

பல்வகைத்தன்மையைக் கையாளுதலும் மற்றையதை ஏற்றுக்கொள்ளலும் (அடையாளம் காணல்)

1. அறிமுகம்

இக் கையேடு கவனத்திற் கொண்டுள்ள மேற்கு, மத்திய மற்றும் வட ஐரோப்பிய புலம்பெயர் நாடுகளில் கற்பித்தற் கலை மற்றும் கருத்தியல் சிக்கல்கள் மற்றும் முன் வைப்புகள் தொடர்பான பரந்த ஒருமித்த கருத்து உண்டு. இவை சம வாய்ப்புகள், பால்நிலை சமத்துவம் (ஆண், பெண்களுக்கான சம மதிப்பு) 4B2 ஐப் பார்க்க, சனநாயகத்திற்கான கல்வி, பன்மை மற்றும் பண்பாட்டு மற்றும் மொழியியல் பல்வகைத் தன்மைகள் (4B.3 ஐப் பார்க்க) உள்ளிட்ட பல்வகைத் தன்மை பற்றிய பாராட்டு, கருத்தியல் குருடுகள் அற்ற கருப்பொருளும் பொருளடக்கமும், முதலியன. இவற்றுள் பெரும்பாலானவை எல்லா பிறப்பு நாடுகளிலும் ஏற்றுக்கொண்டும், நடைமுறைப்படுத்தியும் உள்ளன என்பது சொல்லாமலே செல்கின்றது. எந்தச் சூழலுக்காக தற்போது உள்ள கையேடு அமைக்கப்பட்டதோ அதனடிப்படையில் புலம்பெயர் நாடுகளில் உள்ள பா.மொ.க ஆசிரியர்களுக்கான ஒரு முகப்படுத்தல் வழிகாட்டி அவ்வாறான நாடுகளில் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட தரம் மற்றும் திறவுக்குறிப்புகளுக்கான நோக்கத்தை நாம் வரையறைசெய்கின்றோம்.

பின்வரும் கருத்துகள் சில திறவுக்குறிப்பு மற்றும் முதன்மை யான வேண்டுகோள்களுடன் விரிவடைகின்றன. ஏனையவை இயல் 5 மற்றும் 9 இலும் ஏனையவற்றுள்ளும் கலந்துரையாடப்படும்.

2. பள்ளியின் சமுதாய எதிர்பார்ப்புகள்

கல்வி மக்களை சமுதாய வாழ்க்கையில் தன்னிச்சையாகப் பங்கேற்கவும் மற்றும் அதனை வடிவமைக்கவும் தீவிரமாகப் பங்களித்து மெருகேற்றவும் ஈடுபடுத்துகின்றது. ஆகவே நாம் கல்வி முயற்சிகளை எப்போதும் சமுதாய, அரசியல் மற்றும் பொருளாதாரச் சூழல்கள் மற்றும் மேம்பாடுகள் நிலைமைகளில் விளங்கிக்கொள்ளவேண்டும். எவ்வளவு மற்றும் எத்தகைய கல்வி இன்றியமையாதது என்பதும் யாருக்கு என்பதும் பற்றி வெவ்வேறு அரசுகளில் வெவ்வேறு கருத்துக்கள் உள்ளன.

கட்டாய பள்ளிக் கல்வியின் பின், பெண்பிள்ளைகள் மேலும் கல்வியைத் தொடரவிட்டால் அது எவ்வளவு கொடுமை? சில பண்பாட்டு, சமூக வகுப்புப் பெற்றோர்கள் அதன் இன்றியமையாமையைக் குறைவாக நினைப்பின், பள்ளி

எந்த அளவுக்கு சமூகமளிப்புக்குப் பரிந்துரைக்கவேண்டும்? சிறுபான்மைக் குழுக்களின் பிள்ளைகள் மிக உயர் கல்வித் திட்டங்களில் உள்நுழைவு காணாவிட்டால் கல்வித் திணைக்களம் தலையிடவேண்டுமா?

சமூகத்தை வடிவமைப்பதில் சில சமூக குழுக்களின் பங்களிப்பு விருப்பமற்றது அல்லது இன்றியமையாமை அற்றது என்று கருதினால் அந்த குழுவிடமிரு கல்விக்கான முதலீடானது குறைக்கப்படுவது தொடர்கின்றது. இவ்வழியில் சமூகக் கட்டமைப்புகள் அப்படியே இருப்பதுடன் தற்போது உள்ள ஏற்றத்தாழ்வுகள் அவ்வாறே அடுத்த தலைமுறைக்குக் கடத்தப்படலாம்.

எனினும் சமுதாயக் கட்டமைப்பு, குடும்பம் மற்றும் தோற்றம் என்பன மனிதனின் சமுதாய நிலையை முன்னரே தீர்மானிக்காது தனிநபர் ஒருவருக்கான எதிர்காலம், அடிப்படையிலே திறந்ததாயுள்ளது (ஹிராடில் 2007 பக்கம் 89). இயற்கை வளச் சுரண்டலுக்கு மேலாக நீண்டகால மனித வள அபிவிருத்தியை பெருமளவு வலியுறுத்தும் சனநாயக சமூகங்களுக்கு இன்று இது ஒரு பாரிய பிரச்சினையாகும். கல்வி இவ்வாறு சமூக இடப்பெயர்விற் குத் துணையாக இருப்பதுடன் சமூக முன்னேற்றத்திற்கான இயலுமைகளையும் வழங்குகின்றது. பின் கைத்தொழில் நாடுகளில் எல்லாச் சிறுவர்களும் இளம் பருவத்தினரும் சிறந்த இயலுமான கல்வியைப் பெறுவது மிகவும் இன்றியமையாதது. உயர் தேர்ச்சி மிக்க ஊழியர்கள் மூலம் உயர் பெறுமதி பெற்றால் சிறந்த சாத்தியமான கல்விக்கு ஆற்றல் மிக்க இளம் பருவத்தினரை அணுகுவதில் சமுதாயம் அதிகளவு அக்கறை காட்டும். அதிகம் கற்ற மக்கள் அரசியல் வாழ்க்கையிலும் பங்குபற்றவேண்டும். இந்த வழியில் அரசியல் சமூக மற்றும் பொருளாதார கட்டுப்பாடு என்பன உயர்தேர் குழாமான ஒரு சிறு குழுவினரின் கையில் மாத்திரம் இருக்காது. சமூகத்தின் எல்லா உறுப்பினர்களும் அனைவரினதும் நலனுக்காகப் பொறுப்பேற்க வேண்டும். (ருஹோவ்ஸ்கி 2006 பக்கம் 447)

