

## 1. அறிமுகம்

தீர்ப்பளித்தல், மதிப்பிடல், ஆய்ந்துபார்த்தல், அளவிடல், தேர்வுசெய்தல், தரப்படுத்தல், மதிப்பிடல், கணக்கிடல், மற்றும் தரங்களையும் சான்றிதழ்களையும் வழங்கல் ஆகியன கற்பவர்களில் தாக்கத்தினை ஏற்படுத்தும் ஒவ்வொரு நாளின் பள்ளிச் செயற்பாடுகளாகும். அவை பாராட்டை வெளிப்படுத்துகின்றன, போட்டியைத் தூண்டுகின்றன, மகிழ்வைத் தருகின்றன, அச்சத்தை ஊட்டுகின்றன, ஊக்கப்படுத்துகின்றன, ஊக்கமின்மைப் படுத்துகின்றன, தன் உறுதிக்குப் பக்கத்துணை செய்கின்றன, தன்னம்பிக்கையை அளிக்கின்றன. பள்ளியில் நடைபெறும் கணக்கிடல் என்பது கற்பித்தல், ஒப்படைகள், செயற்றிறன், கற்றல் முன்னேற்றம் மற்றும், எல்லாவற்றுக்கும் மேலாக, கற்பவர்களுக்குமே தொடர்புடையது. வகுப்பில், ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை மதிப்பிடுகின்றனர், மாணவர்கள் ஆசிரியர்களை மதிப்பிடுகின்றனர், ஆனால் வெவ்வேறு வழிகளுடனும் விளைவுகளுடனும். பள்ளியிலுள்ள பெருமளவான கணிப்பிடல் செயற்பாடுகள் வெவ்வேறு தரம் வழங்குதல், நிறைவேற்றப்படமுடியாத வேண்டுகைகள், முரண்பாடுகள், கருத்தமைவுகள், உறுதியற்றவைகள் மற்றும் பெரும் வேலையுடன் தொடர்புபடுகின்றன.

அடிப்படைக் கருதுகைகளைத் தெளிவுபடுத்துவதற்கு, தொடர்ந்து வரும் கலந்துரையாடல் முதலில் அடையாளம் காணக்கூடிய கருத்தமைவுகளையும் கட்டமைப்புகளையும் கையாள்கிறது. பள்ளிக்கான ஆசிரியக்கலை மதிப்பீட்டு முன்னேற்றத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கூறுகள் தொடர்கின்றன.

## 2. மதிப்பீடு ஒரு பண்பாடாகவும் கலையாகவும்

அறிவு மற்றும் திறனை மதிப்பீடு செய்தல் கற்பித்தல் போலவே ஒரு கலையாகும், ஆனால் பொதுவாக எண்ணுவது போல அல்லாமல் மிகச் சிக்கலுடையதாகும். பல்வகை கணிப்பீடு சிக்கல்களை மறைக்கக்கூடிய கண்மூடித்தனமான பல வழக்கங்கள் இருக்கின்றன. பின்னாட்டல் மற்றும் கற்றல் செயற்பாடுகள் சிக்கலடிகு வலியுறுத்தல்களுடன் இது ஏற்கெனவே தொடங்கியுள்ளது. கற்றல் ஒரு உயர் சிக்கல் மலிந்த கட்டமைப்பு, அது பெருமளவு பன்மைத்தன்மைகளுடையது. நேரடிக் கருத்து, அளவிடல், பக்கத்துணை அதைவிட கண்காணிப்பு ஆகியனவற்றிலிருந்து மனச் செயற்பாடுகள் தப்பிச் சென்றுவிடுகின்றன. புலன்களுக்கு பகுதிநிலையில் வெளிப்படையாக என்ன உள்ளனவெனில், அவை கற்றல் செயற்பாடுகளும் பங்கேற்பு உணர்வுகளுமாகும். கற்றல் செயற்பாடு மற்றும் கற்றல் திறன்கள் ஆகியவற்றைக் குறிப்பிட நாம் குறிகாட்டிகளைப் பயன்படுத்துகிறோம்.

பெருந்தொகையான ஆற்றல்வளமுடைய குறிகாட்டிகள் எளிமைப்படுத்தப்படவேண்டும்.

கணிப்பீட்டுச் செயற்பாட்டில், காட்சி கூர்மையாக்கப் படவேண்டும் அதே நேரத்தில் குறைக்கவேண்டும் - ஒரு பெருங்குழப்பம். நம்முடைய கட்டுப்படுத்தப்பட்ட கண்காணிப்பு எதிலே எப்போதும் குவிமையமாகவேண்டும்? காட்சியிலிருந்து தப்புகின்றதை நாம் எவ்வாறு மதிப்பிடவேண்டும்?

பிரிக்கப்பட்ட பார்வை, நடைமுறையில் செய்ய வேண்டியது, பெரும்பாலும் கருப்பொருள் உணரப்பட்ட பிழைகள் அல்லது ஒளிவட்டம் விளைவு போன்ற கருத்து சிதைவுகளுக்கான போக்குகளை விட நேர்மை மற்றும் துல்லியத்தின் அடிப்படையில் மிகவும் விளைவுகளைக் கொண்டுள்ளது. இது ஒரு குணாதிசயத்தின் மதிப்பீட்டில் மற்ற குணாதிசயங்களுக்கு அல்லது தொடர்ச்சியான விளைவை கவனிக்கமுடியாமல் மாற்ற முடியும், இது முந்தைய மதிப்பீடுகளின் அடுத்தடுத்த செயல்திறன்களின் மதிப்பீட்டில் தன்னிச்சையான செல்வாக்கிற்கு வழிவகுக்கிறது.

