

## 1. அறிமுகம்:

பாலினத்தை பொருட்படுத்தாது எது ஒரு "நல்ல" ஆசிரியரை உருவாக்குகிறது. ஆசிரியத் தொழில் உள்ள உள்ளார்ந்த பன்மடங்குப் பணிகளின் விளக்கத்திற்கேற்ப விடைகள் முழுமையாக வேறுபடும். கற்பித்தல், வழி நடத்தல், மதியுரைத்தல், கண்டறிதல், புதிதாகத் துலங்குதல். ஆனால் பள்ளியின் முதன்மைச் செயற்பாடாகிய வகுப்பறைக் கற்பித்தல் பற்றிய வினா மட்டுப்படுத்தி இருந்தால் கூட, எளிதான விடைக்குரிய சாத்தியக்கூறு இல்லை: (1) எது "நல்ல" கற்பித்தலாக கருதப்படுகின்றது என்பது முதலிலும் முன்னணியிலும் அடிப்படையான இலக்கு அளவு கோலில், "எதற்கு நல்லது" என்பதில் உள்ளதுபோல் தங்கியுள்ளது: பள்ளியில் குறுகிய வாழ்வு வெற்றி அல்லது கல்வி மற்றும் தொழிலின் நீண்டகால வெற்றி அல்லது பாடம் தொடர்பான தொழிலின் தேர்ச்சிகள் அல்லது பல துறைப்பட்ட திறவுத் தேர்ச்சிகள்? (2) எது "நல்லது" என்பது முழு உளக்காட்சியினுள் தங்கியுள்ளது. அதாவது, யாருடைய பார்வையில் "நல்லது"? ஆசிரியர்கள் தங்களுடைய கற்பித்தல் பற்றிய தன் மதிப்பீட்டுக்கும் கல்லூரிப் பின்னாட்டல்கள் மற்றும் மாணவ மதிப்பீடு ஆகியவற்றுக்கும் இடையே அடிக்கடி கணிசமான வேறுபாடுகள் உள்ளன என்பதை வகுப்பறை ஆய்வு காட்டுகின்றது - 3B இயலைப் பார்க்கவும்.

கற்றல் திறன் என குறிப்பிடப்படும் சந்தேகத்துக்கு இடமின்றிய பிரதான போதனையின் தரத்திற்கு பின்வரும் பிரதிபலிப்புக்கள் என்பன இயல்புகளுடன் சம்மந்தப்படுத்தப் படுகின்றது. பல தசாப்த கால அனுபவ கற்றல் ஆய்வை கருத்திற் கொண்ட போதனைத்திறன், கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் ஆகியவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டது. ஹெர்ட்டி ஆய்வு (2012)ன் காரணமாக மிகவும் குறைவதால் அதன் விளைவாக உறுதியான அறிவுத்தளத்தை வழங்குகின்ற ஆய்வின் முழுப்பகுதியும் உலகளவில் பாடசாலை செயல் திறனை மையமாகக் கொண்டு இணைக்கப்பட்டுள்ளது.

## 2. கற்றல்: கற்பித்தல் தரத்தின் உறுதுணையான பண்புகள்

கல்வி ஆய்வில் ஒருமித்த ஒப்புதல் உள்ளது: அமைப்பின் வெளிநிலைப் பண்புகள் (பாடத்திட்டம் முழுவதையும் கற்பித்தல், வகுப்பறை அளவு, முதலியன) குறிப்பிட்ட நெறிமுறைகளை (முற்கற்பித்தல் அல்லது திறந்த கற்றல் ஆகியன) செயற்படுத்துவதை விட மாணவர்களின் வெற்றியைத் தீர்மானிப்பதாக இருக்கப் போவதில்லை

எத்தகைய பள்ளியெனினும் மற்றும் வெவ்வேறு அகவை மற்றும் பாடங்களெனினும் (இதனால் பா.மொ.க வுக்கும் தொடர்புடையன) என்ன வேண்டப்படுகின்றதென்றால்

ஆசிரியர்களின் தேர்ச்சிகள், தரத்தின் பல்துறை ஆழமான பண்புகள்.