எல்லா மேற்கு மத்திய மற்றும் வட ஐரோப்பிய புலம்பெயர் நாடுகளும் சனநாயகமுறையில் அரசநிலை ஏறக்குறைய தாராளவாத எண்ணக்கருவுடன் இருப்பதானது, அவர்களது குடிமக்கள் தீவிரமாக பங்குபற்றுவதற்கான ஆர்வம் மற்றும் தனிநபர் பொறுப்பிலே தங்கியுள்ளது. சனநாயகத்தின் பிரிவுகளின் அடிப்படையில் (நேரடி ஜனநாயகம், பிரதிநிதித்துவ ஜனநாயகம்) சிக்கல்கள் உள்ளூர் தேசிய மட்டத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு அதற்கான தீர்வுகள் உள்ளூர் / மத்திய மட்டத்தில் அறிமுகப்படுத்தப்பட்டு அதற்கான தீர்வுகள் உள்ளூர் / தேசிய மட்டத்திற்கு வளர்ச்சி செய்யப்படலாம். கவிர்சர்லாந்தில் (நேரடி ஜனநாயகத்திற்கு ஒர் உதாரணம்) ஒற்றுமைக் கோட்பாடு அடிப்படையில் வலு வாய்ந்த மாநிலங்கள் வலுக் குன்றிய மாநிலங்களுக்கு கொடுப்பனவுகளை இடமாற்றம் செய்கின்றன. சமூக காப்புறுதித் திட்டங்கள் வலுக் குன்றியவைகளின் நிலைத்திருப்பை உறுதிப்படுத்துகின்றன. இது சம நிலையை உருவாக்குவதுடன் பல்வேறு மொழியியல் மற்றும் பண்பாட்டுப் பிராந்தியக் குழுக்களின் ஒன்றான வாழ்க்கையை

செயற்படுத்துகின்றது. பல நாடுகளில் பல மக்கள் அரசின் கட்டுப்பாட்டின் கீழ் சமுதாயத்துடன் ஈடுபட்டுள்ளனர். மேலும் அங்கே சமுதாய அதிகாரத்துடன் செயலாற்றும் மற்றும் ஏனைய மனிதர்களுக்காக தம்மையே ஈடுபடுத்தும் பல சங்கங்கள் உள்ளன. அரசு பொறுப்புக்குட்பட்டது இருக்கும் பிரச்சினைகளுக்கு அவை பக்கத்துணை வழங்குகின்றன அல்லது சிக்கல்கள் அரசு தலையீட்டுடாகத் காத்திருக்கப்படுவதில்லை (எம்மெரிச், 2012).

19 ஆம் நூற்றாண்டின் முதல் அரைப்பகுதியில் பல நாடுகள் கட்டாய அரசு பாடசாலைகளை அறிமுகப்படுத்தின, எ.டு. குரிச் மாநிலத்தில் (1832 பள்ளிச் சட்டம்). இதனுடன், எல்லா சமூக படிநிலைகலிளிருந்தும் எல்லா மாணவர்களுக்கும் கல்வி என்ற பொறுப்பினை அரசாங்கம் ஏற்றுக்கொண்டது. சமூகங்கள் மற்றும் மாநிலங்கள் இந்தப் புதிய பணியினால் பெருமையுற்று இருந்தன என்பதை அக்காலம் முதல் பெரு மதிப்பு உடைய பாடசாலைக் கட்டடங்கள் ஊடாக இன்று வரை காணலாம். அக்காலத்தில் முனைப்பான சிக்கல்களாக சிறுவர் வேலைக்கு எதிரான சண்டை மற்றும் சிறுவர்களின் அடிப்படையான புதிய திறன்களைப் பெறுதல், என்று இருக்கையில் இக்காலம் சமூகப்பணி மற்றும் கல்விப் பணி என்பன மிகவும் சிக்கலானதாக உள்ளது. அக்காலம் பாடசாலையினதும் குடும்பங்களினதும் பணி தெளிவாக பிரிக்கப்பட்டிருந்ததுடன் (கல்விப்பணி / ஆணை) ஆனால் தற்போது அவையிரண்டும் கூடிய பிணைப்புடனும் ஒவ்வொன்றும் மற்றையதுக்கு பக்கத்துணை வழங்க வேண்டியும் உள்ளது. சமூகத்தின் சமூக நல்லிணக்கம் மற்றும் எமது குழந்தைகள், இளம் பருவத்தினரின் தகுதியை உறுதி செய்யும் உரிமைக் கட்டளையே எஞ்சியுள்ளது. (துரோஹ்லர் மற்றும் ஹாட்டெகர் 2008)

குறிப்பிடப்பட்ட பெருந்திரளான நாடுகளில் இன்றைய கல்வி முயற்சிகள் சமூக மற்றும் வரலாற்றுப் பின்னணிக்கு எதிராக விளங்கிக் கொள்ளப்பட வேண்டும்.

முறையே சம வாய்ப்பு, ஒப்பான வாய்ப்பு ஆணைக்கு ஏற்ப, எல்லா மாணவர்களும் மிகச் சிறந்ததாக அமையக்கூடிய கல்வியினைப் பெறுவதைப் பள்ளி உறுதிப்படுத்துவது மட்டுமன்றி, சமூகம் மற்றும் சமூகம்சார் மதிப்பீடுகளை வழங்கவேண்டும். இதனால், இன்றைய மக்கள்தொகையும் ஒவ்வொரு நாள் பள்ளி வாழ்வில் உருக்காட்டும் தொடர்புடைய எல்லோரும் ஓர் ஆக்கநிலையான பங்களிப்புக்கு அழைக்கப்படுகின்றனர்.

பெறுமானங்கள் மற்றும் அங்கீகாரத்தைப் பேணுவது என்பன இம்முயற்சியின் திறவுக்கொள்கைகள் ஆகும். பண்பாட்டு மற்றும் மொழியியல் பல்வகைத்தன்மையுடன் செயற்படுதல் மற்றும் கண்ணியமுள்ள ஒரு தொடர்பை அவை வேண்டி நிற்கின்றன. வெற்றியும் ஒற்றுமையும், தனியாள் ஆர்வம் மற்றும் சமூக நலன், உரிமை கேட்டலும் பக்கத்துணை செய்தலும் என்பன அதனுடைய விடயங்களாகும் பிரிஸ்சிங் (2008, பக்கம் 226) இல் விவரித்துள்ளது போல "கல்வி பல் பரிமாண பெருமுயற்சியாகும், மற்றும் பரிமாணங்கள் ஒன்றை ஒன்று தொடர்ந்து கண்காணிக்க வேண்டும்". ஒரு வகையில் கல்வி நிறுவனங்களை மேலும் வளர்ச்சி செய்வதன் ஊடாகவும் மறுவகையில் எல்லா மாணவர்களினதும் தனிப்பட்ட உரிமைகளைப் பாதுகாத்தலின் ஊடாகவும் அடையப்படவேண்டும்.

3. சனநாயக வாழ்க்கை – பள்ளிக்கு இதனால் என்ன பயன்?