அன்றாடப் பள்ளி நடவடிக்கைகளில் கணிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகள் பிள்ளைகளுடனும் இளையவர்களுடனும் நடைபெறும் சமூக ஊடாட்டத்தின் ஒரு பகுதியாகும். அவை பள்ளிப் பண்பாட்டின் ஒரு பகுதியினையும் ஒரு சனநாயகத்தின் குடிமக்கள் தீர்மானிக்கின்ற வெளிப்படுத்தப்பட்ட நெறிகளையும் உள்ளடக்குகின்றன, (எ.டு. பார்க்கவும் குரிச் மாநில கல்வித் திணைக்களம், 2013). வழிகாட்டிகள் அறிவியலடிப்படையில் பகுப்பாய்வு செய்யப்படலாம், ஆனால் செயற்பாடுகளின் கட்டுப்பாடுகளை அறிவியல் சுமக்கமுடியாது. பரிந்துரைக்கும் கூற்றுகளை அறிவியல் கூற்றுகளுடன் சேர்ந்துக் குழப்பமடையக்கூடாது. நல்லது எது என உறுதிப்படுத்தப்பட்டதை பொதுச் சொல்லாடலூடாகத் தீர்க்கலாம்.

### 3. மேம்படுத்தும் போதும் தெரிவுசெய்யும் போதும் ஏற்படும் சிக்கல்கள்

ஆசிரியர்களிடம் பிள்ளைகள் மற்றும் இளையவர்கள் ஆகியோருடன் சமூகம் தொடர்பான இரு மடங்கு பொறுப்பு உள்ளது. இது மேம்படுத்துவதற்கும் தெரிவுசெய்வதற்கும் இடையேயான முரண்பாடு என அடிக்கடி குறிப்பிடப்படுகிறது. ஆசிரியர்கள் தர அறிக்கைகளில் செயற்றிறன்களை தரத்துடன் சான்றளிக்கிறார்கள், அதனால் சமூகப் பணிக்கான தெரிவுகளுக்குத் துணைசெய்கின்றனர். கல்விசார் தொழிலுக்கான செயற்றிறன் மதிப்பீடு, தரமிடுதல் முடிவுகள் மற்றும் பரிந்துரைகள் தொழில்சார் வாய்ப்புகளின் நல்ல முறையில் செல்வாக்குச் செலுத்துகின்றன, ஏனெனில் இக்கணிப்பீடுகளையே ஒரு தொழில் முன்கணிப்பீட்டுக்குரிய அடிப்படையாகவும் பயன்படுத்தலாம். அவை உருவாக்கக் கணிப்பீடுகள் மற்றும் அவை முதன்மை நிலையில் தனியாளாகக் கற்பவர்க்கான கற்றல் செயற்பாடுகளையும் கற்றல் நிலைமைகளையும் மேம்படுத்துவதற்காக வடிவமைக்கப்பட்டபோதும், அவை தேர்வுச் செயற்பாட்டில் தேவையற்ற விளைவை ஏற்படுத்தலாம். இன்றியமையாத கல்வி மாற்றங்களின் தொடக்க நிலைகளில், இத்தேர்வு அடிக்கடி "சனநாயகவாதிகளின் வான்" எனக் கருதப்படுகிறது.

### 4. மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடுகள்

மதிப்பீடுகள் ஊக்கப்படுத்துவன, ஒழுக்கத்தினை சிறிது சிறிதாக உட்செலுத்துவன மற்றும் வேறு பல. பன்னிரண்டு வெவ்வேறு செயற்பாடுகளையும் வேண்டுகைகளையும் எளிமையாக வேறுபடுத்தலாம் (ஸ்மித், 2011, பக்கம் 239). செயற்பாட்டைப் பொறுத்து, மாறுபட்ட குறிப்பிடத்தக்க அணுகுமுறைகள் அல்லது வடிவங்களுடன் வேறுபட்ட ஓர் அமைப்பு பயன்படுத்தப்படுகிறது. பின்வரும் கண்ணோட்டம் இரண்டு அல்லது மூன்று முதன்மைச் செயற்பாடுகள் ஆகும்.



மதிப்பீட்டின் முதன்மைச் செயற்பாடுகள்

மதிப்பீடு கற்றலை மேம்படுத்த (கற்றலுக்கு கணிப்பீடு) பணிசெய்கிறதா அல்லது அது ஒருவருடைய அறிவினையும் திறன்களையும் மதிப்பீடு செய்யப் பணிசெய்கிறதா (கற்றல் கணிப்பீடு) என்பது அடிப்படையானதாகும். மதிப்பீடுகள் நடைபெற்றால், அவற்றின் வேண்டுகை பற்றி, அது கற்பித்தல் கற்றல் செயற்பாடுகளை மேம்படுத்தும் இலக்கை உடையதா, அல்லது தனிப்பட்டவரின் செயற்றிறன்களை (தகைமைகள்) மதிப்பீடு செய்து சான்று வழங்குவதா என்பது பற்றி பங்கேற்பவர்களுக்கு அறிவிக்கவேண்டும்.

பின்வரும் மூன்று செயற்பாடுகளையும் ஒரு வேறுபட்ட முறையிலே விவரணம் செய்யலாம்:

#### • உருவாக்க மதிப்பீடு:

கற்பித்தல் கற்றல் செயற்பாடுகளை முன்னைய அறிவு, கற்றல் மதிநுட்பங்கள், இலக்குகள், கற்பவர்களின் வேண்டுகைகள் மற்றும் ஆர்வங்கள் ஆகியவற்றுடன் உகந்ததாக வரிசைப்படுத்துவதனை இலக்காயுள்ளது.

#### • சுருக்க மதிப்பீடு

கற்றல் தொடர்நிலையின் அல்லது கற்றல் காலப் பகுதியின் முடிவில் கற்பவரின் அறிவு மட்டம் தொடர்பான தகவல்களைத் திரட்டுதலும் ஆவணப்படுத்தலும்.

#### • முன்கணிப்பு மதிப்பீடு

குறித்த பள்ளி வகைகளுக்கான ஒதுக்கீடு, பள்ளி வாழ்க்கை தொடர்பான கணிப்புகள் பற்றிய தகவல்களை வழங்குதல்.