பின்வருவன கற்றல்திறன் கொள்கைகள் பற்றிக் கூறுகின்றன.

### 2.1 நிலையான கட்டமைப்பாக வினைத்திறன் வகுப்பறை முகாமைத்துவம்

கற்றல் திறன் வகுப்பறைக் கற்பித்தற் கோட்பாடு "வகுப்பறை முகாமைத்துவம்" என்னும் தொடராகச் சுருக்கக்கூடிய சில கட்டமைப்பு நிலைமைகளை முன்னா கிக்கின்றது. இது உள்ளடக்குவன (அ) குறிக்கீடுகளைத் தடுக்கக்கூடிய விதிகளை நிறுவுதல் மற்றும் சீராகப் பின்பற்றல். (ஆ) "பணி மீது நேரம்" என்பதற்காக வகுப்பறை நேரத்தைப் பயன்படுத்தல் (இ) இடையூறுகளை அரிதான கவர்ச்சி குறைவாகக் கையாளுதல் அதே போன்று (ஈ) கற்றல் செயன்முறைகளை எளிமைப்படுத்தல் அதே நேரத்தில் ஆசிரியரின் சுமைகளை குறைக்கக்கூடிய வழிகாட்டல் கோட்பாடுகள் குறியீடுகள் மற்றும் செயன்முறைகளை நிறுவுதல்.

### 2.2 தகவல் செயன்முறை ஊக்குவிப்பு

கற்பித்தல் தரப்பண்புகளின் இரண்டாவது பெரிய குழு தகவல் செயன்முறைகளை ஊக்குவிப்பதற்கான நேரான அளவீடுகளை உள்ளடக்குகின்றது. அதாவது, அறிவைக் கையகப்படுத்தலையும் சேமித்தலையும் முன்னெடுத்தலும் துணைசெய்தலும். எனவே, ஒரு கற்றல் வினைத்திறனுடைய கற்பித்தல் மாதிரியானது ஒரு வழிகாட்டல் அணுகு முறையுடன் பின்வரும் பண்புகளைக் கொண்டுள்ளது.

#### • தெளிவு

மாணவர்களின் நன்மையான விடயம் தொடர்பான விளக்கிக்கொள்ளல் மற்றும் உள்வாங்குதல்: வழங்கப்பட்ட பொருளின் இணக்கப்பாடு, மதிக்கப்படக்கூடிய நடுவண் கருத்து, ஆனாலும் கூட மொழியியல் சுருக்கமான: தெளிவான சொல்லாட்சி, பொருத்தமான அணிகள், சரியான இலக்கணம், சமாளிக்கக்கூடிய வாக்கியங்கள் மற்றும் அலங்கோலமான இடம் நிரப்பும் சொற்களின் தவிர்ப்பு, பாதுகாப்பின்மையை மறைத்தல், வெற்றுச் சொற்றொடர்கள் ("எவ்வாறாயினும்", "மேலும்") தாராளமாக உள்வாங்குதல் (ஒலியின் அளவை, பொருத்தமான ஒலி ஏற்ற இறக்கம், எழுத்து பேச்சினைப் பயன்படுத்தல், அதே போன்று பிரதேச வழக்கு அல்லது பேச்சுமொழியின் மேலதிக பயன்பாட்டைத் தவிர்த்துக்கொள்ளல்).

- அறிவாற்றல் செயற்படுத்தல்.