பள்ளிகளின் சூழலில் நாம் சனநாயகத்தைப் பற்றிப் பேசும்போது பெருமளவு மக்கள் பாட உள்ளடக்கத்துடன் தொடர்பான கேள்விகளையே அதிகம் எண்ணுகின்றனர். மாணவர்கள் என்ன படிக்க வேண்டும், சனநாயகத்தின் கட்டமைப்புப் பற்றி அவர்களுக்கு என்ன தெரிய வேண்டும்? எந்த உள்ளடக்கம் எந்தப் பாடத்திற்கு பொருந்துகின்றது? உறுதியாகக் கூறும் அறிவு அதன் விளைவாக முற்புறமாகவே உள்ளது: அது சனநாயகத்தைச் சூழ்ந்துள்ள உண்மைகள் பற்றியதாகும், அது தான் "அறிவு, அது...". இரண்டாவது குறிப்பாக, பாடசாலையின் அமைப்பில் மாணவர் பங்குபற்றலின் கேள்விகள் எழுப்பப்பட்டன: சட்ட விதிகள் மூலம் கட்டுப்படுத்தப்படும் மாணவர்களின் பிரதிநிதித்துவங்கள், ஆசிரியர்களின் முறையான இணையுறுதி அல்லது பல்வேறு குழுக்களின் பெற்றோரின் பிரதிநிதித்துவம். இது "அறிவு, எப்படி...?" என்பதாகும், அதாவது நடைமுறை அறிவு அல்லது பட்டறிதல் மற்றும் சனநாயக செயல்முறைகளை வடிவமைத்தல். சனநாயகம் என்பது அதனகத்தே பெறுமதியுடையது, மற்றும் எல்லா மேற்கு மற்றும் வட ஐரோப்பா புலம்பெயர் நாடுகளில் நேர் விழுமியங்களையுடைய குறிக்கோளாகும்.

ஒரு சனநாயக நோக்குநிலையுள்ள பள்ளி மாணவர்கள் சனநாயகத்துடன் ஒரு நிறைநேர் உறவினை மேம்படுத்த வேண்டும் என விரும்புகிறது. அவர்கள் சனநாயக நம்பிக்கைகளை மேம்படுத்தும் இயலுமை உடையவர்களாக இருக்கவேண்டும் மற்றும் கற்பவர்கள் தாங்களே சனநாயகவாதிகளாக ஆக பள்ளி முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

எனவே, சமூக ஏற்புடை நிலையும் இயலுமையும் மற்றும் வாழ்க்கையை வடிவமைப்பதில் சனநாயகக் கொள்கைகளைப் பொறுப்புடன் பயன்படுத்தல் ஆகியன கேள்வியாக இருக்கின்றன.

பள்ளி தொடர்பாக சனநாயகம் பற்றிப் பேசும் போது (உண்மையிலே பா.மொ.க வையும் உள்ளடக்கும்) நாம் இரண்டு கூறுகளை எப்போதும் மனதில் வைத்திருக்க வேண்டும்: கற்பிக்கும் பொருள் அதனுடன் பள்ளியின் தற்போது உள்ள கட்டமைப்பு மற்றும் செயல்முறைகள் என்பனவாகும். விழுமியங்களைப் பேணுதல் மற்றும் எதிர்பார்ப்புகள் என்பன எப்போதும் இன்றியமையாததாகும், அவை ஒவ்வொரு பள்ளியிலும் மற்றும் பா.மொ.க கற்கை நெறியிலும் தனித்துவமானவழியில் வெளிப்படுத்தப்படும் பட்டறிவுக்குட்பட்டும் உள்ளன. (ரெட்சல் 2014).

சனநாயகம் என்பது விவரிக்கப்பட வேண்டிய ஒரு நிலைமையாகும். மறுபக்கத்தில், உறுதியுடன் பதிவு செய்வது என்பது பெறுமதி மிக்கது மற்றும் வகுப்பறை வழிகாட்டலிலேயே நடைமுறையில் உணரப்பட வேண்டும். உள்ளடக்கம் கற்பிக்கப்படலாம்., அந்நோக்கத்திற்காக மனித்தியாலங்கள் ஒதுக்கப்படும், மற்றும் கற்பித்தல் பயன் முடிவுகள் மதிப்பிடப்படலாம். எவ்வாறாயினும் உண்மையை, விழுமியங்களுடன் சமன் செய்வது என்பது ஒரு பெரிய தவறாகும். கல்விச் சூழலில் கற்பிக்கப்படும் விழுமியங்கள் கொள்கை உருவேற்றல்களாக மாறும். விழுமியங்கள் பட்டறிவின் அடிப்படையிலே உள்ளன. சனநாயகம் ஒரு விழுமியமாக தவிர்க்க முடியாதபடி இப்பட்டறிவிலேயே தங்கியுள்ளது. ஒரு பட்டறிவாக இவ் விழுமியங்களை அவர்களது கற்பித்தல் வடிவமைப்பில் உள்ளடக்காத வகுப்பறை வழிகாட்டல்கள் மற்றும் பள்ளிகள் இறுதியில் சனநாயகத்தை உண்மையான உண்மைகளாகக் கற்பித்தலை துறக்கவேண்டி ஏற்படலாம். (கிரய்ன்ஸ் 2014).

சனநாயகத்தை உருவாக்கும்படி பாடசாலைகளை வேண்டுவது ஒரு பாரிய தவறாகும். இது அவைகளால் செய்ய முடியாதவை மற்றும் செய்யக்கூடாதவையாகும். ஒரு பாடசாலைக்குத் தெளிவான கட்டமைப்பு மற்றும் தெளிவாக வரையறுக்கப்பட்ட பொறுப்புகள் உள்ளன. பள்ளிகள் சனநாயகத்தின் ஒரு கருவி, அதே நேரத்தில், எதிர்கால சனநாயகவாதிகளுக்கு ஒரு வாழ்வுச் சூழலாகும், வயது மற்றும் வளர்ந்துவரும் பொருத்தமான மற்றும் குறிப்பிடப்பட்டு சந்தர்ப்ப ஊகங்களின் பொறுப்பும் பங்குபற்றலும் பட்டறிவு பெறப்படுத்தப்பட்டும் பயிற்சியளிக்கப்படலும். வேறு வார்த்தைகளில் கூறினால்: மாணவர்கள் தாம் கற்கும்போது (பா.மொ.க வை உள்ளடக்கும்) கல்வி வாழ்க்கைக்கு மேலாக சனநாயக மனப்பான்மையைப் பெறவேண்டும். திடமான நடைமுறைப்படுத்துவதற்கு, தனி ஆளின் சனநாயகத் தீர்மானங்களை உருவாக்கும் ஆற்றலும் மற்றும் பாடசாலைகளின் சனநாயகத் தரமும் மேம்பாடடையச் செய்து பட்டறியப்பட்ட செயற்பாடுகள் தெரிவு செய்யப்பட வேண்டும்.

