6.5 வகுப்பறையில் உரிமைகள், பொறுப்புக்கள், சட்டங்கள்

இலக்கு

மாணவர் சனநாயக மற்றும் கருத்தொருமித்த முறையில் சட்டங்களை நிறுவுதல் மற்றும் உடன்பட்டு வேலை செய்தல் என்னும் முறையைக் கற்றுக் கொள்வர். அவர்கள் தங்களது பங்களிப்புகள் குறிப்பிடத்தக்கன மற்றும் தங்களது கட்டளையில் இணைஉறுதி உள்ளாகும் வாய்ப்புண்டு என்னும் பட்டறிவைப் பெறுகின்றனர். அவர்களின் தன்னுயர்வெண்ண மற்றும் தன்னாட்சி உணர்வு வலுப்படுத்தப்படுகின்றது மற்றும் வகுப்பறைச் சமூகத்தில் செயற்பாட்டுப் பங்களிப்பினை பட்டுணர்கின்றனர்.

வகுப்பு 4 - 6 | 45 மணித்துளிகள்

கருவிகள்:
பெரிய பணித்தாள்கள்
சம அளவில் பிரிக்கப்பட்டது
(குறைந்தது A3 அளவு.)

நடைமுறை:

- வகுப்பு 4 – 5 மாணவர்கள் கொண்ட குழுக்களாக பிரிக்கப்படுகின்றது. ஒவ்வொரு குழுவும் ஒரு பேச்சாளரைத் தெரிவு செய்யும்.
- ஒவ்வொரு குழுவும் ஒரு தாள் துண்டை (A2 அல்லது A3) பெற்றுக்கொள்ளும். அதை அவர்கள் மூன்று ஒரேயளவான பிரிவுகளாகப் பிரிப்பர். மேற்பகுதியில், மாணவர்கள் கணிப்பில் ஆசிரியர் உள்ளிட்ட எல்லா மாணவருக்கும் பொருந்தக்கூடிய மாணவர் உரிமைகள் பட்டியலிடப்படும். ஒவ்வொரு முன்மொழிவுக்கும் ஓர் இலக்கம் வழங்கப்படும்.

உரிமைகள்:	பொறுப்பு:	சட்டங்கள்:

- மாணவர் பின்னர் தங்கள் வேலைகளை அடுத்த குழுவுக்கு வழங்குவர்.
- ஒவ்வொரு குழுவும் முதற்குழுவின் பட்டியலைக் கலந்துரையாடி பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடைகள் பற்றி சிந்திப்பர்: முதல் நிரலில் குறிக்கப்பட்ட உரிமைகள் உண்மையில் மதிக்கப்பட எப்பொறுப்புக்கள் அல்லது கடமைகளை நாம் வைத்திருக்கின்றோம்? நாம் என்ன செய்ய வேண்டும்? நாம் எப்படி எம்மை நடத்த வேண்டும்? எடுத்துக்காட்டு: "ஒவ்வொரு ஆளும் தான் கேட்கப்பட வேண்டும் என்னும் உரிமை உடையவர்".... "ஆகவே மற்றவரின் கருத்தைக் கேட்பதற்கு எமக்கு ஒரு பொறுப்பு அல்லது கடமை உண்டு."
- நடுப்பகுதி நிரலில் அல்லது பரப்பில் தொடர்புள்ள பொறுப்புக்களை அல்லது கடமைகளை எழுதுவர். ஒவ்வொன்றிலும் அவர்கள் மேலிருந்து கீழ் பதிவுக்குரிய எண்ணினை பட்டியலிடுவர்.
- ஆசிரியரின் உள்ளீடு: பொறுப்புகள் சட்டங்களை வேண்டிநிற்பன. இது ஏற்கனவே அறிந்த வகுப்பறைச் சட்டங்கள் பள்ளி ஒழுங்குகள் என்பவற்றால் விளங்கப்படுத்தலாம். இவை நேர்க்கணிய முறையில் உருவமைக்கப்பட வேண்டும் ("இதைச் செய்யாதே" என்று சொல்வதைவிட "இதைச் செய்" என்று சொல்லலாம்.) அவை குறித்த ஒன்றாக மற்றும் விரும்பப்பட்ட நடத்தையை விவரிப்பதாக இருக்கவேண்டும். கேட்பதற்கான உரிமை பற்றிய எடுத்துக்காட்டு: எமக்குக் கேட்கும் பொறுப்பு உண்டு ஒரு சட்டமாக இது வாசிக்கப்படும். மற்றவர் பேசும் போது நீ பேசாதிரு.
- மாணவர் தமது தாளை மற்றைய குழுவுக்குக் கொடுப்பர். குழு முந்திய இரு குழுக்களின் எல்லாப் பதிவுகளையும் படித்து ஆகக் கூடிய ஐந்து சட்டங்களை ஏற்றுக்கொள்ளும். இவை மூன்றாவது நிரலில் எழுதப்படும்.
- இறுதியாக குழுவின் பேச்சாளர்கள் முழு வகுப்புக்கும் தாம் ஏற்றுக் கொண்ட சட்டங்கள் பற்றி விளக்குவர். ஒப்பிட்டுப் பார்த்து ஏதாவது மீளச்சொல்லல் அல்லது சட்டங்களின் மிதமிஞ்சும் தன்மைகள் உண்டா என மாணவர் கலந்துரையாடுவர். பின்னர் அவர்கள் சனநாயக முறையில் எவை நீக்கப்பட வேண்டும், எவை சுருக்கப்படவேண்டும் என ஏற்றுக்கொள்வர்.

