

- இடை மற்றும் மேல் மட்டம்: எனது முதல் மொழியில் எதனை என்னால் சிறப்பாக செய்ய முடியும்? இன்னும் என்னென்ன பகுதிகளில் நான் மேலும் இடர்களை எதிர்கொள்கின்றேன்?
- இடை மற்றும் மேல் மட்டம்: முதல் மொழியிலும் இரண்டாம் மொழியிலும் பேச்சுமொழியும் எழுத்து வழக்கும். குறிப்பிட்ட ஒரு சூழ்நிலையில் எந்த வடிவத்தை நான் பயன்படுத்துகிறேன்? இரு மாற்றுகளுடனும் என்னுடைய உணர்வுத் தொடர்பு எப்படிப்பட்டது, எழுத்து மொழியினை அறிந்துகொள்வதற்கான காரணம் என்ன? (அது எதற்கு நல்லது, குறிப்பாக முதல் மொழி அடிப்படையில்)
- இடை மற்றும் மேல் மட்டம்: இரு மொழிகளுடன் மற்றும் இரண்டுக்குமிடையில் வாழ்தல். என்ன நன்மைகள், ஆனாலும் ஒரு மொழியுடன் வாழ்வது தொடர்பான சிக்கல்கள் - நான் என்னுடைய பிள்ளைகளையும் இரு மொழியர்களாக வளர்ப்பேனா, ஏன்?, அப்படி இல்லையாயின் ஏன்?
- இடை மற்றும் மேல் மட்டம்: புதிய மொழிச் சூழலுக்கு மாறுதல் தொடர்பாகப் பெற்றோர் பாட்டன்மாரின் பட்டறிவுகள். எவ்வாறு அவர்கள் அதை எதிர்கொண்டார்கள், எவ்வாறான இடர்பாடுகளை அவர்கள் பட்டறிந்தனர், எவ்வாறு அவற்றை எதிர்கொண்டனர்? ஒரு நேர்காணலுக்காக சில திறப்பு வினாக்களைத் தொகுப்பதும், நேர்காணலின் ஒரு பகுதியைப் பதிவுக் கருவியில் பதிவு செய்தலும் பயனுடையதாகும்.
- மேல் மட்டம்: பலவகைப்பட்ட மொழிகள் எப்போதும் ஓரளவு வேறுபடக் கூடிய தன்மையைக் கொண்டிருக்கும். எது முதல் மொழி தொடர்பாக இது எப்படிப்பட்டது, இது தொடர்பாக எத்தகைய பட்டறிவுகளை நான் ஏற்கனவே பெற்றுள்ளேன்?

3.4 பல்வேறு மொழிகளில் இலத்திரனியல் ஊடகத்தைப் பயன்படுத்துதல்.

இலக்கு

ஊடக ஆற்றல்கள் குறிப்பாக இலத்திரனியல் ஊடகங்களைக் கையாளுவது, இன்றைய உலகின் சிறப்புத் தகைமைகளின் திறவுகோலாக உள்ளது. ஒரு பன்மொழியச் சூழலில், இத்தகைமை ஒன்றுக்கு மேற்பட்ட மொழியில் கட்டாயம் மேம்படுத்தப்பட்டு விரிவாக்கப்படவேண்டியதாகும். இது தொடர்பாகவும் பா.மொ.க பல்வேறுபட்ட நன்மைக்காகப் பெருந்தொகையான வாய்ப்புகளை பயன்படுத்தவேண்டும்.

வகுப்பு 5 - 9

10 - 90 மணித்துளிகள்



கருவிகள்:

இணையத்தின் உட்புகல் வசதிக்கணினி (வீட்டில் அல்லது பள்ளியில்)
அலைபேசி / ஸ்மார்ட் பேசி.