கற்றல் என்பது பின்னூட்டல் மற்றும் பேச்சுவார்த்தைச் செயற்பாடுகளுக்குக் கட்டமைப்பாக மற்றும் இடமாக, கற்பவர்களும் ஆசிரியர்களும் ஒருவரையொருவர் தத்தம் ஏற்புடையவர்களாக பழகும் கூட்டுறவு இடமாக உட்கொள்ளப்படுகின்றன. எடுத்துக்காட்டாக, சிறுவர் உரிமைகள், மனித உரிமைகள் என்பன சனநாயக மற்றும் கற்பித்தற்கலை ஊக்கமுடைய பள்ளி பயிற்சியின் கட்டுமானத் தொகுதிகளாகும். (உசாத்துணையில் உள்ள இணைப்புகளைப் பார்க்க)

இணைந்த திட்டங்களை உருவாக்குவதற்கும், சமத்துவமான பங்குபற்றல், சிறப்பாக ஒருங்கிணைக்கப்பட்ட ஒரு பொதுவான அமைப்பு, தெளிவாகத் தெரியும் மதிப்பீடு ஆகியவற்றைப் பயிற்சி செய்வதற்கும் நடைமுறைப்படுத்துவதற்கும் பள்ளிச் செயற்றிட்டங்கள் துணை புரிகின்றன. கற்றல் சேவை என்று அழைக்கப்படும் மற்றும் ஈடுபடுத்தலின் ஊடாக கற்றலை அணுகுதல் என்றவாறான சனநாயகத்துடன் தொடர்புபட்ட திட்டங்களே கற்பித்தல் கலை அடிப்படையில் பெறுமதியானவை (எடுத்துக்காட்டு: கண்காட்சிக்கான கூட்டுத்திட்டமிடல் மற்றும் தொண்டுத் திட்டத்தின் நன்மைக்காக கைவினைப் பொருட்களின் விற்பனை) சனநாயகத்தை ஊக்குவிப்பது அதனிடத்திலே உள்ளதால் இலக்கு மற்றும் உள்ளடக்கத்தைப் பொருட்படுத்தாமல், இம் முயற்சியின் மையமாக எப்போதும் ஆக்கத்திறனை செயற்பாட்டு இருக்க வேண்டும். அவ்வாறான திட்டங்கள் மாணவர்களுக்குத் தனிப்பட்ட அனுபவங்களைப் பெறுவதற்கு இயலுமைப் படுத்துவதுடன் மற்றும் எப்போதெல்லாம் சாத்தியமாகின்றதோ அப்போதெல்லாம் தொகுப்பொன்றின் வடிவில் அடைவுகள் ஆவணப்படுத்தப்பட வேண்டும் மற்றும் முடிபும்போதெல்லாம் சான்றிதழ்ப்படுத்தப்பட வேண்டும்.

ஒரு முழுப்பாடசாலை அலகினை அதன் அடிப்படையில் இருந்து அதிகளவு மாற்றங்களைச் செய்யாமல் சனநாயக முறையில் வடிவமைக்கப்படலாம். அதிகாரம் சட்ட வடிவாக்கப்பட்டுள்ளது. சிக்கல்களுக்கான தீர்வுகள் தொடர்பால், பிரதிநிதிகள் குழு மற்றும் பிரதிநிதித்துவம் மூலம் இணைந்து முயலப்படுகிறது. மேலும் பள்ளிச் சமூகத்திற்காகத் திறக்கப்பட்டுள்ளதுடன் அன்றாட உண்மையில் திட்டமிடல் சார்ந்த கல்வி மூலம் எவ்வாறு அர்த்தமுள்ள செயற்பாட்டை இணைப்பது என்பதை கற்பவர்களுக்கு காண்பிக்கின்றது. அவ்வாறான சமூகம் சார்ந்த திட்டங்கள் பாடத்தலைப்புகளாக ஒரே நேரத்தில் செயல் பங்குபற்றலாக உருமாற்றுவதன் மூலம் விவரிக்கப்படுகின்றன. கல்வி முறை மற்றும் அதே போல் எவ்வாறான கற்பித்தல் கருவிகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன என்பன பற்றி உங்கள் குழுக்களுடன் கலந்துரையாடிக் கண்டுபிடிப்பது சிறப்பாகும். எந்த ஒரு நாட்டிலும், கல்வி அமைப்பில் மற்றும் பா.மொ.க ஆசிரியர்கள் வேலை செய்யும் தனிநபர் பாடசாலைகளில் (அத்துடன் எத்தகைய

கற்றல் கருவிகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன) சனநாயக கொள்கைகளை நடைமுறைப்படுத்துதல் பற்றி உங்கள் தோழர்களுடன் உரையாடலூடாக அறிந்துகொள்ளுதல் சிறப்பாகும்.

பா.மொ.க வில் மற்றும்/அல்லது விரிவான கருத்திட்டங்களுக்கு பயன்படும் மிகவும் பொருத்தமான கருவிகளுக்கு, நாம் ஐரோப்பியப் பேரவையின் தொடர் EDC/HRE <வாழும் சனநாயகம்> என்பதனைப் பரிந்துரைக்கிறோம், இது, குறிப்பிட்ட தொகுதியைப் பொறுத்து, 10 வெவ்வேறு மொழிகளில் வெளியிடப் பட்டுள்ளன, வன்பிரதியாகப் பெற்றுக்கொள்ளலாம் அல்லது இணையத்திலிருந்து விலையில்லாமல் தரவிறக்கலாம். (http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Resources/Resources_for_teachers_en.asp).

4. பன்முகத்தன்மையில் ஒற்றுமையாக வாழ்தல் – பன்முகத்தன்மை மற்றும் உட்படுத்துதல்

அத்தியாயம் 4.3 ல் காட்டப்பட்டுள்ளதற்கமைய கல்வி இளம் மக்களின் ஆளுமைகளை வளர்ப்பதில் மாத்திரம் செயற்படக்கூடாது, மாறாக சமூகத்தை வடிவமைப்பதில் முனைப்பாகப் பங்கேற்கவும் செய்ய வேண்டும். ஏனையவர்களின் கருத்துக்களின் கலந்துரையாடல் மற்றும் ஒப்பீடுக்கூடிய தேடுதலுக்கான தீர்வுகளை உட்படுத்துதல் என்பனவற்றால் ஒரு சனநாயக சமூகம் அதன் அரசியல் பன்முகத்தன்மையில் செழித்தோங்குகிறது. கூட்டு அரசு தகுதிக்கருத்துரு, பொது விழுமியங்கள் மற்றும் சிறுபான்மையின் விருப்புக்களை மதித்தல் என்பனவற்றில் அது தங்கியுள்ளது. இதன் விளைவாக வாழ்வின் எல்லா பகுதிகளிலும் பன்முகத்தன்மை மற்றும் ஒற்றுமைக்கிடையிலான பதற்றங்கள் ஆக்கநிலையில் எதிர்கொள்ளவேண்டும். அதிகாரம் சார்ந்த அரசு நிறுவனமான முன் பள்ளிக்கு இச்சக்தியைத் துறந்துவிடமுடியாது அதற்கான பொருளுள்ள அணுகலை வளர்ப்பது வேண்டப்படுகின்றது. சமூகத்தின் சமூக ஒத்திசைவு மற்றும் அதே வேளை, ஒவ்வொரு சிறுவரினதும் கல்விக்கான தனிப்பட்ட உரிமையை பாதுகாப்பதற்குப் பங்களிப்புச் செய்யும் பொறுப்பாணை அதற்கு உள்ளது. பாடசாலையில் பன்முகத்தன்மைக்கு தீர்வான மையக்கருத்துக்களாக பன்முகத்தன்மை மற்றும் உட்படுத்துதல் என்பன உள்ளன. (எய்ஸ் கல்வி, பூத் மற்றும் டைசன் 2006).

