5.3 கூடாத செயல்களுக்கான நல்ல காரணங்கள்?

இலக்கு

மாணவர்கள் சிறிய காட்சிகளூடாக முரண்பட்ட நடத்தைக்கான காரணங்களை ஆராய்வர். எதிர்மறை நடத்தைக்கு இட்டுச் செல்லும் உணர்ச்சிகளுக்கும் ஆசைகளுக்கும் வழிகோலும் ஓர் உள்ளுணர்வை அவர்கள் வளர்த்தெடுப்பர். அப்படிச்செய்வதன் மூலம் தங்கள் பார்வையையும் பிரதிபலிப்பு ஆற்றல்களையும் பயிற்சிபண்ணுவர்.

வகுப்பு 4 - 9 | 30 - 45 மணித்துளிகள்

கருவிகள்:
பிறந்த இடத்து பண்பாட்டிலிருந்து கலைப் பொருள்கள் (படங்கள் அல்லது பொருள்கள்)

நடைமுறை:

- மூன்று அல்லது நான்கு பேர் கொண்ட குழுவாக மாணவர் இருப்பர். ஒவ்வொரு குழுவும் ஒன்று அல்லது இரண்டு சிறிய சூழல்கள் பற்றிய விபரிப்புக்களைப் பெறுவர். அதில் ஒருவர் எதிர்மறையான காரியத்தைச் செய்வர். (எ.கா. : ஒரு பிள்ளை தன் கைச்செலவுப் பணத்தை வழங்க மறுத்தால் மற்றப்பிள்ளை அவரை அடிக்க அச்சுறுத்தும்). இடத்து நிலைகள் வயதுக்குப் பொருத்தமாகவும் பிள்ளைகளின் வாழ்விடச் சூழலுக்கு ஏற்றனவாகவும் அமையவேண்டும். இச்சிறு குழுக்கள் இந்த எதிர்மறை நடத்தைக்கான நோக்கங்கள், பின்னணி சூழல்கள் யாவை என்பது பற்றிக் கலந்துரையாடும். இச்சிறு குழுவில் பெறப்படும் முடிவுகள் எழுத்தில் பதிவு செய்யப்படும்.
- தொடர்ச்சியாக ஒவ்வொரு குழுவும் முழு வகுப்புக்கும் தமது கருத்தை அளிக்கை செய்யும், அதனுடன் இந்த எதிர்மறை நடத்தைக்குப் பின்னாலுள்ள காரணங்களை தங்களது மதிப்பீட்டில் உள்ளடக்கி விளக்கமளிப்பர்.
- குழுவில் அல்லது முழு வகுப்பில் நிறைவுக் கலந்துரையாடற்கான மேலதிக கேள்விகளும் சாத்தியங்களும்:
  - நீர் அப்படிப்பட்ட உணர்ச்சிகளை ஆசைகளை முறையே பட்டறிந்துள்ளீரா?
  - அத்தகைய உணர்வுகள் ஏற்படும்போது நீர் என்ன செய்வீர்?
  - இத்தகைய உணர்ச்சிகள் வரும்போது என்ன செய்வீர்? இந்த மாதிரி நடந்து கொள்ளும் ஆட்களை உமக்குத் தெரியுமா?

5.4 அப்படித்தான் நாங்கள் அதைச்செய்கிறோம்.

இலக்கு

முரண்பாட்டுத் தீர்வுக்கான (உருக்காட்டல் திறன்) தமது நுட்பங்கள் பற்றி மாணவர் எண்ணுவர். அவர்கள் வெவ்வேறு கருத்துக்கள், ஆளுமைகள் மற்றும் நடத்தைக் கோலங்கள் பற்றி விளங்கிக்கொள்ளுதலை வளர்த்துக்கொள்வர். அவர்கள் தங்களுக்குப் பிடித்தமான மற்றும் பொதுவாக பயிற்சி பண்ணப்படும் முரண்பாட்டுத் தீர்வு நுட்பங்கள் பற்றி உருக்காட்டுவர்.

வகுப்பு 1 - 9 | 30 மணித்துளிகள்

கருவிகள்:
பல்வேறு முரண்பாடுகள் கொண்ட பட்டியல் அல்லது சிறிய அட்டைகள் (ஆசிரியர் தயார் செய்த), பலகை அல்லது flip chart.

நடைமுறை:

- வகுப்பு, மூன்று அல்லது நான்கு மாணவர்கள் கொண்ட குழுக்களாகப் பிரிக்கப்படும். ஆசிரியர் ஒரு தொடரான சிக்கல்கள் மற்றும் முரண்பாடுகள் (பார்க்கவும் தொடர் 5.1) கொண்ட சிறிய அட்டைகளை (அல்லது ஒரு பட்டியலை) வழங்குவார். இவை தனிப்பட்ட சிக்கல்கள் மற்றும் முரண்பாடுகளாக அல்லது பொதுச் சிக்கல்கள் மற்றும் முரண்பாடுகளாக இருக்க முடியும். ஒவ்வொரு குழுவும் இரு முரண்பாடுகளை (நேரச்சிக்கல் இருப்பின் ஒரு முரண்பாட்டை மட்டும்) ஒன்றாகத் தீர்க்கத் தெரிவுசெய்யும்.
- தாங்கள் தெரிவு செய்த சிக்கல்களுக்கு ஏற்படுத்தக்கூடிய தீர்வுகள் பற்றிய தங்களது கருத்துக்களைக் குழுக்கள் கலந்துரையாடும். அக் கருத்துக்கள் எழுத்திலோ அல்லது ஒரு சுவரொட்டியில் ஏற்படுத்தக்கூடிய தீர்வுகளை விளங்கப்படுத்தும் படமாகவோ பதிவு செய்யப்படும். அவர்கள் அந்தக் குழுக்கள் விரும்பும் முரண்பாட்டுக்கான தீர்வை, நிறத்தால் குறிப்பர் அல்லது கீழே கோடிட்டுக் காட்டுவர்.
- முழு வகுப்பினதும் முரண்பாட்டு தீர்வு பற்றிய எல்லா முன்மொழிவுகளின் அளிக்கை மற்றும் கலந்துரையாடலுடன் இத் தொடர் நிறைவு பெறும்.