இதுவே கற்றல் விளைத்திறனின் கருவாகும். அத்துடன் கற்றல் உத்திகள், கற்றல் பொறிமுறைகள், அறிவாற்றல் தேர்ச்சிகள் என்பனவற்றை பெற்றுக்கொள்வதை முதன்மையாக கருத்திற் கொண்டது அதாவது, அறிவு மற்றும் ஒருவரின் தன்கற்றலின் கட்டுப்பாடாகும். ஹட்டி ஆய்வினடிப்படையில் கற்றலுக்கு மிகவும் உறுதுணையாக, கூட்டுக்கற்றலின் காட்சிகள் அதன் படி மாணவர்கள் தாமாகவே ஆசிரியரின் வகிபாகத்தை சொற்ப நேரத்துக்குப் பெற்றுக்கொள்கிறார்கள். (ஒருவருக்கொருவரான கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல்)

ஆசிரியர்கள் கற்றல் வழிகாட்டிகளாக அல்லது மதிப்பீட்டாளர்களாக பங்கேற்க பின்செல்லவேண்டும் என்னும் பரவலான தவறான எண்ணத்தை இங்கு ஒருவர் எதிர்கொள்கிறார். இதற்கு நேர்மாறாக, கூட்டுக் கற்றல் மற்றும் கற்றல் உத்திகளைக் கையகப்படுத்தல் கட்டங்களையுடைய தொடக்கத்திலேயே ஆசிரியர்கள் மிக உயர் செயற்பாட்டு பங்கினை ஏற்றுக்கொள்ளவேண்டும்.

ஆகையால் கூட்டுக்கற்றலின் விதிகள் மற்றும் ஒழுங்கு முறைகள் என்பன அவர்கள் செயற்படுத்தும் முன்னர் மிகவும் கவனமாகப் பயிலப்பட்டு பயிற்றுவிக்கப்படவேண்டும். மேலும் கற்றல் உத்திகளை கையகப்படுத்தும் செய்முறையில் "செயல் விளக்கம்" எ.டு. உரக்க எண்ணுதல், சிறப்பான பயனுள்ள கற்றல் அணுகுமுறையாகும்.

- கட்டமைத்தல்

தொடர்புகள் மற்றும் கட்டமைப்புக் குறிப்புகளின் உறவு முறைகளை (முன்னோட்டச் சுருக்கம், சொல்வன்மை, உயர் ஒழுங்குபடுத்துனர் அல்லது கற்றல் செயல்களின் கணக்கெடுப்பு) அடையாளங்காணலை மேம்படுத்தும் அளவீடுகள் ஊடாக கற்றல் எளிதாக்கப்படுகின்றது

- வாய்மொழி அல்லாத கற்றல் வாய்ப்புக்கள்

வாய்மொழி அல்லாத கற்றல் அமைப்புக்களின் பல நன்மை தரும் பயன்பாடுகள், குறிப்பாகக் காட்சிப்படுத்தல் (குறிப்புக்கள், வரைகலை, மன வரைபடம்) மற்றும் செயல் மையப்படுத்தப்பட்ட கற்றல், அதாவது காட்சிக்குரிய கற்றல் வடிவம் (உதாரணமாக "உடற்கணக்கியல்")

- வலுப்படுத்தல்

முன்னைய அறிவை புத்துணர்வு செய்தல், கற்றவற்றை உறுதிப்படுத்தும் வகையில் பாதுகாப்பு, பயிற்சி மற்றும் பயன்படுத்தலுக்கான வேண்டிய வாய்ப்புக்களை உருவாக்கல். இந்த வகையில் கருத்திற் கொள்ள வேண்டியது - குறிப்பாக மொழியியல் துறையில் எ.கா. படித்தல் - சில வலிவுகளை தானியங்கிகளாக்க வேண்டும், அதனால் தேவையற்ற நினைவு கொள்திறன் உறிஞ்சப்பட்டுவிடும். இந்த முறையில் மாத்திரமே மிகச் சிக்கலான கற்றல் ஒப்படைகள் கையகப்படுத்தப்படும். இதற்கு "மேலதிக கற்றல்" தானியங்கும் வரையில் அத்துடன் "அறிவு சார்ந்த பயிற்சி" யும் தேவைப்படுகின்றன.

