டும்
- முக்கிய கூற்றுக்களை விளக்கிக் கொள்வதற்கான உத்திகளும் நுட்பங்களும் தொகுதி 05 பாரம்பரிய மொழிக் கற்பித்தலுக்கான கற்றல் நுட்பங்கள் மற்றும் உத்திகளைக் கற்பித்தலில் காணமுடிகின்றது(05வது வெளியீடான பாரம்பரிய மொழிக் கற்பித்தலுக்கான கற்பித்தல் ஆலோசனைகள் எனும் நூலின் தொடர்ச்சியில் காணலாம்). "எழுத்து விடயத்தில் மிக முக்கிய விடயங்களை உருவாக்குதல்" 9ஐப் பார்க்கவும்).

27

படித்தலின் பின்னான மதிநுட்பங்கள்

இலக்கு

முதலாவது, ஓர் எழுத்தாக்கத்தைப் படித்த பின் எவ்வாறு அதைச் சுருக்கமுடியும் என்பதை மாணவர்கள் முதலில் கற்க வேண்டும். எழுத்தாக்க வகையை அடிப்படையாகக் கொண்டு இதற்குப் பல பயனுடைய அணுகுமுறைகள் காணப்படுகின்றன. இரண்டாவதாக, எவ்வாறு கட்டற்ற முறையில் ஒரு கருத்தை உருவாக்கி விளக்கப்படுத்தி அதை நியாயப்படுத்தி எவ்வாறு கற்பது என்பதையும் எவ்வாறு அது தொடர்பாகப் பயிற்சியெடுப்பது என்பதையும் கற்றுக்கொள்ள வேண்டும்.

3^{ம்} - 9^{ம்} தரம்

30 மணித்துளிகள்



கருவிகள்:

வகுப்பறைப் பாடநூல்கள், சிறுகதைகள், கற்பனை சாராத படைப்புக்கள், சஞ்சிகைகள், 2-3 வேறுபட்ட அகவை மற்றும் தகைமை மட்டங்களுக்குக் கருவிகள் உருவாக்கப்படவேண்டும்

செயல்முறை:

- பல்வேறு வகையில் உள்ளடக்கத்தை எவ்வாறு சுருக்கமாகக் குறிப்பிடுவ தென்பதை ஆசிரியர் விளக்கப்படுத்தி செய்து காட்டுவார். இது வேறுபட்ட எழுத்தாக்கங்களுடன் பயிற்சி செய்யப்படும் (2-3 வெவ்வேறு மட்டங்களிலான எழுத்தாக்கங்கள் மற்றும் 2-3 வெவ்வேறு வகைகளிலான எழுத்தாக்கங்கள் இதற்குப் பயன்படுத்தப்படும் (எ.டு. புனைகதைகள் அல்லாதவை, வரலாறு மற்றும் பல). பின்னர் வகுப்பு முழுவதும் எழுத்தாக்கங்கள் பற்றிய கருத்துக்களை உருவாக்கி அவற்றை தாமாகவே தக்கவைப்பர். ஒரு உரையில் ஒருவரின் சொந்தக் கருத்தை மதிப்பீடு செய்தல் மற்றும் நியாயப்படுத்தல் ஆகியவை வகுப்பில் ஒன்றாக விவாதிக்கப்பட்டு நடைமுறைப்படுத்தப்படுகின்றன.
- மாணவர்கள் கரும்பலகையிலிருந்து அல்லது எழுத்துப்படியாகப் பெற்றுக்கொள்ளும் பின்வரும் பயிற்சிக்குரிய செயல்முறையை எல்லோரும் ஒருமுறை விளக்கிக்கொள்ளும்போது பின்வரும் படிமுறைகள் பயன்படுத்தப்படும்:
 - **உள்ளடக்கத்தைச் சுருக்குதல்:** எழுத்தாக்கத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு வெவ்வேறு வடிவங்கள் பயனுடையனவாகும். எ.டு. விளக்கப்படம், காலத்தொடர்ச்சிப் பட்டியல்கள் / காலவரிசை, வகிபங்கு, மீண்டும் எடுத்துரைத்தல், வரைபு விவரிப்புக்கள், மற்றும் பல.
 - **ஓர் எழுத்தாக்கத்தை மதிப்பிடுதல்:** படித்த பின், பின்வருவன போன்ற வினாக்களுக்கு பதிலளிக்கப்பட வேண்டுமென்பதுடன் அவை கலந்துரையாடப்படவேண்டும்: எவ்வாறு இவ் எழுத்தாக்கத்தை விரும்பினீர்கள்?, எதை நீங்கள் ஆர்வமாகக் கருதினீர்கள், எது உங்களுக்குப் புதியதாக இருந்தது? இதன் பொருள் பற்றிய உங்கள் கருத்து யாது?, இதை யாருக்கு உங்களால் பரிந்துரைக்க முடியும்?
- அனைத்து மாணவர்களும் இவ் அணுகுமுறையை விளக்கிக்கொள்ளும்போது அவர்கள் பல்வேறு எழுத்தாக்கங்களைப் பெற்றுக்கொள்வார்கள் (அவர்களுடைய வயது மற்றும் தேர்ச்சி மட்டங்களுக்கு பொருத்தமாக). தனியாக அல்லது இணையாக மேலே குறிப்பிடப்பட்ட குறிப்புகளுக்கு அமைவாக அவர்கள் கருத்துக்களை தனியாக அல்லது இணையாக உருவாக்கவும் பயிற்சி செய்கின்றனர்.

குறிப்புகள்:

- இத்தகைய பயிற்சிகள் வேறுபட்ட படிப்புக் கருவிகளுடன் திரும்பத் திரும்ப நடத்தப்படவேண்டும். நிறைவாக, வழமையான வகுப்பறைக் கற்பித்தலின் எழுத்தாக்கங்களுடன் செயற்பாட்டுப் பயிற்சி இடம்பெறும்.
- பயிற்சிகள் சூ25-27 நெருக்கமாகத் தொடர்புற்றவை, இச் சூழலில் அவை எடுத்துரைக்கப்படுவதுடன் மாணவர்களுடன் பயற்சி செய்யப்பட வேண்டும்.
- மேலே குறிப்பிடப்பட்ட படிமுறைகள் சூ 25-26 இன் படிமுறைகளுடன் சேர்த்து "படித்தல் மதிநுட்பங்கள்" என்ற தலைப்பில் ஒரு பணித்தாளில் சுருக்கியமைக்கலாம்.
- சுருக்கங்கள் உருவாக்க மதிநுட்பங்களும் பரிந்துரைகளும் தொகுதி 5 "பா.மொ.க வில் மதிநுட்பங்கள் பரிந்துரைகளைக் கற்றலைக் கற்பித்தல்" ("பா.மொ.க வுக்கு கற்பித்தல் பரிந்துரைகள்" தொடரின் நூல் 5) பார்க்கவும் சூ10 "நல்ல சுருக்கங்களை உருவாக்கல்".