

1. பல மொழிகளில், பல மொழிகளுடன் பல மொழிகளுக்கிடையே வளர்ந்துவரல்: பா.மொ.க மாணவர்களின் அறிக்கை

நுகற் ஜெர்மனியில் வாழ்கிறார்

என் பெயர் நுகற். என் அகவை 12. நான் ஜெர்மனியில் பிறந்தேன். ஹில்ரூப் மாவட்டத்தின் முன்ஸ்ற்றில் என் குடும்பத்துடன் வாழ்கிறேன். என் ஓய்வு நேரத்தில் காற்பந்து விளையாட விரும்புகிறேன். ஒரு காற்பந்துக் கழகத்தில் செயற்பட்டுவருகிறேன். என்னுடைய நண்பர்களுடன் கூடும்போது நான் குர்திஷ் இசை கேட்க விரும்புவேன், அத்துடன் இசைக்குழுவில் இசை மீட்டுவேன். என் நண்பர்களிற் பெரும்பாலானவர் குர்திஷ் மற்றும் ஜெர்மனியைச் சேர்ந்தவர்கள். இவர்களைவிட எனக்கு ருஸ்ய, பொலிஷ் நண்பர்களும் உள்ளனர். என் பெற்றோர்கள் இங்கு 1985 தொடக்கம் வாழ்கின்றனர். எங்கள் பேரன் பேர்த்திமாரும் எங்களுடன் இருப்பதால் நாம் ஒரு கூட்டுக் குடும்பமாக வாழ்கிறோம். என் பேரன் பேர்த்திமார் ஜெர்மன் மொழி பேசமாட்டார்கள். ஆனால் மறு பக்கத்தில் நான் குர்திஷ் மிகவும் குறைவான முறையிலேயே பேசுவேன். இத்தகைய தொடர்பாடல் கடினங்களால், என் தாய்மொழிக் கற்றல் இன்றியமையாததாகும். வீட்டில் நாம் குர்திஷ் பேசுகிறோம். என் உடன்பிறந்தோர் அதனை நன்கு பேசுவர். ஆனால், மொழித்திறன் இன்மையால், நான் பேசுவதில்லை. நான் குர்திஷ் மற்றும் ஜெர்மன் மொழிகளுடன் வளர்க்கப்பட்டேன். என் குர்திஷ் நண்பர்களுடன் குர்திஷ் மற்றும் ஜெர்மனில் பேசுவேன். ஆனால் குர்திஷ் அல்லாதவர்களுடன் நாம் ஜெர்மனில் தொடர்பாடுகிறோம். எம் மொழிகளைவிட என் சூழலில் ருஸ்யன், போலிஷ், ஆங்கிலம், அரபிக், இத்தாலியன் மொழிகளையும் எதிர்கொள்கிறேன்.

மரியன் சுவிற்சர்லாந்தில் வாழ்கிறார்

என் பெயர் மரியன் பின்ரோ. என் அகவை 13, தற்போது பிறெளன்பெல்டில் உள்ள 7ஆம் வகுப்புக்குச் செல்கிறேன். நான் சுவிற்சர்லாந்தில் பிறந்து இங்குதான் வாழ்கிறேன். வீட்டில், நான் போர்த்துக்கீஸ் மட்டுமன்றி, சுவிஸ் ஜெர்மனும் பேசுகிறேன். பெரும்பாலும் என் உடன்பிறந்தவர்களுடனும் ஓய்வு நேரத்தில் நண்பர்களுடனும் சுவிஸ்ஜெர்மனில் பேசுகிறேன். என் ஏழாவது வயது முதல் ஒவ்வொரு கிழமையும் நடைபெறும் போர்த்துக்கீஸ் வகுப்புக்குச் செல்கிறேன். அது எனக்குக் கிடைக்கும் ஒரேயொரு பிற்பகல் ஓய்வு நேரத்தில் இடம்பெற்றாலும், நான் அதனை ஆவலுடன் எதிர்பார்த்திருப்பேன். ஏனெனில் நான் இன்னொரு மொழியையும் பேச விரும்புகிறேன். இம்மொழி நான் என் உறவினருடன் உரையாடவும், போர்த்துக்கீஸ் அல்லது பிறேசில் நாடுகளுக்குச் சென்று வரவும் இயலுமை தருகிறது. பள்ளியில் நான் உயர் ஜெர்மன் மட்டுமன்றி ஆங்கிலமும் பிரெஞ்சும் கற்கிறேன். நான் இருமொழி கற்பதால் உள்ள நன்மை என்னவெனில் பெருமளவு சொற்களை எளிமையாக மனங்கொள்கிறேன். ஏனெனில் அவை போர்த்துக்கீசுடன் ஒத்தனவாக உள்ளமையாகும். என் வாழ்வில் மொழிகள் இன்றியமையாத பங்கினைப் பெறுகின்றன. இதனாலேயே என் விருப்புப் பாடங்களில் ஆங்கிலமும் ஒன்றாக உள்ளது.