"சமத்துவமின்மை" என்ற கருத்தின் பயன்பாடு வலியுறுத்தல் வேறுபாடுகளை மதிப்பிடல் என்பனவற்றைக் குறிப்பிடுகிறது. மறுபக்கத்தில் "பலவகைப்பட்ட" மற்றும் "பன்முகத்தன்மை" என்ற பதங்கள் முறையே வேறு வகையில் உடனிகழ்வுப் பெறுமதித் தீர்ப்பு இல்லாமல் வேறுபாடுகளை அடையாளப் படுத்துகின்றன. இன்றைய கலந்துரையாடலில் பொதுவாக அடையாளம் காணப்பட்ட பன்முகத்தன்மை வகைப்பாடானது வேறுபாடு மற்றும் பலவகை என்பவற்றுடனான வேண்டுமென்ற மோதலைக் குறிக்கின்றது. முறையே பால், அகவை, தேசியம், இனம், மொழி, சமூக நிலைமை, பாலியல் நோக்குநிலை, சுகாதார நிலை மற்றும் இயலாமை போன்ற குணப்பண்புகள் பன்முகத்தன்மையை விளங்கப்படுத்துகின்றன. சிறுபான்மையினர் மாத்திரம் முறையே பொறுத்து போகவோ, தழுவுவதற்கு நிர்ப்பந்திக்கப்படவோ மற்றும் ஒன்றிப்போகவோ வேண்டும் என்று பொருள் இல்லை. அண்மையில் சிக்கல்கள் இருந்தபடியால் ஓரங்கட்டப்பட்டவர்கள் பங்காளர்களாக வந்து சிக்கல்களுக்கான தீர்வு கூட்டாக நாடப்படும். சிக்கல்களின் தீர்வின் துணைக் குறிக்கோளுடன் கற்றல் கடினங்களை முன்வைத்தல் மற்றும் பாடசாலைகளில் பங்குபற்றலுடனான செயன்முறையை "உட்படுத்துதல்" என்ற பதம் குறிக்கின்றது. அதே சமயம் "ஒருங்கிணைப்பு" வகைப்பாடு

சிறுபான்மையினருக்கான முதன்மையாக எதிர்பார்க்கப்பட்ட சீரமைவு முயற்சியை அறிவுறுத்துகிறது, தற்போது உள்ள "உட்படுத்தல்" என்ற பதமானது பொதுவான தீர்விற்கு வருவதற்காக அனைவரினதும் தீவிர பங்களிப்பை வேண்டுகின்றது. (வொஹ்லேவா, புளோமேர்ஸ் மற்றும் ஜோன்ஸ்டன் 2006) ஆகவே ஒரு உட்படுத்தலான பள்ளி பன்முகத்தன்மையான சிக்கலில் முனைப்பாகப் பங்கேற்பதுடன் நியாயமான உள்நுழைவுகளில் அனைவருக்கும் கல்வி என்பதை உறுதிப்படுத்துகின்றது. அதே வேளை தரத்திற்காக மற்றும் எல்லா மாணவர்களின் உயர் எதிர்பார்க்கப்படுகின்றன அத்தனகத்தே அதிக தேவைப்பாடுகள் உள்ளன. (நாஸிர், முதலியோர், 2006)

ஏன் சிறப்புத் தேவை அளவீடுகளில் எப்போதும் இடப்பெயர்வுப் பின்னணி உள்ள மாணவர்கள் பொருத்தமில்லா விகிதத்தில் இலக்கு வைக்கப்படுகின்றனர்? அது எப்படி இருக்க முடியும் அவர்களது கட்டாயக் கல்வியின் முடிவாக சமூக அடிப்படையில் பின் தங்கிய இளம் வயதினருக்கு வழங்குவதற்கு அங்கே பெறுமதியாக எதுவும் இல்லையா? சம வாய்ப்புக்களை அடைதற்கு ஏன் இன்னும் நீண்ட தூரம் செல்லவேண்டியுள்ளது அல்லது பல இடங்களில் ஒத்த வாய்ப்புகள் என்பதற்குக் கூட ஏன் இவ்வளவு பிந்துதல் (இயல் 4B.1 ஐயும் பார்க்க) ஏன் பெற்றோரின் கல்விப் பேராவல்கள் உருவாக்கக் சார்ந்த செல்வாக்கை உடையது? உட்படுத்தல் பள்ளி தொடர்பாக, இவ்வினாக்கள் பள்ளி மற்றும் வகுப்பறை மேம்பாட்டுச் செயற்பாடுகள் தொடக்கத்திலிருந்து கருத்தில் கொள்ளவேண்டியுள்ளது. சூரிச் மாநிலத்தில் புதிய பள்ளிச் சீர்திருத்தம் ஓர் எடுத்துக்காட்டுக்காக, கல்வியைத் தனிப்படுத்தும் எதிர்மறை விளைவுகளைத் தடுக்கும் ஒருங்கிணைந்த சிறப்புக் கல்வி நடவடிக்கைகளை மிக வலுவாக வலியுறுத்துகிறது. கற்பித்தலை வலுவான தனிப்பயனாக்குதலை அடைவதற்காக பல பள்ளிகள் அகவை மற்றும் கல்விநிலை அடிப்படையில் கலப்புக் குழுக்களை ஊக்குவிக்கின்றன. பெற்றோர் குழுக்களை உருவாக்குதல் மற்றும் பெற்றோர்களுடனான வேலையைத் தீவிரப்படுத்தல் ஊடாக பள்ளிகள் எல்லா மாணவர்களுக்குமான பொதுப் பொறுப்புக்கான ஒப்பேறக்கூடிய ஒரு வலைப்பின்னலை உருவாக்குகின்றன. சூரிச் மாநிலத்தின் (நூற்பட்டியலில் பார்க்கவும்) யாகோப் நிறுவனம் மற்றும் கல்வித் திணைக்களம் ஆகியவற்றின் கருத்திட்டம் "கல்விப் பரப்புகள்" ("Bildungslandschaften") டொச்சில் "Educational landscapes") இக் கருத்தினை இன்னொரு படி மேலே கொண்டு சென்று பள்ளி அல்லாத நிறுவனங்களையும் உள்ளடக்குகிறது. மிகவும் குறிப்பாக, குறைபாடுகள் உள்ள பிள்ளைகளால் எதிர்நோக்கப்பட்ட தற்போதுள்ள இடைஞ்சல்களையும் தடைகளையும் குறைப்பதையும் அது கையாளுகிறது.

