

## 2. கற்றல் மதிநுட்பங்கள் மற்றும் உத்திகளின் இன்றியமையாமை

தற்போதைய கற்பித்தல் கருவிகளினூடாக (குறிப்பாக மத்திய மற்றும் வடக்கு ஐரோப்பிய புலம்பெயர் நாடுகளின் மொழி நூல்கள்) நோக்கும்போது உடனடியாக வெளிப்படுவது என்னவெனில், முன்னைய பள்ளிப் பாடநூல்களுக்கு மாறாக, தனிப்பட்ட கற்றலுக்கு அவை பெருந்தொகையான அறிவுறுத்தல்கள், குறிப்புகள் மற்றும் உத்திகள் கொண்டமைந்துள்ளன. இம்மதியுரைகள் நேரடியாக மாணவர்களை அணுகுகின்றன. மற்றும் பின்வரும் வினாக்களுடன் அவர்களுக்குத் துணைசெய்கின்றன:

- ▶ படிக்கும்போது ஏற்படும் விளக்கமின்மைச் சிக்கலை எவ்வாறு தீர்க்கலாம்?
- ▶ உசாத்துணைப் பணிகளிலும் இணையத்திலும் உங்களை எவ்வாறு ஈடுபடுத்தலாம்?
- ▶ ஒரு பந்தியைப் படிக்கும்போது எது இன்றியமையாதது என்பதை எவ்வாறு இனங்காணலாம்?
- ▶ ஒரு பந்தியின் அல்லது ஓர் எடுத்துரைப்பின் கட்டமைப்பினை எவ்வாறு திட்டமிடலாம்?
- ▶ ஓர் உரையாடலில் நல்ல பின்னூட்டலை எவ்வாறு வழங்கலாம்?
- ▶ ஒரு சொல் எந்த இலக்கணக் கூறினைச் சேர்ந்தது என்பதனை எவ்வாறு அடையாளம் காணலாம்?

இத்தகைய குறிப்புமொழிகள், உத்திகள் அல்லது மதிநுட்பங்கள் முன்னைய பாடநூல்களுடாக மிக அரிதாகவே கற்பிக்கப்பட்டன. அப்பொழுது உண்மை அறிவுக்கும் பொதுச் சிறப்பறிவுத்தன்மைக்கும் இடையிலான சமநிலை பேணுவதல் மையக்கருத்தாக இருந்தது. எ.கா. இலக்கணத்தில் இத் தொழில்நுட்ப சிறப்பறிவுத்தன்மையை மீள்பயிற்சிகளுடாக பயிற்றுவது. பல நாடுகளிலும் பண்பாடுகளிலும் இன்றும் கூடியோ குறைந்தோ இதே நிலையாகத்தான் இருக்கிறது. இந்நாடுகளிலும் மொழிகளிலும் உத்திகள் மற்றும் மதிநுட்பங்களைக் கற்றலுக்கான வெளியீடுகள் இருப்பின், அவை குறைவானவையே என்னும் உண்மை வெளிப்படுத்துகிறது. ஆனால் மத்திய மற்றும் வடக்கு ஐரோப்பிய நாடுகளின் எல்லா நூல் நிலைப்பெட்டகங்களும் இத்தகைய நூல்களால் நிரம்பியுள்ளன.

இத்தகைய வேறுபாடுகளுக்குக் காரணங்கள் புலம்பெயர் நாடுகளில் புதிய ஆசிரியக்கலை, கற்பித்தல் மற்றும் நெறிமுறை ஆகியவற்றின் வளர்ச்சி நிலைகளின் மேம்பாடுகளே ஆகும். "அடித்தளங்களும் பின்னணிகளும்" கைநூலும் செயற்பாட்டுநூலும் என்பதன் பகுதி|| இல் இவை விவரமாக விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. (பார்க்கவும் இயல் 3-6). சில திறவுச் சொற்களை மட்டும் ஆசிரியர் தனது வழிகாட்டலூடாக அதிக அக்கறையுடன் மாணவர்களை சுயகற்கையினூடாக கற்கத்தூண்டுதல், பாடத்திட்டத்தினை அடிப்படையாகக்கொண்ட வகுப்பிற் கற்பித்தல் முதன்மையான நிகழ்வு அல்ல, ஆனால் கற்பவர்களே தங்களின் தகைமைகளை மேம்படுத்துவதிலும் விரிவடையச் செய்வதிலும் உள்ளது. மேலும் உண்மை அறிவு நம்முடைய