(அல்லல், 2010, பக்கம் 348 என்பவரின்படி)

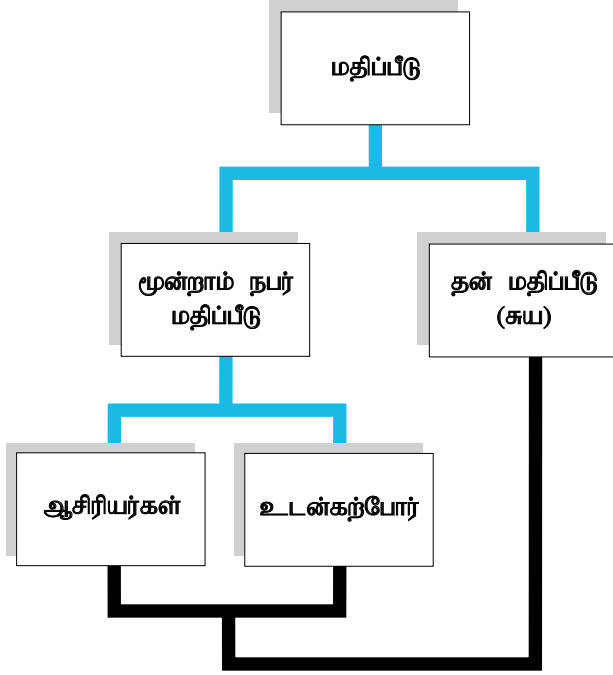
சுருக்க மதிப்பீட்டின் குறிப்பிடத்தக்க ஓர் எடுத்துக்காட்டு முடிவுத் தரமேயாகும், இதை பா.மொ.க ஆசிரியர்கள் பணித்துறைச் சான்றளிப்பு ஆவணத்தில் அல்லது தர அறிக்கையில் பதிவிடுகின்றனர். இவ்மதிப்பீட்டு வடிவம் பல இடங்களில் போட்டி, எதிர்ப்புத் தொடர்பாக பள்ளிச் சூழ்நிலையில் வலுவான செயல்விளைவை ஏற்படுத்தும். முதிர்வடையாத, எதிர்மறைக் கணிப்பீடுகள் கொடிய விளைவுகளைப் பெறக்கூடும், கீழ் மட்டங்களிலுள்ள ஆசிரியர்கள் மிகுந்த கட்டுப்பாட்டைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டும். பள்ளியில் முன்கணிப்புக் கணிப்பீடுகள் மட்டுப்படுத்தப்பட்ட அளவில் மட்டுமே முடியும் அத்துடன் அவை தவிர்க்கமுடியாதபடி தவறுகளும் உள்ளன.

மாணவர்களுக்கு மதிப்பீடுகள் அவர்களுடைய கற்றலை முன்னேற்றுகின்றன என்னும் உணர்வினைக் கொடுப்பதில் வெற்றியடைந்தால் பெரு இலக்கினை அடைந்ததாகும். உருவாக்க மதிப்பீட்டாலேயே இதனை அடையலாம்.

இது தன் கட்டுப்பாடு, தன் அறிதலறிவு எனும் கருத்துகளுடன் நெருக்கமாகத் தொடர்புற்றது, அதாவது, ஒருவர் தன் கற்றல் நடத்தையைக் கண்காணித்தல், அதனை கட்டுப்படுத்தி, மதிப்பீட்டு, ஒழுங்குபடுத்தி, இயக்குவதாகும். உருவாக்க மதிப்பீடுகள் விரிந்த அளவில் தன் கட்டுப்பாட்டை உருவாக்குகின்றன: பின்னூட்டல், தன் கட்டுப்பாடு, மற்றவர்களுடான அல்லது அவர்கள் துணையுடனான கட்டுப்பாடு (இணை கட்டுப்பாடு), பொருத்தமான கற்றல் ஒப்படைகள், கற்றல் சூழ்நிலைகள், கற்றல் தொழில்நுட்பங்கள் ஆகியவற்றின் தேர்வு ஊடாகக் கட்டுப்படுத்தல் ஆகும். உருவாக்க மதிப்பீடு அறிதலறிவுக் கட்டுப்பாடு, உணர்வுகள், ஊக்குவிக்கும் மனப்பாங்கும், மற்றும் தன் கட்டுப்பாடு, தன் அறிதலறிவு, கற்றல் மதிநுட்ப இயலுமைகள் ஆகியவற்றுடன் மிக நெருக்கமாயுள்ளது.

## 5. மதிப்பீட்டு வடிவங்கள்

ஒருவருடைய நாள்தோறுமான பள்ளிப் பட்டறிவுகளுள் ஒன்று ஒருவர் மற்றவர்களால் தீர்மானிக்கப்படுவது மட்டுமன்றி தானே தன்னை மதிப்பிடுவதும் ஆகும். பல்வேறுபட்ட மதிப்பீட்டுப் பட்டறிவுகளை ஒருவர் பெறக்கூடிய இடம் பள்ளியேயாகும். முதிர்ச்சி உணர்வினை ஊக்குவிப்பதுதான் நோக்கமாயின், தனித்துவம் பாராட்டப்படுமாயின், மற்றும் கற்றல் ஒழுங்கமைப்பட்டு விரைவுபடுத்தப்படுமாயின், பல்வகை வடிவங்களின் (கீழே வரைபடத்தைப் பார்க்கவும்) ஊடாட்டம் மிகவும் இன்றியமையாததாகும்.



எதிர்காலத்தில், இரண்டு வகையான மதிப்பீடுகள், உடன்கற்போரால் கணிப்பிடல் (உடன்கற்போர் மதிப்பீடு, உடன்கற்போர் பின்னாட்டல்), தன் மதிப்பீடு ஆகியன பள்ளிகளில் மிக இன்றியமையாத பங்கினை வகிக்கும்.