## 2.3 கற்றல் விருப்பினை ஊக்குவித்தல்

பின்வரும் குறிப்பிடப்பட்ட பண்புகள் மறைமுகமான கற்றல் விளைத்திறனுடையன: அவை மேலும் கற்பதற்கு உந்துவதோடு செயல்திறனில் நேர்நிறைச் செல்வாக்கைச் செலுத்துகின்றது.

- மாணவரை ஈடுபடுத்துதல்

ஆசிரியர்கள் அவர்களது மாணவர்களின் தனிப்பட்ட கற்றல் செயன்முறையில் உள்ளோர்க்குடன் அவர்களுடைய மாணவர்களின் கண்களினூடாக கற்றலைப் பார்க்க முயற்சிக்கின்றனர் என்பதை இது சுட்டுகின்றது (முன்னோக்கைக் கையகப்படுத்தல், அறிவாற்றல் கழிவிரக்கம்). தொழிநுட்ப பிரச்சினைகள் மற்றும் பல் ஒழுக்கம் சார்ந்த அக்கறை என்பதற்குத் தொடர்பு கொள்ளும் நபர்களாக அவர்கள் காணப்படுகின்றனர், வயதினடிப்படையில் மாணவர்களை தீர்மானங்களில் ஈடுபடுத்தி மற்றும் நடத்தையை கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயன்முறையில் மாணவ கண்ணோட்டம் என்பவற்றிற்கமைய மாணவ பின்னூட்டலைப் பெற்றுக்கொள்ளல்.

- கற்றல் - நட்புச் சூழல்

கற்றலுக்கு உகந்த சூழலானது ஒருவர்க்கொருவரான மரியாதை, நட்புடைமை, ஆசிரியரின் பாராட்டு மற்றும் நல்லுறவு, அதே போன்று நிம்மதியான கற்றல் சூழல், இது அவ்வப்போதான சிரிப்பு மற்றும் கிண்டல்களையும் கொண்டிருக்க - அதற்கு எதிரானது "நகைச்சுவையற்ற வலயத்தில்" கற்பித்தல் அங்கு "எதைப்பற்றியும் சிரிக்க ஒன்றுமில்லை". கற்றலின் தலையாய இன்றியமையமை ஆனது அனைத்தை விடவும் ஒரு நேர்மறையான பண்பாடாகும்: கற்றல் கட்டங்களின் போது தோன்றுகின்ற தவறுகள் எதிர்மறையாக ஏற்றுக்கொள்ளப்படுவதில்லை, ஆனால் நடந்து கொண்டிருக்கும் கற்றல் செயல்முறைக்குள் உள்ளோக்கிச் செல்வதற்கு ஒரு வாய்ப்பாகக் கருதப்படுகின்றது. ஆனால் முடிக்கப்படாத அல்லது விருப்பமில்லாத கற்றல் செயல்முறையுடன் அவ்வாறு இல்லை, துணையாகக்கூடிய துல்லியமான பின்னூட்டல் மற்றும் பரிந்துரைகளுடன் மாணவர்களுக்கு பக்கத்துணையாக இருத்தல். இது மாணவர்களின் பதில்களுக்கு போதியளவு நேரம் மற்றும் மிக மெதுவானமைக்கு சகிப்புத்தன்மை ("பொறுமை") இவை கூட உகந்த கற்றலுக்கான ஒரு சூழலின் கூறுகளாகும் என்பனவற்றை உள்ளடக்கும்.