விரைவான உயர் ஊடகமயப்பட்ட உலகில் விரைவிலே வழக்கற்றுப்போய்விடும். அதன்படி ஒருவருக்குத் துணைசெய்யும் செய்தித்திரட்டல் மற்றும் வழிவகை அறிவுக்கான உத்திகளையும் மதிநுட்பங்களையும் பெறுவது பெருமளவு இன்றியமையாததாக வந்துவிடுகிறது. (எ.கா: புதிய செய்தியினை இணையம் அல்லது உசாத்துணை நூல்களிலிருந்து பெற்று அதனை முறைப்படுத்தவும் மற்றும் எடுத்துக்காட்டாக, அச்செய்தியை முறைப்படுத்தி ஒரு நல்ல எடுத்துரைப்பாக செயல்படுத்துபவர்களை விட இயற்கை அறிவியலில் அல்லது வரலாற்றில் ஒரு தொகுதி உண்மைகளை கற்றவர்கள், மிகக் குறைந்த தகைமை உடையவர்கள்).

இதன் விளைவாக, மதிநுட்ப அறிவினைச் சமநிலை செய்தலுக்கு (செய்தியைப் பயன்படுத்த மதிநுட்பங்கள், கற்றல் மற்றும் சிக்கல் தீர்க்கும் மதிநுட்பங்கள்) எதிராக தூய உண்மை அறிவினைச் சமநிலை செய்தல் மிக அண்மைக்கால மத்திய மற்றும் வடக்கு ஐரோப்பிய கற்பித்தல் மரபில் கணிசமான இடத்தை வகிக்கிறது. இது வகுப்பறைக் கற்பித்தலிலும் கற்பித்தல் கருவிகளிலும் உருக்காட்டுகிறது. அத்துடன், நாம் "பாரம்பரிய மொழி கற்பித்தற் கருவிகள்" தொடரில் "மதிநுட்பங்களையும் உத்திகளையும் கற்றல்" என்னும் தலைப்புக்கு ஒரு தொகுதி முழுவதும் அமைத்துள்ளமை வெளிப்படுகிறது.

## 3. கற்றல் மதிநுட்பங்களை நடுநிலைப்படுத்துவதில் பா.மொ.க வின் பங்கு

தம்முடைய பெரும்பகுதிக் கல்வியைப் பெறும் புலம்பெயர் நாட்டில் பா.மொ.க வகுப்புக்களுக்கு சமூகம் தரும் மாணவர்கள் கல்வி அடிப்படையில் சமூகவயப்பட்டுவர்களாயுள்ளனர். எனினும், பா.மொ.க வில் அவர்கள் தம் பிறப்புநாட்டின் ஆசிரியக்கலை மரபுகளுக்கும் பழக்கப்பட்டவர் ஆவர். வயது, ஆளுமை, பயிற்சி இடம், ஆசிரியரின் பிறப்பிடம் என்பவற்றைப் பொறுத்து இவ்விரு மரபுகளும் பெரியளவில் வேறுபடுகின்றன. அவர்கள் விரிவான கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் நெறிமுறை அல்லது தங்கள் வழமையான வகுப்பறைக் கல்வியிலிருந்து தன்வயக் கற்றல் வடிவங்கள் ஆகியவற்றுக்கு பழகியவர்களாயிருப்பின், மாணவர்களுக்கு இது ஒரு சிக்கலாக வரலாம். ஆனால், பா.மொ.க வகுப்புகள் பெரும்பாலும் ஆசிரியரை நடுநிலைப்படுத்திய அணுகுமுறையிலேயே நடத்தப்படுகின்றன. பா.மொ.க வுக்கும் வழமையான கல்விக்கும் இடையே குறைந்த அளவு பிளவுகள் இருக்குமாயின், ஆற்றலுடைய பேண்தகு கற்றல் எவ்வித ஐயமுமின்றி உகந்ததாயிருக்கும். அவற்றை இணைப்பதும், மேலே முன்னுரையில் விவரிக்கப்பட்ட துல்லியமான குறுக்கு இணைப்பினை முன்னெடுப்பதும், என்பனவே "பாரம்பரிய மொழி கற்பித்தலுக்கான கருவிகள்" என்னும் தொடரின் நோக்காகும்.