இது குறைந்த அளவு பொறுப்பாளை கூடிய அணுகு முறையுடன் மற்றும் கூடிய திறந்த கற்றல் வடிவங்களுடன் தொடர்புற்றுள்ளது. இதனால் பிள்ளைகளும் இள அகவையினரும் கூடிய அளவு சுயாதீனநிலையிலும் அதைவிட கலப்பு அகவைக் குழுக்கள் உட்பட குழுக்களாக கூட்டாகக் கற்பதற்கு வாய்ப்பளிக்கப்படுகிறது. தன் விரைவுக் கற்றலில் மதிப்பீடுகள் மிகவும் வெளிப்படையாக ஒருவருடைய வழிகாட்டலிலேயே அமைய எண்ணுவது இன்றியமையாததாகும், மற்றும் கற்றல் செயற்பாட்டின் எல்லாக் கட்டங்களிலும் (ஷ்மிந், 2014, பக்கம் 313): 1. நோக்குநிலை, இலக்கு அமைப்பு (எதிர்பார்ப்புகளின் கணிப்பீடு, கற்பித்தல் உள்ளடக்கமும் அதன் சிறப்பும் பற்றிய மதிப்பீடு), 2. கற்றலுக்கான திட்டமிடலும் ஏற்பாடும் (முன்னைய கற்றல் பட்டறிவு மதிப்பீடு, கைகூடக்கூடிய கற்றல் வழிகள் பற்றிய மதிப்பீடு), 3. திட்டமிடப்பட்ட கற்றல் படிகளையும் கற்றல் நடவடிக்கைகளையும் நடைமுறைப்படுத்தல் (கற்றல் மதிநுட்பங்களின் மதிப்பீடு, செயல்நோக்கின் மதிப்பீடு) மற்றும் 4. கற்றல் வெற்றி, மீள்பார்வை மற்றும் கண்ணோட்டம் பற்றிய மதிப்பீடு (தன் மதிப்பீடு, கற்றல் வினைத்திறன்களின் மதிப்பீடு).

## 6. மதிப்பீட்டுத் தரங்கள் மற்றும் வரையறைகள்

தீர்ப்பு என்பது அளவுருக்களையும் வரையறைகளையும் உள்ளடக்கியது:

- a) முன்னைய அறிவு மற்றும் தகைமைகள்
- b) உண்மைகளின் விரிவான விளக்கம், ஒரு திறனின் பின்பற்றத்தக்க, ஏற்றதான பயன்பாடு, அல்லது
- c) மற்றவர்களின் வினைத்திறன்கள்.

பல்வேறு சூழ்நிலைகள் கருப்பொருளாக உள்ளன:

### • தனிப்பட்ட குறிப்புத் தரநிலைகள்:

ஒருவருடைய முன்னைய வினைத்திறன்களுடன் ஒப்பிடுதல். குறிப்புத் தரநிலை உள்ளகத் தனிப்பட்டது, அது ஒருவரின் கற்றல் அடைவுகளையும், முன்னேற்றத்தையும் குறிக்கும்.

### • புறநிலைக் குறிப்புத் தரநிலை:

இது தகைமைகள் மற்றும் தகைமை மட்டங்களுடன் தொடர்புடையது. தரநிலை அடிப்படை, கற்றல் நோக்குகள் ஆகியவற்றுடன் தொடர்புடையது. தரநிலை தகைமை நோக்குநிலைப்பட்டது, பாடத்திட்டம், பாடத்திட்ட அடிப்படையிலான மற்றும் முழுமையானதாகும். கற்றல் மட்டமானது வரையறுக்கப்பட்ட தகைமையுடன் ஒப்பிடப்படுகிறது, அதேவேளை, எடுத்துக்காட்டாக, பொது ஐரோப்பிய குறிப்புக் கட்டமைப்பின் (GER) மொழித் திறமையின் (A1 – C2) ஆறு மட்டங்களாக வகைப்படுத்தப்படுகிறது.

### • சமூகக் குறிப்புத் தரநிலை:

ஏனையவற்றின் வினைத்திறன்களுடன் ஒப்பிடுதல், மிகவும் உயர் போட்டி வழியுடைய இக்கணிப்பீட்டில், குறிப்புத் தரநிலை தனிப்பட்டது, இது வழக்கமாக ஒரு வகுப்பை அல்லது ஒரு பெரிய குழுவை உள்ளடக்கியதாகும். மதிப்பீட்டின் தீர்மானிக்கும் காரணி தரவரிசை நிலையேயாகும்.

தனிப்பட்ட ஒப்பீடுகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு மதிப்பிடுவது மிகவும் வலுவற்ற, அறநெறிப்படி கேள்விக்குரிய, மிகைமதிப்பீட்டுக்குக் கடினமான முயற்சியின்மை வாய்ப்புக்கொண்ட ஒரு செயற்பாடாகும்.