ஓர் உட்படுத்தல் பள்ளி தொடர்ந்து தன்னை மேம்படுத்துவது மட்டுமன்றி, எல்லாப் பிள்ளைகள் மற்றும் இளையர்களின் தனியான உரிமைகளை மதிப்பதை ஒவ்வொரு நாளும் பரிந்துரைக்கிறது. இது ஐக்கிய நாடுகள் உருவாக்கிய பிள்ளைகள் உரிமை நிறுவனம், அதனுடன் மாற்றுத் திறனாளிகளின் உரிமைகள் தொடர்பான ஐ.நா மாநாடு ஒப்புதலளித்த ஊனமுற்றோர் உரிமைகள் ஆகியவற்றிலே வேரூன்றியது. இவ்விரு மாநாட்டு மரபுகளையும் பெரும்பாலான மேற்கு மற்றும் வடக்கு ஐரோப்பிய புலம்பெயர் நாடுகள் கையொப்பமிட்டு ஒப்புதலளித்துள்ளனர். இம்மரபுகள் எல்லா பிள்ளைகளுக்கும் இளையவருக்கும் விலையில்லாக் கல்வியினை உறுதிப்படுத்துவது மட்டுமன்றி, பிறப்பு, ஊனம், அல்லது உடல்நலச் சிக்கல்களிலிருந்து எழக்கூடிய தீமைகளை சமநிலைப்படுத்தும்படி பள்ளிகளுக்கு சவால் விடுக்கின்றன. பொதுவாக, பிள்ளையின் வேண்டுகைகளுக்கு ஏற்ப கல்வி வாய்ப்புகள் தழுவப்பட வேண்டும், சம உரிமைகள் என்பது ஒவ்வொருவருக்கும் ஒன்றையே கொடுப்பது என்பதல்ல. இன்றைய ஆசிரியர்கள் வலுவான கற்றல் பற்றிய தனிப்பட்ட விளக்கத்துக்காக "ஒருமைப்பாட்டின் காரணங்கள்" என்பவற்றைக் கைவிட

வேண்டும். அப்படிச் செய்யும்போது, அவர்கள் குறிப்பாகத் நீதி பற்றிய தம்முடைய கருத்துகளை மதிப்பிடவேண்டும்.

பா.மொ.க ஆசிரியர்கள் சம வாய்ப்பு மற்றும் தம்முடைய மாணவர்களின் உள்நுழைவு ஆகியவற்றின் நோக்குக்கு மதிப்புடைய பங்களிப்புகளைச் செய்யலாம். ஒரு பக்கம், வகுப்பறையிலேயே ஆசிரியர் இலக்குவைக்கப்பட்ட பக்கதுணை ஊடாக இதனை அடையலாம் (இயல் 5.1 இணையும் பார்க்கவும்) மறுபக்கத்தில், வகுப்பறைக்கு வெளியே, இது பெற்றோர்களுடன் மற்றும் வழமையான வகுப்பறை ஆசிரியர்களுடன் கலந்துரையாடல்களையும் மதிப்புரைகளையும் வேண்டிநிற்கின்றது (பார்க்கவும் இயல் 12).

5. கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் ஒரு கூட்டுச் சிக்கல் தீர்க்கும் செயல்முறை

மாணவர்கள் ஒரே பணியினை ஒரே நேரத்தில் செய்ய முடியாதிருப்பின், ஒரு நிலையான கற்பித்தல் திட்டம் அல்லது பாடவிதானத்தைத் தனித்துவமாகச் சார்ந்திருக்க முடியாதிருக்கும். மேற் குறிப்பிட்ட கற்பித்தலைத் தனிப்பயனாக்குதல் மற்றும் சனநாயகப்படுத்தல் கற்பித்தல் கட்டமைப்பில் தன்னைக் காட்டுவது மட்டுமன்றி மேற்கு, நடு, மற்றும் வடக்கு ஐரோப்பிய புலம்பெயர் நாடுகளின் கற்பித்தல் கருவிகள் மற்றும் பாடவிதானம் ஆகியவற்றிலும் காட்டுகின்றது. பாடத்திட்டங்கள் தன் இயக்க கற்றலுக்கான வாய்ப்புகளை, வழிகாட்டப்பட்ட காட்சிகளுடனும் சேர்த்து, மாணவர்களுக்கு கொடுக்கக்கூடிய வகையில் கட்டமைக்கப் பட்டுள்ளன (கிப்பர் ரூ மிஷ்கே 2008). கூடிய சிக்கலான ஒப்படைகளுடன் கற்றல் கருவிகள் மேம்படுத்தப்படுகின்றன, இவை வேறுபட்ட கருவிகளுடனும் வேறுபட்ட சமூக வடிவங்களுடனுமுள்ள பல்வேறு செயற்பாடுகளின் செயற்றிறனை வேண்டிநிற்கும். தற்போதைய பாடவிதானம் – "லெஹர் திட்டம்" போன்ற தற்போதைய ஜேர்மன் பேசும் சுவிற்சர்லாந்துக்காக மேம்படுத்தப்படுவது – வேறுபடும் சூழல்களில் கையகப்படுத்தி பயன்படுத்த வேண்டிய தேர்ச்சிகளுடன் திறன்கள் ஈடுபடுத்தப்படுகின்றன. உள்ளீடுக்குத் தெளிவான வழிகாட்டல்களை வழங்குவதற்குப் பதிலாக, அதாவது மாணவர்களுக்கு வழங்குவதற்குப் பதிலாக, கல்வி விளைவுகளின், வெளிப்பாடில் கூடிய கவனம் எடுக்கப்படும் (இயல் 5A.1 இணையும் பார்க்கவும்).

உண்மையான, பரவலாக ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்ட வரையறையின்படி, கற்றல் ஒரு செயலுடைய மற்றும் ஊடாடும் செயல்முறையாக விளங்கிக்கொள்ளப்படுகிறது. தகவலைக் கையகப்படுத்துதல் கற்றலுக்கான முதல் முன்கட்டுப்பாடுகளை நிறுவுகிறதெனினும், கற்பவர் அதைச் செயலாக்கவும் விளங்கிக்கொள்ளவும் முயற்சிக்கவேண்டும்.