பயிற்சி மற்றும் மதிநுட்பங்களையும் உத்திகளையும் சமநிலைப்படுத்தும் பரப்பில் பா.மொ.க வும் வழமையான வகுப்பறைக் கல்வியும் பயன்விளை மற்றும் ஒருவர்க்கொருவர் நன்மை பெறுமுறையில் ஒன்று சேர்ந்து ஒருவரை ஒருவர் நிறைவுசெய்து கொள்ளலாம். ஒரு பக்கத்தில் பா.மொ.க மாணவர்கள் ஏற்கெனவே வழமையான வகுப்பறைக் கல்வியில்

தொடரான உத்திகளையும் மதிநுட்பங்களையும் பெற்றுள்ளனர், அவற்றை இயல்பாகவே பா.மொ.க விலும் பயன்படுத்திச் செயற்படுத்தலாம். மறுபக்கத்தில், பெரும்பகுதி கல்வி வகுப்புகளில் மாணவர்களுக்குப் பயன்படக்கூடிய கற்றல் மதிநுட்பங்களை பா.மொ.க அறிமுகப்படுத்தி தேர்வு நடத்திப்பார்க்கலாம். கற்றல் மதிநுட்பங்கள் பரப்பில் இத்தகைய குறிப்பிட்ட பயனுள்ள கூட்டுறவுக்கான காரணம் அவை பெருமளவில் மொழி தொடர்பற்ற அல்லது மாறாக மொழிகளைக் கடந்து வேலை செய்யக்கூடியவை: துருக்கி அகரமுதலிகளிலும் கலைக்களஞ்சியங்களிலும் தம்மைத் ஈடுபடுத்திக்கொள்ளும் உத்தியை கையகப்படுத்தியவர்கள், மிக எளிதாக இதனை பள்ளியின் உசாத்துணைப் பணிகளுக்கு மாற்றிவிடலாம். ஒரு தேர்வுக்கு அல்லது எடுத்துரைப்புக்கு முன்னேற்பாடுகளுக்காக தங்கள் பணிகளை ஒழுங்குசெய்யக் கூடியவர்கள் இத்தகையமைவினை எல்லா வகையான மொழிகளிலும் தேர்வுகளுக்கும் எடுத்துரைப்புகளுக்கும் பயன்படுத்தலாம்.

கற்றல் மதிநுட்பங்கள், உத்திகள் மற்றும் அவற்றைப் பயன்படுத்துதலை சமநிலைப்படுத்தும் பா.மொ.க வின் பங்கினை கருத்தில் கொள்ளக்கூடிய இன்றியமையாத இன்னொரு பண்பும் சொல்லப்படுவதற்குண்டு: புலம்பெயர் நாடுகளிலுள்ள பல "உள்ளூர்" பிள்ளைகள் மற்றும் இளையோர் (குறிப்பாக கற்ற குடும்பங்களிலிருந்து வந்தவர்கள்) ஏற்கெனவே சில கற்றல் உத்திகளை மற்றும் பணி மதிநுட்பங்களை உள்வாங்கிக்கொண்டனர். வேறுபட்ட கற்றல் பண்பாடுடைய நாடுகளிலிருந்து குடிபெயர்ந்த பேரன்மார், பெற்றோர்களின் பெருமளவு பிள்ளைகள், இளைஞர்கள் இந்த அடித்தளம் இல்லாதவர்கள். இவ்வாறு பாதிக்கப்பட்டவர்கள் முதன்மையாக கல்வியடிப்படையில் வாய்ப்பற்ற, தொடர்புள்ள பின்புலம் இல்லாத, குடும்பங்களிலிருந்து வந்த மாணவர்களே. அவர்கள் குறிப்பாக பக்கத்துணை வேண்டிபவர்கள். பா.மொ.க இவர்களுக்கு நன்றாகப் பக்கத்துணையாகலாம். ஏனெனில் அவர்களுடைய முதல்மொழி மற்றும் அழுத்தம் குறைந்த பகுதியில் அது அவர்களுக்கு சார்பாகிறது. வெற்றிகரமான கற்றலுக்கான பத்துப் படிமுறை பயிற்சித் திட்டம் இப் பிள்ளைகளையும் இளைஞர்களையும் இலக்காகக் கொண்டு வடிவமைக்கப்பட்டது (பார்க்கவும் பகுதி II இயல் 4).