## 7. சுய(தன்) மதிப்பீட்டைப் பயன்படுத்தலும் ஊக்குவித்தலும்

சுய மதிப்பீட்டானது தன் சீராக்கும், தானாக கற்பிக்கும் கற்றலின் நடுப்பகுதி எனக் கருதப்படுகிறது. இது மீளறிவாற்றல் இயலுமைகளின் இன்றியமையாத பரப்பினை குறித்துநிற்கின்றது. சுய மதிப்பீடு பெரும்பாலும் தன்னிச்சையாகவே நடைபெறுகின்றன, சுய மதிப்பீட்டுத் திறன்கள் பெரும்பாலும் தற்செயலாக, தன்னினைவின்றி, மறைமுகமாக, கண்காணிப்பு வழிநடத்தலின்றி பெறப்படுகின்றன. சுய மதிப்பீடு தனிப்பட்ட கல்விக்கருத்துகளிலிருந்தும், "சுய" என்பதுடன் வரும் கூட்டுச் சொற்கள் போல் - எ.டு. சுய பொறுப்பு மற்றும் சுய உருக்காட்டல் - மிகவும் புதியதாக வருகின்றது. இது கல்வி பள்ளி தொடர்பான கூட்டுப் பேச்சுவார்த்தையில் மேம்பட்ட சமூக நடவடிக்கை முறைகளையும் வெளிப்படுத்தும். அத்துடன் கற்பித்தல் "பச்சை இலைகள்" ஆன கற்றல் நாட்குறிப்பேடு, "தாள்வைக்கும் உறைகள்", வாராந்த பாடத்திட்டம், தனியாள் செயற்திட்டம் என்பனவற்றுடன் ஒத்துப்போகிறது. சுய மதிப்பீடு பல இடங்களுடையனவாக அமையலாம், எல்லா உடன்பாட்டுக் கருத்துகள் இருந்தபோதும், இது மயக்குகள், முரண்பாடுகள், சமை, செயலற்றிருத்தல், திறமையின்மை, குறைகாணல் அல்லது அடக்குமுறை என்பனவற்றுக்கு ஆளாகலாம். பள்ளியில் தரமற்ற செயற்றிறன் வழக்குகளில், எடுத்துக்காட்டாக, சுய மதிப்பீடு மிக எளிதாக சமூக வகைப்படுத்தல், தன் கண்டனம், தன் அவமதிப்பு ஆகிய வடிவங்களைப் பெறலாம்.

சுய மதிப்பீடு பொறுப்பை ஏற்றுக்கொள்வதற்கு, தன் கட்டுப்பாடு, மற்றவற்றிலிருந்து கட்டற்றநிலை, மற்றும் தன்னாட்சி மேம்பாட்டுக்கு இன்றியமையாததாகும்.

சுய மதிப்பீட்டிற்கான இயலுமைகள் பல்வேறு வழிகளில் உருக்காட்டுகின்றன. பல்கலைக்கழக மாணவர்களுக்கூட அவர்கள் ஒன்றைச் சரியாக விளங்கிக்கொண்டாலும், அல்லது அவர்கள் பொருத்தமான கற்றல், முன் வேண்டுகைகளை உடையவர்களாக இருந்தாலும் துல்லியமாகக் மதிப்பீடுவதில் கடினங்களை வெளிப்படுத்துகின்றனர். சுய மதிப்பீட்டானது வேண்டுமென்றே ஊக்கப்படுத்தவேண்டுமெனினும், இதற்குப் பொருத்தமான பாடத்திட்டம் இல்லை. இவ்வேளை வரை, பள்ளிகளில் சுய கணிப்பீட்டுக்கான வெற்றியுறு உத்திகளுக்கு ஒப்பீட்டளவில் சிறிதளவான பட்டறிவு அடிப்படையே உள்ளது.

## 8. நோக்குநிலைப்படுத்தல் ஒரு நடுநிலைக் கோட்பாடு ஆகுதற்கான அடிப்படை

சுய மதிப்பீடுகளுக்கு அடிப்படை இன்றியமையாதது: "அடிப்படை நோக்குநிலை சுய மதிப்பீடுகளில், கற்பவர்கள் தங்கள் செயற்றிறன்கள் அல்லது முன்னேற்றங்கள் பற்றிய தகவல்களைப் பெறுகின்றனர். அவர்கள் இத்தகவலை தெளிவாக வரையறுக்கப்பட்ட அடிப்படை, இலக்குகள் அல்லது தரநிலைகள் ஆகியவற்றுடன் தொடர்புறுத்தி தம்முடைய, இவ்வாறு பெறப்பட்ட நுண்ணறிவு பற்றிய எதிர்காலக் கற்றலை நோக்குநிலைப் படுத்துவர்" (அன்றாடே மற்றும் வல்செவா, 2009, பக்கம் 12 என்பவர்களின்படி). பல்வேறு திறமை மட்டங்களுக்கான (மதிப்பெண் தலைப்புகள் எனக் கூறப்படுபவை) அடிப்படையுடனான சரிபார்ப்புப் பட்டியல்கள் கற்றல் கட்டுப்பாட்டுக்கு மிகவும் துணை செய்யலாம். எனினும் எல்லாச் சரிபார்ப்புப் பட்டியல் கட்டங்களும் அத்தகு பெயருக்கேற்றபடி அமைவன அல்ல. அடிப்படை தெளிவாக மற்றும் நன்கு அடையாளப்படுத்தக் கூடிய செயற்றிறன் மட்டங்களுடன் விரிவாக விவரிக்கப்

படவேண்டும். சொல்லப்பட்ட செயற்றிறன் மட்டங்கள் இல்லாவிடில், அவை வெறுமனே தரப்படுத்தும் பட்டியல்களாகவே ("தரப்படுத்தும் அளவுகோல்கள்" ஆகவே) கருதப்படுகின்றன. மயக்கமற்ற அடிப்படையையும் விரிவாக வரையறுக்கப்பட்ட கல்விக்கட்டங்களையும் உடைய முறையான சரிபார்ப்புப் பட்டியல்கள் மட்டுமே ஊக்குவிப்பு மற்றும் பக்கதுணை இலக்கு வழிகாட்டும் கற்றலை, அத்துடன், சுய மதிப்பீடுகளையும் மற்றும் ஆசிரியர்கள் வகுப்புத்தோழர்களின் பின்னூட்டலையும் பிறப்பிக்க இயலும்.