- சட்டங்கள் மீதான வாக்கெடுப்பு: ஒவ்வொரு மாணவரும் நான்கு அடையாளத் துண்டுகள் அல்லது ஒட்டக்கூடிய புள்ளித் துண்டுகள் பெறுவர். அவர் எண்ணப்படி வகுப்புக்கு எவை பொருத்தமோ அவற்றைச் சட்டங்களுடன் சேர்த்துக்கொள்ள முடியும். மாணவர் தாம் விரும்பியபடி தமது புள்ளிகளைப் போட்டுக்கொள்ள முடியும். (எல்லாப் புள்ளிகளையும் ஒரு சட்டத்திற்கு அல்லது தனித்தனியாக 2, 3 அல்லது 4 சட்டங்களுக்குப் போட்டுக்கொள்ளலாம்). வகுப்பு பெரும்பாலான வாக்குகளைப் பெற்ற அந்த நான்கு சட்டங்களையும் ஏற்றுக்கொள்ளும். அவை எல்லா மாணவர்களாலும் ஒப்பமிடப்பட்ட ஒரு சுவரொட்டியில் எழுதப்படும் வகுப்பறையில் எல்லே-ாருக்கும் தெரியக்கூடிய முறையில் அது வைக்கப்படும்.

6.6 மனித உரிமைப் பதாகை

இலக்கு

மாணவர் தனிமனித உரிமைகள் பற்றி ஆழமாகக் கலந்துரையாடி ஆராய்வர், அப்படிச் செய்வதனூடாக ஆக்கத் திறன்களையும் வளர்த்துக் கொள்வர்.

வகுப்பு 4 - 9

45 மணித்துளிகள்

கருவிகள்:
பெரிய பணித்தாள்கள். ஊறல் பேனாக்கள், கத்தரிக்கோல், ஒட்டும் பசை, பழைய புத்தகங்கள், பத்திரிகைகள், சஞ்சிகைகள், படங்கள், ஐரோப்பிய மனித உரிமைகள் மாநாட்டு பிரதிகள் அல்லது மனித உரிமைகள் பொதுப் பிரகடனம், (இணையத்தளத்தில் இருந்து பெற முடியும்.)

நடைமுறை:

- மாணவர் நான்கு பேர் கொண்ட குழுக்களாக அமர்வர்.
- ஆசிரியர் ஒவ்வொரு குழுவுக்கும் மனித உரிமைகளிலிருந்து ஒவ்வொரு சட்டப் பகுதியை வழங்குவார். மாற்றாக, மாணவர் தாங்களே எந்தச் சட்டப் பகுதியை எடுப்பது என்று தீர்மானிப்பர்.
- ஒவ்வொரு குழுவும் தங்களது மனித உரிமை பற்றிய பதாகையை உருவாக்குவர். பதாகை பின்வரும் பண்புகளை உள்ளடக்கும்:
  - குழுவினால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட மனித உரிமைச் சட்டப் பகுதியின் தலைப்பு
  - ஐரோப்பிய மனித உரிமை வழக்கம் அல்லது மனித உரிமைகளின் பன்னாட்டு அறிவிப்பிலிருந்து தொடர்புற்ற எழுத்துருப்பகுதி.
  - அக் குறிப்பிட்ட மனித உரிமையைக் குறியீடாக்கும் ஒரு படம் (குறியீடு, படக்குறியீடு) (எ.கா. தன்னிலையாக இயங்கும் சக்கரம், கட்டற்ற புலப்பாடு மற்றும் பேச்சுக்காக வாய் அல்லது உதடுகள்).
- உயர் வகுப்புக்களுக்கு: தெரிவு செய்யப்பட்ட மனித உரிமை பற்றிய ஒரு பகுப்பாய்வு பின்வருவன தொடர்பாக:
  - இந்த உரிமைக்கு உரித்துடைய மக்கள் மற்றும் இந்த உரிமை யாருக்குக் குறிப்பாக இன்றியமையாதது;
  - அதன் உள்ளடக்கம் (உரிமை எதனை பாதுகாக்கின்றது மற்றும் உறுதிப்படுத்துகின்றது);
  - அதனை முறையே செயற்படுத்தலுக்கும் நடைமுறைப்படுத்தலுக்குமான வழிகள்.
  - இந்த உரிமை மீறல்கள் பற்றி பெறக்கூடிய எடுத்துக்காட்டுகள்.
- மாணவர் தமது பதாகைகளை அளிக்கை செய்து, வகுப்புடன் ஒரு கலந்துரையாடலை நடத்துவர்.