பணியின் திட்டமான செயல்படுத்துகைக்கு இரண்டு இன்றியமையாத பண்புகளுடன் இந்த இயல் முடிவடைகின்றது: வாழ்விடக் கல்வியுடன் ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் நன்கு நெறிமுறைப்பட்ட கற்பித்தல் மையக்கருத்துகள்.

## வழமையான வகுப்பறைக் கற்பித்தலுடன் ஒருங்கிணைப்பு

கற்றல் மதிநுட்பங்களை அறிமுகம் செய்யும்போதும் அவற்றுடன் பணி செய்யும்போதும், இடைப்பிணைப்பு மற்றும் பேண்தகைமைப் பண்புகளைக் கருதுமிடத்து, பின்வரும் மூன்று கூறுகள் குறிப்பாக இன்றியமையாதன:

அ) பா.மொ.க ஆசிரியர்க்கும் வழமையான கல்வி ஆசிரியர்க்கும் இடையிலான ஒருங்கிணைப்பு நெருங்கியதாயிருப்பின் மாணவர் வெற்றி உயர்வாகவும் மிகுந்த பயனுடையதாகவும் இருக்கும். பொதுவாக இது உண்மை. ஆனால் கற்றல் மதிநுட்பங்கள் உத்திகள் என்பவற்றுடன் பணிசெய்யும்போது இதுவும் பயன்படும். உகந்தமுறையில், ஒரு நேரடி பரிமாற்றமும் ஒருங்கிணைந்த திட்டமிடலும் உண்டாகும். அதனால், எடுத்துக்காட்டாக, தொடர்புடைய விளக்கப்படங்கள் அல்லது இணையம் என்பவற்றைச் சமநிலையாக பா.மொ.க விலும் வழமையான வகுப்பறைக் கல்வியிலும் பயன்படுத்திப் பார்க்கலாம். இதனை புவியியலிலிருந்தோ வரலாற்றிலிருந்தோ உண்மைத் தலைப்புடன் (ஆறுகள் இடைக்காலங்கள்) அல்லது இந்த மாதிரியான ஒப்படைகளுடன் (பந்தி ஒன்றை கற்பனையாக எழுதுதற்கு எண்ணக்கருக்களைத் திரட்டல், எடுத்துரைப்பு ஒன்றுக்காக தகவல்களைத் தொகுத்தலும் முன்னேற்பாடும்) இதனைத் தொடர்புபடுத்தலாம்.

(ஆ) நேரடியான, ஆழமான கூட்டுறவுக்கு வாய்ப்பில்லாவிடில், வழமையான பெரும்பகுதிக் கல்வி வகுப்புகளின் மாணவர்கள் ஓரளவு தொடர்புற்றுள்ள கற்பித்தல் கருவிகளில் (குறிப்பாக மொழிப் பாடங்களில்) எவ்வகையான கற்றல் மதிநுட்பங்கள் சமநிலைப்படுத்தப்பட்டுள்ளன என்பதின் உள்நோக்கைப் பா.மொ.க ஆசிரியர்கள் மிகக் குறைந்த அளவிலாவது பெறவேண்டும்.