மதிப்பீடு அடிப்படைகள் மாணவர்களுடன் கூட்டாக மேம்படுத்தப்பட்டு பின்னர் தனித்தனியாக தழுவிக்கொள்ளல் உண்மையில் நன்மையானதாகும். மேலோட்டமான, பெருமளவு பொதுமைப்படுத்தப்பட்ட, தெளிவற்ற அல்லது தவறாக வழிநடத்தும் அளவீடுகள் ஓர் எதிர்விளைவைக் கொண்டதாக அமையும்

அடிப்படைகளைப் பயன்படுத்துவதை விடுப்பின், சுய மதிப்பீடு செயற்பாட்டானது பெரு முயற்சியினை வேண்டிநிற்பதாகும். எதிர்பார்க்கப்படும் அடிப்படை முதலில் தெளிவாக விளக்கப்படவேண்டும். அடுத்த நடைமுறை படிகள் நன்றாகத் திட்டமிடப்பட வேண்டும். வெறுமனே தனி-நிபந்தன்கள் கூட மாணவர்களுக்கு சவாலாக அமையலாம். குறைவான முன்னேற்றமுடைய மாணவர்கள் சுய மதிப்பீடு செயல்முறைக்கு கட்டாயமாக கண்காணிப்புடன் அறிமுகப்படுத்த வேண்டும். அவர்கள் குறிப்பாக கற்றல் தேவைகளுக்கு சுய மதிப்பீட்டை வெற்றியுடையதாகப் பயன்படுத்தத் துணைசெய்யவேண்டும். அதனால் இது கற்றல் தொடரின் நிறைவில் இடம்பெறுவது மாத்திரமன்றி, கற்றல் செயற்பாடு நடைபெறும்போதும் புதிய கற்றல் தொடரின் தொடக்கத்தின் போதும் இடம்பெற வேண்டும். தரத் தேவைகளுக்காக சுய மதிப்பீடுகளைப் பயன்படுத்துவது நல்லதல்ல. அறிக்கை அட்டையில் சான்றளித்தலும் தரங்களை வழங்குதலும் ஆசிரியரின் முழுமையான பொறுப்பாகும்.

## 9. கற்றலுக்கு மிகுந்த விருப்புக்கான "தாள்வைக்கும் உறைகள்"

கடந்த சில ஆண்டுகளில் "தாள்வைக்கும் உறைகள்" மக்கள்மயமாகிவிட்டது. அவை சுய மதிப்பீட்டு செயற்பாட்டுக்கு மற்றும் ஒழுங்கான வழிகளை, பட்டறிவுகளை, வெற்றி மற்றும் மதிநுட்பங்களை உருக்காட்டுதற்கான இயலுமைக்கு பல வாய்ப்புகளை வழங்குகின்றன. சுருங்கக் கூறின், "தாள்வைக்கும் உறைகள்" "தனிப்பட்ட வினைத்திறன், கற்றல் செயற்பாடுகள், மற்றும் ஒருவரின் கற்றல் பாங்குகளின் எடுத்துக்காட்டுகளை திரட்டி ஆவணப் படுத்தற்கான ஒரு வகை ஒழுங்கான வழியை" (பாரிஸ் ரூ எயர்ஸ் 1994, பக்கம் 167) குறிக்கும். அடிப்படையில், "தாள்வைக்கும் உறைகளை" கற்றல் வெற்றிகளைக் மதிப்பிடவும் (கற்றதின் கணிப்பீடு) அத்துடன் கற்றலை முன்னேற்றும் (கற்பதற்குக் கணிப்பீடு) மிகுந்த நன்மைக்காகப் பயன்படுத்தலாம், ஆனால் ஒரே நேரத்தில் இரண்டுக்கும்ல்ல. எடுத்துரைப்பு ("தாள்வைக்கும் உறைகள்" காட்டுதலும் சொல்லுதலும்) மிகவும் வரையறுக்கப்பட்ட பயன்பாட்டில் உள்ளன. (அவை வேறுபட்ட சுருக்கக் கணிப்பீடுகளுக்கு செயற்பாட்டுப் பரப்புகளை வழங்கியபோதும், மிகவும் புறநிலையாக மற்றும் எளிதான மதிப்பீட்டு நடைமுறைகளுக்குப் பதிலீடாக நம்பக்கூடியதாக இல்லை (தேர்வுகளும் கற்றல் கட்டுப்பாடுகளும்). மிக நல்ல முயற்சிகள் இந்தப் பயிற்சியின் முதன்மை இலக்கு என அமையாவிடின், காலப்போக்கில் மேம்பாடும் கற்றலும் என்றாகும். (மேம்பாட்டின் "தாள்வைக்கும் உறைகள்", செயல்முறைகள்



மற்றும் வேலை அமைப்பு), இது கற்பித்தல் வளத்துக்கு வரையறைகள் இல்லாத உருவாக்கக் கணிப்பீடுகளுக்கு ஓர் அகலமான பரப்பினைத் திறந்துவிடுகிறது. நம்பிக்கைச் சூழலில் வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் ஒழுங்கான "தாள்வைக்கும் உறைகள்" பயன்பாடு ஊடாக, அவை தொடர்பாடல் மற்றும் முன்னேற்றத்துக்கான கருவியாக ஆகலாம். எனினும், "தாள்வைக்கும் உறைகள்" மீதுள்ள அனைத்து நம்பிக்கையும் நடைமுறையில் எந்த வகையிலும் நிறைவேற்றப்பட வாய்ப்பில்லை (அல்லெமான்-கிஓன்டா, 2002 லிஸ்மன், 2010). கற்றல் கடினங்கள் மற்றும் கற்றல் மதிநுட்ப முன்னேற்றம் ஆகியவை பற்றிய கற்றல் முன்னேற்ற மதிப்பீடுகளுக்கான "தாள்வைக்கும் உறைகள்" பயன்பாடு தொடர்பான பொருளுள்ள தாக்கமான ஆய்வுகளின் பற்றாக்குறை உண்டு. எனினும், ஐரோப்பிய மொழித் தாள்வைக்கும் உறை கற்றல் தன்னை நிறுவியுள்ளது. (ESP; Giudici & Bühlmann, 2014).

## 10. திறன் மதிப்பீடும் சான்றளிப்பும் (செயற்றிறன் மதிப்பீடு)

"மகிழுந்து ஓட்டும் திறன்கள்" அறிமுறை பற்றிய அறிவினாலே மட்டும் மதிப்பிடமுடியாது. ஆனால் நகரத்தினுள் ஒரு தேர்வு ஓட்டத்தினூடாக முடியலாம். உற்பத்திப் பொருட்கள், செயற்றிறன்கள், காட்சிப்பொருட்கள், நீர்த் தரத்தினை கணிப்பிடல்... போன்று ஒவ்வொரு நாளும், பயிற்சி - ஈடுபடுத்தப்பட்ட பயன்பாடு - ஈடுபடுத்தப்பட்ட பணிகள், பொருத்தமான தகைமைகள் பிரதானமாக வேண்டப்படுவனாயுள்ளன.