அறிவு இணைக்கப்படவேண்டும், இதனால் சிக்கலான வினாக்களைத் தீர்க்க இதனைப் பயன்படுத்தலாம். ஒரு பணியின் நிறைவைத் தொடர்ந்து, அடையப்பட்டவை சரிபார்க்கப்பட்டு மதிப்பீடு செய்யப்படவேண்டும். கற்பித்தல் மற்றும் கற்றல் ஒன்றுக்கொன்று நிறைவு செய்வதனுடாக அவை கூட்டாக சிக்கல்களின் தீர்வுக்குப் பங்களிக்கலாம். ஆசிரியர் அகவை மற்றும் ஆர்வத்துக்கேற்ற வினாக்கள் மற்றும் தலைப்புகள், சிக்கல்களை விளங்கிக்கொள்வதை மேம்படுத்தல், கேட்கப்பட்ட வினாக்களை கற்பவர்கள் அணுகி தீர்ப்பதற்கான ஊக்குவிப்பை மேலும் முன்னேற்றல் ஆகியவற்றுக்கு துணைசெய்கிறார். வேண்டிய தகவல், அறிவு மற்றும் திறன்கள் கூட்டாகப் பெறப்படுகின்றன. ஆசிரியர் மிகவும் வேண்டிய அளவு பக்கத்துணை செய்வதுடன் கட்டமைப்புக்கான துணையிடையும் வழங்குகிறார். அடித்தளங்கள் நிறுவப்பட்டதும் உருப்படியான திட்டங்கள் தொடங்குகின்றன.

வெற்றிக்கான பாதை காணப்பட்டால், மாணவர்கள் வேண்டிய செயற்பாடுகளை ஆற்றுவதுடன் அடையப்பட்ட முடிவுகளைச் சரிபார்க்கிறார்கள்.

கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் செயல்முறைகள் ஒன்றோடொன்று இணைக்கப்பட்டுள்ளன, மற்றும் இவ்விணைப்பு மாணவர்களின் கட்டமைக்கும் துணை, தன்னாட்சிப் பக்கத்துணை, தன்னுடைமை என்னும் உணர்வு தொடர்பான வேண்டுகைகளுக்கு ஏற்ப குறிப்பிட்ட அளவு பக்கத்துணையினை அவர்களுக்கு வழங்குகிறது (ரோல்ப்ஸ் 2011). இவை அனைத்தும் கட்டாயமாக பா.மொ.க வுக்கும் தொடர்புடையவை, மற்றும் அவர்களுடைய பாடங்களில் மற்றும் வழமையான வகுப்பறைக் கற்பித்தலிலும் சமமாகச் செயற்படுத்த முடியும்.

மாணவர்களின் கற்றல் மற்றும் தொடர்பாடல்களில் எப்போதாவது கடினங்கள் ஏற்படலாம், அவை பிள்ளைகள் ஊக்கம் கெடுவதற்கு அல்லது எதிர்மறைத் தொடர்பாடல் முறைகள் உறுதிப்படுத்தப்படு முன்னர் உடனடியாக அணுகப்படவேண்டும். குறிப்பாக பா.மொ.க வில் அடிக்கடி ஏற்படும் சிக்கல் முதல்மொழி எழுத்துப் பாங்கு மற்றும் மாணவர்களின் படிப்பு உள்வாங்கல், பலர் பேச்சுமொழிப் பாங்கில் மட்டுமே பேசுகிறார்கள் மற்றும் தங்கள் பாரம்பரிய மொழியில் படிக்கவும் எழுதவும் இயலாதவர்களாக உள்ளனர் (இயல் 8 இணையும் பார்க்கவும்). ஆசிரியர்கள் ஒரு பிள்ளைக்கு சிக்கல்களை ஏற்படுத்தக்கூடிய குறிப்பான கற்றல் சூழலுடன் தொடங்கும் இக்கடினங்களை முன்கூட்டியே கண்டறிவது இம்முயற்சியில் இன்றியமையாததாகும். ஒரு பிள்ளை இன்னும் சில திறன்களைப் பெறவில்லை, அல்லது பிற தொடர்பாடல் பாங்குகளுக்குப் (வீட்டலிருந்து அல்லது வழமையான கல்வி வகுப்புகளிலிருந்து) பழக்கப்பட்டுள்ளது. அதனால் வெவ்வேறு கற்றல் உத்திகளைப் பயன்படுத்துவது என்பது அடிக்கடி நிகழ்கிறது. பள்ளியில் மாணவர்கள் தொடர்ச்சியான சிக்கல்களை வெளிப்படுத்தினால், தனிப்பயனாக்கப்பட்ட கல்வி நிகழ்வுத் திட்டம் இருந்தபோதிலும், கல்வி முன்னேற்றக் கூட்டங்கள் என்று அழைக்கப்படுபவை பல இடங்களில் ஒழுங்கமைக்கப் பட்டுள்ளன (நூற்பட்டியலில் இணைப்புகளின் பட்டியலைக் காண்க, பதங்கள் மாநிலங்களுக்கேற்ப வேறுபடலாம்). பிள்ளையின் சூழலைப் பகுப்பாய்வு செய்வதற்கும், நடவடிக்கைகளைத் திட்டமிடும் அடிப்படைக்கான நோக்குகளை அமைக்கவும் தொடர்புற்ற அனைவரின் முன்னோக்குகளையும் ஒன்றிணைக்கக் கூட்டங்கள் ஏற்பாடு செய்யப்படுகின்றன. கல்வி முன்னேற்றக் கூட்டங்களின் முடிவுகளின் அடிப்படையில், தனிப்பயனாக்கப்பட்ட ஒரு பக்கத்துணைத் திட்டம் பொதுவாக நிறுவப்படுகிறது. கூட்டாக ஒப்புக்கொண்ட காலத்துக்கேற்ப, முன்னேற்றக் கூட்டம் மீண்டும் மீண்டும் நடைபெற்று இலக்கு ஆற்றல்கள் சரிபார்க்கப்படுகின்றன. மாணவர்களுக்கு உள்ளூர் மொழியை இரண்டாம் மொழியாகக் கற்பிக்க வேண்டிய நிலை ஏற்படுமிடத்தும் கல்வி முன்னேற்றக் கூட்ட நடைமுறை பல இடங்களில் நிகழ்கிறது. அத்தகைய கல்வி முன்னேற்றக் கூட்டங்களில் பா.மொ.க ஆசிரியர்கள் மதிப்புமிக்க பங்களிகளாக இருக்க முடியும்.

இங்கே விவரிக்கப்பட்டுள்ளபடி, கல்வியின் வலுவான தனிப்பயனாக்கம், பள்ளி மற்றும் ஆசிரியர்கள் தரப்பில் ஒரு பிள்ளையின் முழு திறனும் ஒப்புக்கொள்ளப்பட்டு மதிப்பிடப்படுவதைக் குறிக்கிறது. வேறு சொற்களிலே கூறுவதானால், பள்ளிக் கற்பித்தலுக்கு பயனுடையன எனக் கருதப்படும் பிள்ளையின் தனிப்பட்ட திறமைகளையும் வல்லமைகளையும் மதிப்பீடு செய்வது மாத்திரமல்ல என்பதாகும்.