(இ) பா.மொ.க வகுப்புகளில் மாணவர்கள் பெறுகின்ற ஒவ்வொரு கற்றல் மதிநுட்பத்துடனும் உத்தியுடனும் வெறுமனே பா.மொ.க வில் மட்டுமன்றி, வழமையான பெரும்பகுதிக் கல்வி வகுப்புகளிலும் (எப் பாடங்களுக்கு, எவ் ஒப்படைகளுக்கு, எப்பொருளுக்கான பயிற்சிக்கு) தொடர்பற்ற உத்தியினை எப்பொழுது எங்கே பயன்படுத்தலாம் என்பது பற்றிக் கலந்துரையாடல்கள் நடைபெறவேண்டும்.

## நெறிமுறைப்பட்ட கற்பித்தல் திறவுக் கூறுகள்

கற்றல் மதிநுட்பங்களை நிலையாக உள்ளகப்படுத்தவும் பயன்பாட்டுக்கு வழங்கவும் பின்வரும் கூறுகள் இன்றியமையாதன:

(ஈ) ஒரு நேரத்தில் கற்றல் மதிநுட்பங்களும் உத்திகளும் வெறுமனே அறிமுகப்படுத்தப்படவோ விளங்கப்படுத்தப்படவோ கூடாது. அவற்றை அறிமுகப்படுத்தும்போது கவனமாக தெளிவுபடுத்தவேண்டியதைத் தேர்வுக்குட்படுத்தி உருப்படியான பணி ஒப்படைகள் (இத் தேவைக்கு பகுதி I இலுள்ள கருவிகள் மிகத் துணைசெய்வன) ஊடாக திரும்பத்திரும்ப பயன்படுத்துவது இன்றியமையாதது. பகுதி I இலுள்ள கருவிகளுக்கான கற்பித்தல் பரிந்துரைகள் இத்தேவைக்காக பல நேரடி மதியுரைகளை வழங்குகின்றன.

(உ) தனிப்பட்ட உத்திகளையும் மதியுரைகளையும் உண்மையாகத் தழுவுவும் உள்ளகப்படுத்தவும் அவற்றின் அறிமுகமும் பயன்பாடும் மிகக் கவனமாக (மேலே பார்க்கவும்) சில கிழமைகளுக்கிடையில் நடைபெறவேண்டும். பல கற்றல் உத்திகளை ஒரே நேரத்தில் அல்லது மிகச் சருங்கிய நேர இடைவெளியில் அறிமுகஞ்செய்யின், குழம்பல் அல்லது மறத்தல் இடர் ஏற்படுவது குறிப்பிடத்தக்கது.

(ஊ) புதிய உத்திகளை அறிமுகப்படுத்தும்போதும் அவற்றை நடைமுறைப்படுத்தும்போதும் அல்லது பின்னர் மாணவர்களின் பட்டறிவுகள் பற்றிக் கலந்துரையாடுவது கட்டாயமாகும். புதிய உத்தி எதனை உருவாக்கியுள்ளது? எங்கு எனக்கு கடுமைகள் ஏற்பட்டன? இந்த உத்தியுடன் செய்யும் பணியினை எவ்வாறு நான் உகந்ததாக்கலாம்? இம்மதிநுட்பத்துடன் பணிசெய்வதற்கு நான் எத்தகைய முன்னூட்டற்குறிப்புகளை என் வகுப்புத் தோழர்களுக்குக் கொடுக்கலாம்?

(எ) மேலுள்ள கூறு (இ) மீண்டும் ஒரு முறை வலியுறுத்தப்படுதல் இன்றியமையாததாகும். அதாவது, தொடர்பான மதிநுட்பங்கள் அல்லது உத்திகளை பா.மொ.க வில் அல்லது வழமையான வகுப்பறைக் கல்வியில் எங்கு பயன்படுத்தலாம் மற்றும் எவ்வாறு பயன்படுத்தலாம் என்பது பற்றிய உரையாடல்.