இயலுமைகள், திறன்கள், தகைமைகள், முறையே, பள்ளிக்கு வெளியே, முடியுமான இடங்களில் வேண்டப்படுகிற பயன்பாட்டு வடிவத்துக்கேற்பக் கணிப்பிடப்படவேண்டும். "நம்பத்தகுந்த" மதிப்பீடுகூட தகுதிகாண் நிலைமைச் சூழல்களை முன்னாக்கிக்ிறது.

பா.மொ.க வுக்கான எடுத்துக்காட்டாக, தங்களுடைய சூழலிலிருந்து மூன்று வெவ்வேறு மொழிகளும் பண்பாடுகளும் ஒன்றுக்கூடிய வாய்வு பற்றிய மூன்று எடுத்துக்காட்டுகளை சுவரொட்டியில் ஆவணப்படுத்தும் (4-6 வகுப்புகள்), மற்றும் முறையே மூன்று முரண்பாட்டு நிலைகள் அவற்றுக்கான தீர்வுகளை காட்சிப்படுத்தும் (6-9 வகுப்புகள்) பணியில் மாணவர்கள் அமர்த்தப்பட்டுள்ளனர். இந்த ஒப்படைபின் முடிவுகள் முன்னர் தெளிவாக அறிவிக்கப்பட்ட அடிப்படையின் பின்னணியில் பின்னர் கலந்துரையாடப்பெற்று கணிப்பிடப்பெறுகிறது.

## 11. எதிர்பாராத பக்கவிளைவுகளைக் குறைத்தல்

பள்ளிப் பாடத்திட்டக் கற்றல் இலக்குகளையும் தகைமை வேண்டுகைகளையும் கற்றல் சரிபார்ப்புக்கும் தேர்வுக்குமாக தழுவுக்கூடாது, ஆனால் நிலைநாட்டப்பட்ட பாடத் திட்டத்துக்கமைய மீள்பார்வைச் செயற்பாடுகளைத் தழுவுலாம். தகைமை மதிப்பீடுகள் வாழ்க்கைக்கு வேண்டிய இயலுமைகளை மற்றும் திறன்களை, விளங்கிக் கொள்ளலை, கடத்துதல் மற்றும் வகுப்பறைக் கல்விக்கு நடுவணாய் உள்ள எல்லாவற்றையும் உருக்காட்டவேண்டும். இதனால், வகுப்பறைக் கல்வியிலும் கற்றலிலும் ஓர் உடன்பாட்டு விளைவினைப் பெறலாம். ஆனால், கற்பித்த கற்ற இன்றியமையாத பொருள்களுடன் தொடர்புற்றிருக்க வேண்டும். அடிப்படையில், எந்த மதிப்பீட்டுச் செயற்பாடும் (கணிப்பீடு) கற்பித்தல் இலக்குகளுடனும் (பாடத்திட்டம்) கற்பித்தல் செயற்பாடுகளுடனும் பொருந்த வேண்டும் "வரிசையுடன்" இயைபுடவும் வேண்டும்.

பெருமளவில் பண்பாடு மற்றும் பொருளியல் சூழ்நிலைகள், சமூக சூழல், பள்ளி, ஆசிரியர், பள்ளித்தோழர் மற்றும் ஏனைய பங்காளர்கள் என்பவற்றில் மாணவர்களின் செயற்றிறன் தங்கியுள்ளது என்பதின் கணிப்பீட்டில் இந்த உட்பார்வை பெரும்பாலும் இழக்கப்படுகிறது. ஒரு தனியாளின் செயற்றிறன் அவருடைய சூழலின் தீர்மானிப்பவைகளிலிருந்து தனிமைப்படுத்தமுடியாது. இது குறிப்பாக அவர்களுடைய புலம்பெயர் பின்னணி, அவர்களுடைய பெற்றோர்களின் கல்விப் பின்னணி மற்றும் "பிறநாட்டு மொழி" என்பவற்றால் எப்போதும் வரையறுக்கப்பட்ட வாய்ப்புகளை உடைய பா.மொ.க மாணவர்கள் சிலருக்கு இது பொருத்தமாயமையும். பல இடங்களில், கற்றல் வெற்றிக் கணிப்பீடு ("கற்றல் திறன் மதிப்பீடு") வகுப்பேற்ற நோக்குநிலைக் கணிப்பீட்டினை ("கற்பதற்குக் கணிப்பீடு") மூச்சுத்திறை வைக்கும்படியாக அச்சுறுத்துகிறது. பொதுவாக, எல்லா மாணவர்களுக்கும் உற்பத்திக்கற்றலுக்குப் போதுமான காலம் கிடைக்கின்றதா? தங்களுக்கு உண்மையாகத் தெரிந்ததொன்றை வெளிப்படுத்துவதற்கு அவர்களுக்கு வாய்ப்புண்டா, அல்லது தங்களால் அவற்றைத் தீர்க்கவே முடியாது என்பது அவர்களுக்கு வெளிப்படையாக தெளிவாயுள்ளபோதும் பாடப் பயிற்சிகளைக் கொடுத்து அவர்களைத் தொடர்ந்து குழப்பமடையச்செய்கிறார்களா? புதிய கற்றலை ஊக்குவிக்கும் கற்பவர்களின் ஆர்வத்தினைத் தூண்டுகிற கற்றல் கட்டுப்பாடுகளை வைத்திருத்தல் விரும்பத்தக்கதாகும்.