- ஊக்குவித்தல்

ஒரு கல்வியாளரின் கனவானது தாமாகவே எல்லாவற்றையும் கற்கக்கூடிய மாணவர்களை கொண்டிருப்பதாகும். ஏனெனில் அவர்கள் அதனுடன் இணைந்த வேலைகளை விரும்புகின்றனர். அது அவர்களுக்கு நேர்நிறை "ஒட்ட" அனுபவங்களைச் சிறந்த முறையில் காட்சியாக வழங்குகின்றது. எவ்வாறு இருப்பினும், பாடசாலைக் கற்றல் சூழலில் வெளிப்படையான உள்ளார்ந்த ஊக்குவிப்பினை எதிர்பார்ப்பது மிகவும் எளிமையானதாக இருக்கலாம். ஊக்கப்படுத்துகின்ற வழிகாட்டல் அணுகுமுறையானது கூட வெளிப்புற ஊக்குவிப்பை, குறிப்பாக கற்றல் வேலைகளின் (நாளுக்காக, வாழ்க்கைக்காக, தொழிலுக்காக, அல்லது தொடர்ந்து கொண்டிருக்கும் பாடசாலை வாழ்க்கைக்காக) இன்றியமையமை மற்றும் பயன்பாடு ஆகியனவற்றைக் கருப்பொருளாக்குதலுடகத் தூண்டுகிறது. கற்றலுக்கான

ஏனைய உகந்த உத்திகளாவன மிக்க ஆர்வம் (பல்வேறு வழங்கல் மூலம் முன்னெடுக்கப்பட்டவை), போட்டிகள் (தானாக அல்லது ஏனையவர்களினுடனான போட்டிகளினூடாக தூண்டப்பட்ட) அதே போன்று சமூக ஒப்புதல்கள் (பாராட்டு, சிறப்பான மற்றவர்களிடமிருந்து புகழ்ச்சி, அவற்றுள் பெரும்பாலானவை ஆசிரியர்கள் மற்றும் பெற்றோர்களிடமிருந்து வருபவை). ஆசிரியர்களுடைய பங்கு குறிப்பாக ஊக்கப்படுத்துவன என்பது அடிக்கடி மறக்கப்படுகிறது ("மாதிரி நிலைநோக்குக் கற்றல்"). கற்றல் மகிழ்ச்சி, காட்சியுடைய கற்பித்தற் களிப்பு, ஈடுபாடு, ஆர்வம் ஆகியன மாணவர் ஊக்குவிப்பில் நேரடித் தாக்கமுடையன ("உணர்வுத் தொற்று").

## 2.4 திறன் நோக்கு நிலை

கடந்தகாலத்தில், ஏதாவதொன்றை வகுப்பில் அறிமுகப் படுத்துவதற்கு அது போதுமானதாக இருந்தது. அதாவது "வகுப்பில் ஒரு பாடத்தை முடித்தல்" அத்துடன் பொருத்தமான பாடசாலைப் புத்தகங்கள் மற்றும் பயிற்சிப் புத்தகங்களால் வழிநடத்தப்படல். இந்த வகையில் சென்ற இரு பத்தாண்டுகளில் அடிப்படை மாற்றங்கள் ஏற்பட்டுள்ளன. அதாவது தேர்ச்சிகளில் கண்காணிப்பு, பாரம்பரிய "ஒரு பாடத்தை முடித்தல்" அணுகுமுறையை விட சற்றே மாறுபட்ட விதிகளை ஒரு திறன் நோக்குநிலை வகுப்பறை பின்பற்றுகிறது: பாடவிதானம், ஒப்படைகள் மற்றும் வழிகாட்டல் அலகுகள் என்பன ஓர் இலக்கின் விளைவை நோக்கி மிகவும் மையப்படுத்தப்பட்டுள்ளன, அது தேர்வுசெய்து பார்க்கத்தக்க தேர்ச்சித் திறன்களை வழங்குகின்றது. இதற்கு ஆசிரியரின் பெருமளவு கண்டறியும் திறன்களிலிருந்து வேண்டப்படுகிறது, அதாவது, திறன்களை மதிப்பீடு செய்வதற்கான அறிவு மற்றும் தொழில் பயன்களின் அளவீட்டுக்கருவிகள். பா.மொ.க நோக்கங்களுக்காக, எழுதும் திறனுக்கான தன்மதிப்பீட்டை அளவிடுவதற்கான கருவிகளை உள்ளடக்கிய மொழிக்கான ஐரோப்பிய கட்டமைப்பு திறனை உசாவுக. (<https://www.uniMarburg.de/sprachenzentrum/lehranget>) selbstein schaeztung ).

