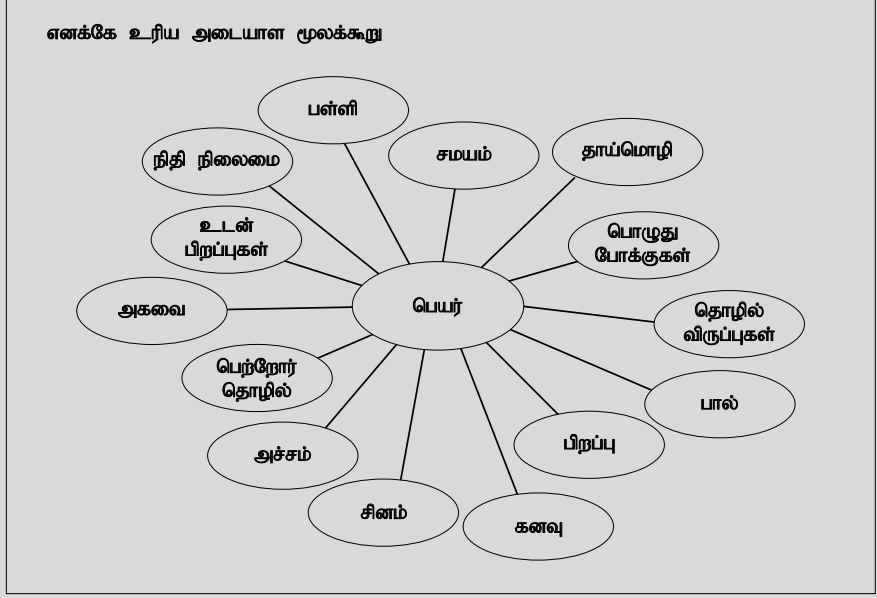


- உமது கருத்தின்படி எக்குழுவின் இணைப்புகள் சமூகத்தால் மதிக்கப்பட்டுள்ளன? எவை மதிக்கப்படவில்லை?

- குறிக்கப்பட்ட கடைசிக் கேள்விக்கு விடை கூறுவதற்கு முதலில் பல்வேறு சமூகக் குழு இணைப்புகள் பற்றி கலந்துரையாடுவது பயனுள்ளது (செழுமை - வறுமை, உள்நாட்டவர் - வெளிநாட்டவர், ஆண் - பெண், கிறிஸ்தவர்கள் - முஸ்லிம்கள், பல்பாலினத்தார் - ஒருபாலினத்தார் முதலியவை.) இக் குழுக்களுடன் சேர்ந்திருப்பதால் உள்ள சமூக நலன்களும், குறைபாடுகளும் அவற்றின் ஏற்புடைமைக்கு பின்வரும் அளவுத் திட்டத்தினூடாக கலந்துரையாடி விளங்கப்படுத்த முடியும்.



## 1.7 ஒற்றுமையே பலம்

இலக்கு

கூட்டு வலு என்னும் கொள்கையினூடாக ஒருவர்-ஒருவர் தங்கியிருத்தல் என்பது தம்முடைய அடையாளத்தைக் கைவிட்டு விடுதல் என்பது அல்ல என மாணவர்கள் கற்றுக்கொள்கின்றனர். ஒரு குழுவின் பக்கத்துணையால் வரும் நன்மைகள் மிகத் தெளிவாகவே காணக்கூடியனவாக இருக்கின்றன.

வகுப்பு 7-9

30 மணித்துளிகள்



கருவிகள்:

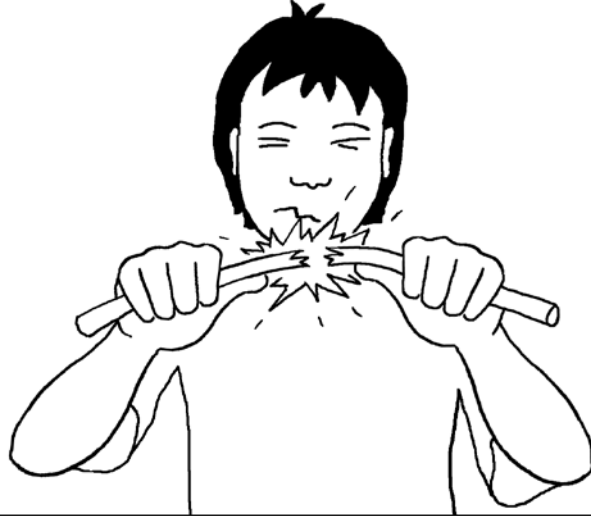
சிறு தடிகள் அல்லது உருண்ட மரத்தடிகள் (5.மி.மீ விட்டம், 30-40 செ மீ நீளம், இரண்டு ஒரு மாணவருக்கு) நூல், சிறுகடதாசி, பெயரட்டைகள்.