அத்தாட்சிப்படுத்தவும் தரப்படுத்தவும் வேண்டியது எதுவெனில் அடிப்படையில் தனிப்பட்ட பிள்ளை அல்லது இளவயதினர் உண்மையில் என்ன தெரியும் என்பதையே, அதாவது, அவர்கள் நீண்ட காலமாக தம் கைவசம் வைத்துள்ள தகைமைகள். அத்தகைய "தரநிலை கண்டறிதலுக்கு" மதிப்புள்ள சேர்க்கைகள் என்பன எதிர்வரும் மேம்பாட்டுப் படிமுறைகள் மற்றும் அடுத்த கற்றல் இலக்குகள் ஆகும்.

இதற்கு நடுநிலையாக உள்ளது நீண்ட-கால தகைமைகள் மேம்பாடு ஆகும். பா.மொ.க தொடர்பாக, இது முதன்மையாக பின்வரும் பரப்புகளில் தகைமைகளைத் தொடர்புறுத்துகின்றன (அ) முதல் மொழியில் தேர்ச்சி (ஆ) அவர்களின் பண்பாட்டுத் தோற்றம் பற்றிய அறிவினைக் கையகப்படுத்தல் மற்றும் (இ) புலம்பெயர் நாட்டின் பன்மொழியம்-பல்பண்பாட்டு சூழலின் திசை நோக்கல் பற்றிய தகைமைகளைக் கையகப்படுத்தல் (மேலும் பார்க்கவும் இயல்கள் 1-2).

குழப்பமான சிறு-தகைமைகளின் மதிப்பீடு தவிர்க்கப்பட வேண்டியது. தொடர் கல்விக்கான துணைசெய் பின்னூட்டலைச் செயல்படுத்தும் ஒவ்வொரு நாள் தொடர்புபட்ட ஒப்படைகளை அடிப்படையாகக் கொண்ட கற்றல் செயற்பாடு அத்துடன் கற்றல் கணிப்பீட்டின் குவிமையம் என்பன தற்போதைய கற்றல் பண்பாட்டை முழுமைப்படுத்தும் மற்றும் கற்றல் முயற்சிகளுக்குப் பக்கத்துணை வழங்கும் கணிப்பீட்டுப் பண்பாட்டின் பகுதிகளாகும். இறுதியில், இது கற்றல் கட்டுப்பாடுகளை மேம்படுத்தும் செயற்பாட்டில் கற்பவர் பங்கேற்றல், செயற்றிறன் கணிப்பீடு, அத்துடன் ஒரே மாதிரியான கற்பவர் தன்மையை தவிர்த்தல் அடிப்படையில் விமர்சன மதிப்பீடும் கற்றல் நிலைமைகளைக் கருத்தில்கொள்ளல் ஆகியனவற்றை உள்ளடக்கும். மீளாய்வு செயற்பாடு எளிதாக தேர்வுநடத்தக்கூடியதாக பாடத்திட்டத்தைச் சுருக்கும் வாய்ப்பினைத் தவிர்ப்பதற்கு ஒரு உத்தியான இரண்டும் கெட்ட முகாமைத்துவம் வேண்டப்படுகின்றது. இது எதிர்நிலையாக மாணவர்களின் தன் மதிப்பு உணர்வினைத் தாக்கக்கூடாது மற்றும் தனிப்பட்ட திறன்கள் மிகக் குறைவாகப் பார்க்கப்பட்டு, அடையாளங்காணப்பட்டு பாராட்டப்படும் நிலைக்கு இட்டுச்செல்லும்.

## நூற்பட்டியல்

- Allal, Linda (2010): Assessment and the Regulation of Learning. In: Penelope Peterson; Eva Baker; Barry McGraw (Eds.): International Encyclopedia of Education. Vol. 3. Oxford: Elsevier, S. 348–352.
- Allemann-Ghionda, Christina (2002): Von der Rute zum Portfolio – ein internationaler Vergleich. In: Heinz Rhy (Hrsg.): Beurteilung macht Schule. Leistungsbeurteilung von Kindern, Lehrpersonen und Schule. Bern: Haupt, S. 121–141.
- Andrade, Heidi ; Anna Valtcheva (2009): Promoting Learning and Achievement through Self-assessment. Theory Into Practice, 48,12–19.
- Bildungsdirektion des Kantons Zürich (2013): Beurteilung und Schullaufbahnentscheide. Über das Fördern, Notengeben und Zuteilen. Zürich: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich (downloadbare Broschüre).
- Giudici, Anja; Regina Bühlmann (2014): Unterricht in heimatlicher Sprache und Kultur (HSK). Eine Auswahl guter Praxis in der Schweiz. Bern: EDK, Reihe «Studien und Berichte». Link: <http://edudoc.ch/record/112080/files/StuB36A.pdf>
- Lissmann, Urban (2010): Leistungsbeurteilung gestern, heute, morgen. In: Günter L. Huber (Hrsg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online. Weinheim: Juventa, S. 2–41.
- Nüesch Birri, Helene; Monika Bodenmann; Thomas Birri (2008): Fördern und fordern. Schülerinnen- und Schülerbeurteilung in der Volksschule. St. Gallen: Kantonaler Lehrmittelverlag. Link: [edudoc.ch/record/32505/files/foerdernfordern.pdf](http://edudoc.ch/record/32505/files/foerdernfordern.pdf)
- Paris, Scott G.; Linda R. Ayres (1994): Becoming Reflective Students and Teachers With Portfolios and Authentic Assessment. Washington, DC: American Psychological Association.
- Schmid, Christoph (2011): Beurteilen. In: Hans Berner; Barbara Zumsteg (Hrsg.): Didaktisch handeln und denken 2. Zürich: Verlag Pestalozzianum, S. 235–266.
- Schmid, Christoph (2014): Abschied von der Schwachbegabtenpädagogik. Handlungsmöglichkeiten im Bereich Bewältigung von Aufgaben und Anforderungen. In: Reto Luder; André Kunz; Cornelia Müller Bösch (Hrsg.): Inklusive Pädagogik und Didaktik. Zürich: Publikationsstelle der Pädagogischen Hochschule Zürich, S. 303–331.