## 2.5 பல வகைப்பட்ட கற்றல் நிலைமைகளைக் கையாளுதல்

தொடர்ச்சியாக மாறுகின்ற கற்றல் தேவைகளுடன் வழிகாட்டலின் சீரமைப்பானது வழிகாட்டல் தரத்தின் ஒரு முதன்மையான பண்பாகும், அதன்படி "கற்றல் நிலைமைகள்" முன்னைய அறிவின் வேறுபாடுகளை வேறுமனே குறிப்பிடுவது, ஆனால் கலாசார மொழியியல் பின்னணியின் பண்புகள், மற்றும் தெரிவுகள் பாலின வேறுபாடுகள் மற்றும் இயல்பை ("உள்ளடக்குதல்") கூட குறிப்பிடப்படும். அடிப்படை வழிகாட்டல் கோட்பாடு பொருத்தமானது (மாணவர்களின் தேவையை மையப்படுத்தி தாமாகவே உகந்ததாக்கிக் கொள்ளல் என அது பொருள்படும்.) உள்ளடக்கம் மற்றும் முறைமையின் வேறுபாடுகளை இன்றியமையாமையாக ஆக்கிக் கொள்ளல் மற்றும் அதே போன்று வழிகாட்டல் வேகம் மற்றும் பணிக் கடினத்தைச் சரிசெய்தல், சந்தர்ப்பங்களுக்கு ஏற்றவாறு ஈடாக்கிக் கொள்ளல். தனிநபர் திறன் மற்றும் வேறுபாட்டு அளவீடுகளின் வெற்றிக்கு முக்கியமானது எதுவெனின் - முறைமை அல்லது தொழிற்புறம் மட்டும் விளங்கிக்கொள்ளல் - பாரம்பரிய வழிகாட்டலுடன் தொடர்புடைய அதிக மதிப்பை பிரதிநிதித்துவப்படுத்த முடியாது. மாறாக அது அவர்களின் தரத்தில் தங்கியுள்ளது: அளவை, சந்தம் மற்றும் நேரம், ஆனால் அவற்றுள் பெரும்பாலானவை முன்பு விவரிக்கப்பட்ட

வினைத்திறனுடைய வகுப்பறை கற்றலின் பொதுவான கோட்பாடுகளுடன் இணைக்கப்பட்டுள்ளன.

ஒரு வகுப்பிலுள்ள எல்லா மாணவர்களுக்கும் சில கல்வி அணுகுமுறைகள் நேரொப்பு முறையில் நல்லன அல்லது கூடாதன, கற்றல் திறனுள்ளன அல்லது பயனற்றன என்பது தொன்மமாகும். கற்பித்தல் நெறிமுறைகளுக்கும் மாணவர் குணங்களுக்கும் இடையே வலுவான செயல் எதிர்ச்செயல்கள் உள்ளன என்பதை ஆய்வு தெளிவாகக் காட்டுகிறது.

எனவே மட்டுப்படுத்தப்பட்ட முன் அறிவு மற்றும் குறைபாட்டுள்ள திறன்களையுடைய மாணவர்களுக்கு உறுதியான சட்டகம், நேரெதிரான, குறுகியபடி பின்னூட்டல் மற்றும் தெளிவான அமைப்புகள், திறந்த கற்றல் மற்றும் கண்டுபிடிப்பு கற்றலுடன் இந்த மாணவர்கள் நிறைவடையலாம். மற்றொரு புறம் குறிப்பிட்ட கற்றல் திறன்களை ஏற்கனவே அடைந்துள்ள மேம்பட்ட மாணவர்கள் திறந்த கற்றல் காட்சிகள் மூலம் தெளிவாகப் பயனடைகின்றனர்.