குறிப்புகள்:

- பாடசாலைகளில் பன்மொழிப் பயன்பாட்டுக்கு இலத்திரனியல் ஊடகங்களுள், பின்வருவன முதன்மையானவையாகவும் முன்னணியிலுள்ளனவாகவும் கருதப்படவேண்டும்: கணினி (பாடப் பதிவுகள், ஒழுங்குபடுத்தல் மற்றும் வடிவமைப்பு இணையம் ஒரு தகவல் வளமாக, மின்னஞ்சல், சமூகவலைத்தளங்கள் (முகநூல், உரையாடல் அறைகள் முதலியவை) ஸ்கைப் மற்றும் எழுத்து, வாய்வழித் தொடர்புகள் தகவல்களுக்கான மேடைகள்), குறுந்தகவலுக்கான அலைபேசி, கணினிமயப்பட்ட செயற்பாடுகளுள்ள ஸ்மார்ட் பேசிகள்.
- பா.மொ.க வில் முதன்மை விடயம், கட்டாயமாக, தாய் மொழியில் இலத்திரனியல் ஊடகத்தைக் கையாளுதலேயாகும். கூடுதலாக, இவ்வூடகங்கள் மற்றைய திட்டங்களுடன் இணைநிலையாகப் பயன்படுத்த முடியும். (பார்க்க: முதல் இயலில் 3.3 - 3.6 மதியுரைகள்).
- இணையத்தளத்தில் தேடற் சொற்கூறுகளைச் சரியான எழுத்துக்கூட்டலுடன் பதிவிடுதல் இன்றியமையாததாகும். உறுதிப்படுத்தமுடியாத வேளைகளில் ஓர் அகரமுதலியை அல்லது ஒரு பொறி உருவாக்க மொழிபெயர்ப்பை நாடவும்.
- பள்ளியில் கணினிகள் இல்லையெனின், வீட்டில் கணினியின் துணையுடன் செய்யக்கூடியதாக ஒப்படைகள் கட்டமைக்கப்பட வேண்டும். ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் கணினிப் பயன்பாட்டை எளிதாக்குதற்கு அணிகளை உருவாக்கலாம்.

பயன்படக்கூடிய சாத்தியங்களும், எடுத்துக்காட்டுகளும்:

- ஓர் எழுத்துருவின் வடிவமைப்பு (கவிதை, கதை) அல்லது பாரம்பரியமொழியில் ஒரு நூல் கணினியில் (நேர்த்தியான அமைப்பு, சிலவேளை விளக்கப்படங்கள், இணையம் இன்றி செய்யமுடியுமெனின்).
- பிறப்பு மொழியில் மிக இன்றியமையாத தேடற் பொறிகளையும் மற்றும் தகவல் வளங்களையும் (விக்கிபீடியா முதலியன) மாணவர்களுக்கு அறிமுகம் செய்தல் சில எடுத்துக்காட்டுகளைப் பார்க்கவும்.
- பிறப்பு மொழியில் வலையமைப்புகளிலிருந்து தகவல்களைக் கையகப்படுத்தல் (எ.கா. ஒரு வரலாற்றுக் கருப்பொருள் பற்றி பயிர்ச்செய்கை பற்றி, கவிதைகள் பற்றி, தேவதைக் கதைகள், முதலியன). தலைப்புகள் பற்றிய திட்டமிடல் மாணவர்களிடையே நடைபெறுவதாகும், இணையத்தள ஆய்வு முடிவுகள் கற்பித்தல் கருவிகளுடன் இணைக்கப்படவேண்டும்.
- பிறப்பு நாட்டிலிருந்து தகவல்கள் பெறுதற்கு மின்னஞ்சல், ஸ்கைப், குறுந்தகவல் ஆகியனவற்றைப் பயன்படுத்தல் (உறவினர்கள், நண்பர்கள்).
- பிறப்பு நாட்டு வகுப்பு ஒன்றுடன் தொடர்பு கொள்ளல் கீழே பார்க்கவும் ௩.3.6.
- மொழிபெயர்ப்புப் பொறிகளுடன் ஆய்வுசெய்தல் (எ.கா. கூகுள் "மொழிபெயர்ப்பு") பிறப்பு மொழியிலிருந்து அல்லது பிறப்பு மொழிக்கு மொழிபெயர்ப்பதற்காக ஒரு சிறு எழுத்துருவை உள்ளிடுக. என்ன நடக்கிறது? எப் பிழைகளுக்கு எவை காரணமெனக் கூறலாம்?, முதலியன.