அனைத்துத் திறமைகளையும் கொண்ட தனி ஆட்கள் திறந்த சமூகத்தில் செயற்படக்கூடிய வல்லமை பெற்ற பொறுப்பான மனிதர்களாக வளர்க்கப்பட வேண்டும். இது முதல்மொழி, குறிப்பிட்ட பண்பாட்டுப் பின்னணி, மற்றும் இன்று வரையான அவர்களின் வாழ்க்கைப் பட்டறிவுகள் என்பன உள்ளடங்கிய பிள்ளைகளின் கிடைக்கக்கூடிய வளங்களின் உச்சப் பயன்பாட்டைக் குறித்துக் காட்டுவதாகும்.

"தனிப்பயனாக்கம்" (individualization) என்ற தவறான விளக்கங்களுக்கு மாறாக "தனிப்பயனாக்கம்" "ersonalization" என்னும் பதம் கல்வியைப் பிரிப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டதல்ல, ஆனால் பிள்ளையை ஓர் ஆளாக, மற்றும் அவருடைய உரிமைகள், பொறுப்புகள் மற்றும் கடமைகள் என்பவற்றை அடையாளங் காண்பதாக அமையும் (OECD 2006). எனவே, எல்லாப் பிள்ளைகளும் இளையவர்களும் சமமானவர்கள் என்பது ஏற்றுக்கொள்ளப்பட வேண்டும் (எம்மெரிச் ரூ ஹோர்மல் 2013). அவர்கள் நல்ல மாணவர்கள் என்னும் பயன்பாடு இனி முன்னணியில் இருக்காது, ஆனால் அவர்கள் பெற்ற திறன்கள் மற்றும் அவற்றின் வளர்ச்சி இருக்கும். "பன்முகத்தன்மை", "உட்படுத்துதல்" என்னும் பதங்கள் இத்தகைய மாற்றமைப்புச் செயற்பாட்டின் பொருளை சரியாக விளக்குகின்றன. பன்முகத்தன்மையை ஏற்றுக்கொள்ளாவிட்டால் உட்படுத்துதல் வலுக்கட்டாயமான நடவடிக்கை என ஆகலாம், ஆனால் உட்படுத்துதல் இல்லாமல், பன்முகத்தன்மை என்னும் கருத்து ஒருதலைப் பாங்கு மற்றும் புறக்கணிப்பு என்பவற்றையே குறித்துநிற்கும். இரண்டும் ஒருங்கிணைந்த நிலையே சனநாயகப் பள்ளிக்கான எதிர்காலத்துக்கு வழிகாட்டும், ஓர் எதிர்காலம் தொடர்புற்ற மற்றும் பாதிக்கப்பட்ட எல்லோரும் ஒருங்கிணைந்து உருவாக்கப்பட வேண்டியது.

நூற்பட்டியல்

- Ainscow, Mel; Tony Booth; Alan Dyson (2006): *Improving Schools, Developing Inclusion*. London: Routledge.
- Bloch, Daniel (2014): *Ist differenzierender Unterricht gerecht? Wie Lehrpersonen die Verteilung ihrer Förderbemühungen rechtfertigen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Emmerich, Johannes (2012): *Die Vielfalt der Freiwilligenarbeit. Eine Analyse kultureller und sozialstruktureller Bedingungen der Übernahme und Gestaltung von freiwilligem Engagement*. Münster: Lit-Verlag.
- Emmerich, Marcus; Ulrike Hormel (2013): *Heterogenität – Diversity – Intersektionalität. Zur Logik sozialer Unterscheidungen in pädagogischen Semantiken der Differenz*. Wiesbaden: Springer VS.
- Hradil, Stefan (2008): *Sozialstruktur und gesellschaftlicher Wandel*. In: Oscar W. Gabriel; Sabine Kropp (Hrsg): *Die EU-Staaten im Vergleich. Strukturen, Prozesse, Politikinhalt* (3. Aufl.). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 89–123.
- Kiper, Hanna; Wolfgang Mischke (2008): *Selbstreguliertes Lernen – Kooperation – Soziale Kompetenz. Fächerübergreifendes Lernen in der Schule*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Krainz, Ulrich (2014): *Religion und Demokratie in der Schule. Analysen zu einem grundsätzlichen Spannungsfeld*. Wiesbaden: Springer VS.
- Nasir, Na'ilah Suad; Ann S. Roseberry; Beth Warren; Carol D. Lee (2006): *Learning as a Cultural Process. Achieving Equity through Diversity*. In: R. Keith Sawyer (Ed.), *The Cambridge Handbook of Learning Sciences*. Cambridge: Cambridge University Press, S. 489–504.
- OECD (2006): *Personalising Education*. Paris: OECD.
- Retzl, Martin (2014): *Demokratie entwickelt Schule. Schulentwicklung auf der Basis des Denkens von John Dewey*. Wiesbaden: Springer VS.
- Rohlf, Carsten (2011): *Bildungseinstellungen. Schule und formale Bildung aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Prisiching, Manfred (2008): *Bildungsideologien. Ein zeitdiagnostischer Essay an der Schwelle zur Wissensgesellschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Tröhler, Daniel; Urs Hardegger (Hrsg.) (2008): *Zukunft bilden. Die Geschichte der modernen Zürcher Volksschule*. Zürich: NZZ Verlag.
- Turowski, Jan (2006): *Voraussetzungen, Differenzen und Kongruenzen Sozialer Demokratie*. In: Thomas Meyer; Jan Turowski: *Praxis der Sozialen Demokratie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 447–485.
- Vojtová, Věra; Wolf Bloemers; David Johnstone (2006): *Pädagogische Wurzeln der Inklusion*. Berlin: Frank & Timme.

இணைப்புகள்

- Centre of Human Rights Education, Lucern University of Teacher Education: <http://www.phlu.ch/en/dienstleistung/centre-of-human-rights-education>
- Children's Rights, Oxfam Education: <http://www.oxfam.org.uk/education/resources/childrens-rights>
- Compasito. Manual on human rights education for children: <http://www.eycb.coe.int/compasito>
- Projekt Bildungslandschaften Jacobs-Stiftung: <http://bildungslandschaften.ch>
- Teaching Human Rights. Practical activities for primary and secondary schools. United Nations: <http://www.ohchr.org/documents/publications/abcchapter1en.pdf>
- Training and Education Materials, Human Rights Education Series, United Nations High Commissioner for Human Rights: <http://www.ohchr.org/en/publicationsresources/pages/trainingeducation.aspx>
- Verfahren Schulische Standortgespräche, Bildungsdirektion Kanton Zürich: http://www.vsa.zh.ch/internet/bildungsdirektion/vsa/de/schulbetrieb_und_unterricht/sonderpaedagogisches0/ssg/formulare_ssg.html