குறிப்புகள்:

சான்று: Schilling, Dianne (1993): Miteinander klarkommen. Toleranz, Respekt und Kooperation trainieren. (Getting along with each other. Tolerance, respect and cooperation training). Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.

நடைமுறை:

- 6 – 12 பேர் கொண்ட ஒரு மாணவர்கள் குழுவை உருவாக்குவர். ஒவ்வொருவரும் ஒரு தடியைப் பெறுவர். தடிகள் மாணவர்களையே குறியீடு செய்கிறது என ஆசிரியர் விளங்கப்படுத்துவர். இத்தடிகள் அவர்களது பலம், பலவீனம், உணர்வுகளை கொண்டுள்ளன என கற்பனை செய்ய வேண்டும். மனிதர்களுக்குள்ள வாழ்வியல் சிக்கல்களும், மன அழுத்தங்களும் சில நேரங்களில் அவர்களை வலுவிழக்கவும், உடைந்துபோகவும் செய்கிறது என்பதை இத்தடிகள் பிரதிபலிக்கும். மாணவர் தமது தடிகளை உடைத்து இந்த நிலைமையைச் செயல் முறையாகச் செய்து காட்டுவர்.
- தடிகளை உடைத்த பிறகு ஆசிரியர் எவ்வளவு அழுத்தம் தேவைப்பட்டது என்று மாணவரைக் கேட்பார். - மிகக் குறைவான அழுக்கம், நடுத்தரமான அழுக்கம், மிகக் கூடிய அழுக்கம். பலர் தடிகளை மிக எளிதாகவும், அதே வேளையில் மற்றவர்கள் மிகக் கடுமையாகவும் முயற்சித்தனர் என அறியக்கூடியதாயிருக்கும்.



- மக்கள் தடிகளைப் போலவே வாழ்வில் பல்வேறு தரங்களில் புகுத்தப்பட்ட அழுத்தத்தை எதிர்கொள்ள முடியும். எந்தளவு அழுத்தத்தை ஒருவர் எதிர்கொள்ள முடியும் என்பது அவர் எவ்வளவு, தாக்கத்துடன் அழுத்தத்தை கையாள முடியும் என்பதில் தங்கியுள்ளது. அழுத்தம் மிக வலுவாக இருந்தால் மிக வலுவுள்ள ஆளும் உடைந்து போய் விடுவார்.
- மிகுதியாகவுள்ள தடிகளும் பகிரப்படும். ஒரு தாள் மற்றும் பெயரட்டையுடனும் அட்டையில் தமது பெயர்களை எழுதி தடியில் ஒட்டுவர். பின்னர் அவை ஒன்றாக சேர்க்கப்பட்டு கட்டாகக் கட்டப்படும். ஆசிரியர் பல்வேறு மாணவரிடம் அக்கட்டை வெறுங்கைகளினால் முறிக்குமாறு கூறுவார். மிக வலிமையுள்ள ஆட்களும் இச் செயற்பாட்டைச் செய்ய பெரும் இடர்களை எதிர்கொள்வர் என்பது தெளிவாகும்.
- நிறைவு / வகுப்பு உருக்காட்டலுக்கும் கலந்துரையாடலுக்குமான தொடக்க உதவிகள்:
  - இந்தப் பயிற்சி எங்களுக்கு என்ன செய்யும்? இதேபோன்ற ஒற்றுமைப்பட்ட வேறு எவற்றைக் காணமுடியும்?
  - சொந்த அடையாளத்துக்கும் குழு அடையாளத்துக்கும் இடையில் எவ்வகை வித்தியாசத்தைக் காண முடியும்?
  - குழுவாக வேலை செய்வதில் என்ன நன்மைகளைப் பெற முடியும்?
  - ஒருவர் குழுவில் இணையும்போது அவருடைய தனிநபர் அடையாளத்தில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் என்ன?
  - ஒரு குழு ஒருவருக்கு வாழ்வின் இடர்களைச் சமாளிக்க, சிக்கலில் வெற்றிபெற எப்போது, எந்த பரப்பில் உதவிபண்ண முடியும்? எப்போது, என்ன தன்மையில் இதனைச் செய்யமுடியாது?