3.5

எங்கள் மொழியிலும் பிற மொழிகளிலும் பேச்சுமொழிகள்

இலக்கு

பெரும்பாலான மொழிகள், முதன்மையாக வாய்வழிப் பயன்பாட்டுக்கு, ஏற்கனவே உள்ள எழுத்து வடிவத்துக்கு மேலாகப் பெருந் தொகையான பேச்சுமொழிகளைக் கொண்டுள்ளன. இது தொடர்பான மாணவர்களின் அறிவுநோக்கினைக் கூர்மைப்படுத்துவதுடன் அவர்களின் மொழியியல் அறிவும் விழிப்புணர்வும் மேம்படுத்தப்படவேண்டும்.

வகுப்பு 5-9

45 மணித்துளிகள்



கருவிகள்:

முடியுமெனின், ஒரு வரைபடம்

நடைமுறை:

- அறிமுகம்: எடுத்துக்காட்டாக, இவ்வாறாக ஆசிரியர் பாடத்தைத் தொடங்கி ஒரு பரந்த பேச்சுமொழி வழக்கிலே இன்றைய மொழிக்குரிய மணித்தியாலம் ஒரு சிறப்பான தலைப்புப் பற்றி நோக்கவுள்ளது என மாணவர்களுக்குக் கூறுகிறார். அது என்னவாக இருக்கலாம்?
- கலந்துரையாடல்: மாணவரிடையே உள்ள எடுகோள்கள், அவர்களது முதல் மொழியின் பேச்சுமொழி(கள்) பற்றிய பட்டறிவுகள். யார் பேச்சுமொழியை எங்கே, எப்போது பயன்படுத்துகின்றனர்? பேச்சுமொழியின் எந்த மாதிரியான சொற்கள் உங்களுக்குத் தெரியும்? (பலகையில் ஒரு தொகுதி சொற்களைத் தொகுத்தல்), எத்தகைய பேச்சுமொழி வேறுபாடுகள் வெவ்வேறு பகுதிகளுக்கு இடையில் காணப்படுகின்றன? (வரைபடத்தில் காட்டுக!) பலவகைப் பேச்சுமொழிகளுக்கிடையே விளங்கிக்கொள்ளல் தொடர்பான சிக்கல்கள் பற்றி ஆராயவேண்டும்.
- அடுத்த கிழமைக்கான ஒப்படை: பேச்சுமொழிகளைப் பதிவு செய்யவும் (எ.கா. பேரன்மார், முதலியோரை முடியுமாயின் தொலைபேசி அல்லது ஸ்கைப் ஊடாக). சிலவேளை ஒலிப்பதிவு மாதிரிகளை இணையத்திலிருந்து பெற்றுக்கொள்ளலாம் (இத்தாலியனுக்கு எடுத்துக்காட்டு: <http://www.yougulp.it/diletto/>) அதனை வகுப்பறைக்கு எடுத்து வந்து ஒரு படத்தில் அதன் பகுதியை உள்ளூர்மயப்படுத்தவும்.
- எழுத்து மொழியின் பார்வையில்: அது எவ்வாறு பேச்சுமொழியிலிருந்து வேறுபடுகின்றது, எங்கே அது பயன்படுகின்றது (எழுத்து நோக்கங்களுக்காக, ஊடகம், செய்திகள், முதலியன) முடியுமாயின் எழுத்துமொழியிலும் பேச்சுமொழியிலும் ஒருசிறு எழுத்துருவை எழுதி ஒப்பிடுக. எழுத்துமொழி தொடர்பாக என்ன இடர் உண்டு?
- எங்கள் மொழியின் சிறப்புமிகு பேச்சுமொழி எது? பேச்சுமொழிகள் எங்கே கேட்கப்படுகின்றன?, யார் அவற்றைப் பயன்படுத்துகிறார்கள் / பயன்படுத்தவில்லை?