## 4. பகுதி II இன் 10-படிமுறைப் பயிற்சித் திட்டம்

இத் தொடரின் அடித்தளங்கள் தொகுதியில் (கைநூலும் பணிநூலும்: அடித்தளங்களும் பின்புலங்களும்) பின்வரும் பத்தி பா.மொ.க ஆசிரியர்களின் (இயல் 2.3) சவால்கள் மற்றும் பணிகளுடன் தொடர்புற்றது:

"புலம்பெயர் நாட்டில் நடைமுறையிலுள்ள எல்லா எழுதா விதிமுறைகளும் எதிர்பார்ப்புகளும் நடுநிலைப்படுத்தலும் கருப்பொருள்மயப்படுத்தலும் குறிப்பாக இன்றியமையாதவையாகும். இவை சிறப்புரிமையற்ற கல்விப் பின்புலமுடைய குடிபெயர்ந்த பெற்றோர்களுக்கு பெரும்பாலும் முற்றாகத் தெரியாதவை. எடுத்துக்காட்டாக, எழுதா விதிகளான, சிறிய மற்றும் பெரிய பிள்ளைகள் படுக்கைக்குப் போகும் "சரியான" நேரம், காலை உணவாக அல்லது பொதுவாக எதனை அவர்கள் சாப்பிடவேண்டும்? வீட்டு வேலையை மற்றும் வீட்டின் கற்றல் சூழ்நிலையை எப்படிக்கையாள்வது? முதலியன. அத்தகைய சிக்கல்கள் பற்றி அறியப்பெறுவதும் அத்தகவலைக் கடத்துவதும் பா.மொ.க ஆசிரியர்களின் இன்றியமையாத பணியாகும்."

இத்தகைய எல்லா எழுதா விதிகளின் மற்றும் விதிமுறைகளின் சிக்கல் என்னவெனில், "உள்ளூர்க் காரர்களுக்கு" (குறைந்தளவு கற்ற, வெற்றி பெற்ற குடும்பங்களைச் சேர்ந்தவர்களுக்கு) இவ்வெதிர்பார்ப்புகளெல்லாம் மிகத் தெளிவாகவும் உள்ளகப்படுத்தப்பட்டவையாகவும் அமைவதால், அவை மிக அரிதாகவே வெளிப்படையாகச் சொல்லப்படுகின்றன. பா.மொ.க ஆசிரியருக்கே மிக இன்றியமையாத விதிகளையும் எதிர்பார்ப்புகளையும் உள்வாங்குதற்கு நேரம் தேவைப்படுமாயின், கல்வி அறிவு குறைந்த குடும்பங்களில் இருந்து வரும் பிள்ளைகளுக்கு அல்லது பெற்றோர்களுக்கு இது மிகவும் கடினமாகும். இத் தொகுதியின் பகுதி II இலுள்ள புதுமையான 10-படிமுறைத் திட்டம் மிகத் திட்டவாட்டமான நடைமுறைக்கேற்ற வழிகளால் துணை நல்குவதனுடாக இதனை அணுக முற்படுகிறது. இது படிப்பவர்களுக்கு பள்ளியில் பயனுள்ள முறையிலும் வெற்றி அளிக்கக் கூடியதான அடிப்படை முன்தேவைகளை அறிமுகப்படுத்துகிறது. இது எடுத்துக்காட்டாக, அமைதியான பணியிடத்தை அமைத்தல், வழக்கமான கற்றல் நேரங்கள், ஒரு திட்டத்துடன் பணி செய்தல், முதலியனவற்றை உள்ளடக்கும். ஒவ்வொன்றிலும் படிக்கும் விளக்கங்கள், குறிப்புகள் மற்றும் உருப்படியான நிறைவேற்றுப் பயிற்சிகள் அமைந்துள்ளன. முழு திட்டநிகழ்வினை செயற்படுத்துவது (முகாமைத்துவம் பண்ணக்கூடிய 10-14 நாட்கள்) மிக இன்றியமையாத எழுதா "விளையாட்டின் விதிகளை" பயிற்சிக்காகவும் ஒத்திகை பார்க்கவும் ஊக்குவிக்கின்றது. இல்லாவிடில், இது சமூகத்தில் கல்வி அடிப்படையில் குறைந்த உரிமைபெற்ற குடும்பங்களின் பல பிள்ளைகளுக்கும் இளைஞர்களுக்கும் தெரியாமல்போய்விடும்.