## 3. கண்ணோட்டம்

வகுப்பறைக் கற்பித்தல் ஆசிரியர்கள் மூலமே பாதிப்படைகின்றது, மாறாக கொள்கைகளாலோ மாறிகளாலோ அல்ல. பயனுள்ள கற்பித்தல் கற்றுக்கற்பதற்கு கோட்பாடு சார்ந்த அறிவு முக்கியமாக இருந்தாலும் ஆசிரியரின் தொழில்முறையின் வகிப்பங்கு மற்றும் ஆளுமை என்பன தெளிவாகவும் நன்றாகவும் தொகுக்கப்பட்டுள்ளன. இந்த கட்டுரையின் முதன்மை உந்துதல் இதுவாக இல்லாவிட்டாலும் ஓர் ஆசிரியரின் வெற்றிகரமான தொழில்முறைச் செயற்பாட்டினை மையப்படுத்திய சில குணப்பண்புகள் குறிப்பிடப்பட வேண்டும். அவை பகுதி 3B யில் மாணவர்களின் கண்காணிப்பிலே குறிப்பாக தொடர்புபடுகின்றது. ஆசிரியர் மாணவர் கற்பித்தல் என்பது குறைந்தது ஆசிரியர் தொழிலின் தகுதி தோற்றத் தினையாவது CCT தலைவாயிலூடாக (ஆசிரியர்களுக்கான தொழில் ஆலோசனை, CCT, <http://www.cct-Switzerland.ch/>) அல்லது "ஆசிரியர் தொழிலிற்குப் பொருந்துதல்" போன்ற தலைவாயிலூடாக (Schaarschmidt & Kieschke, 2007; <http://www.coping.at/index.php?ft-l-nutzen#>) எடுக்க வேண்டும் என ஜேர்மனி வேண்டுகின்றது. பிந்திய பட்டியல் ஒரு சுய மதிப்பீடு மற்றும் நான்கு பரப்புகளின் குணப்பண்புகளுக்குத் தொடர்பான 21 வேண்டுகைகளுடைய வெளிவாரி மதிப்பீடுகளை உள்ளடக்கியுள்ளன: மனத்திடம் (தோல்விச் செயல்முறையை தீவிரமாக்கும் இயலுமை, விரக்தி, பொறுமை, மீட்சி பெறுவதற்கான திறன் மற்றும் தளர்வுக்கான இயலுமை, உணர்ச்சி அழுத்தத்தின் போது திட நிலை, மன அழுத்த எதிர்ப்பு), செயற்திறன், செயல்நோக்கு மற்றும் ஊக்கிவிப்பதற்கான இயலுமை (சிறுவர்கள் மற்றும் இளம்பருவத்தினரை கையாள்வதில் இன்பம், பொறுப்புக்களை ஏற்றுக்கொள்வதற்கான விருப்பம், நகைச்சுவை, தகவல் மற்றும் அறிவை தேடுவதில் அவா, முயற்சிகள் எடுப்பதில் விருப்பம் மற்றும் கடினங்களைப் பொறுத்துக்கொள்ளல், ஊக்குவிக்கும் ஆர்வம் மற்றும் தொழில் தொடர்பான கருத்தியல்) சமூக ஆற்றல்கள் (தொடர்பாடு சந்தர்ப்பங்களில் தன்முனைப்பு, சமூக உணர்ச்சி, பொதுக்களத்தில் தன்னம்பிக்கை, நட்பு / இரக்கமுள்ள) மற்றும் அடிப்படை அறிவும் திறன்களும் (குரல், நெகிழ்வுத்தன்மை, கற்பித்தல் திறன், வெளிப்படைத்தன்மை, மற்றும் திறமையாக வேலை செய்யும் இயலுமை).

## நூற்பட்டியல்

- Hattie, John A. C. (2012): Visible Learning for Teachers. Maximizing Impact on Learning. London: Routledge.
- Helmke, Andreas (2014): Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts (5. Aufl., Schule weiterentwickeln – Unterricht verbessern. Orientierungsband). Seelze: Klett/Kallmeyer.
- Schaarschmidt, Uwe; Ulf Kieschke (Hrsg.) (2007): Gerüstet für den Schulalltag. Psychologische Unterstützungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer. Weinheim und Basel: Beltz.