வனெஸா சவீடனில் வாழ்கிறார்

என் பெயர் வனெஸா. என் அகவை 14, ஏழாம் தர வகுப்புக்குச் செல்கிறேன். நான் அல்பானியன் பெற்றோருக்கு மகளாக சவீடனில் பிறந்து வளர்ந்தேன். நான் சுவீடிஷ் மட்டுமன்றி ஆங்கிலத்தையும் ஸ்பானிஷையும் கற்கிறேன். என் விருப்பு மொழி அல்பானியன் ஆகும். நான் அதை வீட்டில் மட்டுமன்றி, பள்ளியில் அல்பானியன் வகுப்புகளிலும் கற்று, பேசுகிறேன். நாம் பள்ளியில் மிகச் சிறந்த நிலைமைகளைப் பட்டறிந்து மகிழ்கிறோம்: எல்லா மாணவர்களும் இணைய நுழைவு உடைய மடிக்கணினியை வைத்துள்ளனர். வகுப்பறையில் கணினிதான் முதன்மைக் "கருவி" ஆகும். அல்பானியன் வகுப்புகளிலும் அதனைப் பயன்படுத்துகிறோம், எ.டு. அல்பானியன் வலைத்தளங்களில் பெருந்தொகைத் தரவுகளைப் பெறுவதற்காக. இது நாம் நிறையக் கற்பதற்கு வழிகாட்டியதுடன் என்னுடைய தாய்நாட்டுடனும் கொசோவாவிலுள்ள என் உறவினர்களுடனும் நெருங்கிய தொடர்பு கொள்ளுவதற்கு வாய்ப்பளிக்கிறது.

ஆர்பரும் நோராவும் வியென்னாவில் வாழ்கின்றனர்

ஆர்பரும் நோராவும் அல்பானியன் வகுப்பில் ஒரு பணித்தாள் ஒப்படையைப் பெறுகின்றனர். அதில் ஒரு பிள்ளையின் புறக்கோட்டுப் படமும் பின்வரும் அறிவுறுத்தல்களும் இருந்தன: "இப்பக்கத்தில் காணப்படும் பிள்ளை நீங்கள் தான் என்று கற்பனை பண்ணுங்கள். இப்பொழுது நீங்கள் பேசுகின்ற மொழிகள் பற்றியும் உங்கள் சூழலில் நீங்கள் எம் மொழிகளைக் கேட்கிறீர்கள் என்பது பற்றியும் எண்ணிப்பாருங்கள். இந்த வெளிக்கோட்டுப் படத்தில் எந்த மொழி பொருந்துவதாக இருக்கும்? அவற்றை வெவ்வேறு வண்ணங்களைப் பயன்படுத்திக் கீறவும், அவற்றுக்கருகில் எந்த வண்ணம் எம் மொழியைக் குறிக்கின்றது என்பதை எழுதவும்"



அபிர் இங்கிலாந்தில் வாழ்கிறார் (ஆசிரியர் ஓலா கௌபய்ஸியின் அறிக்கை, இலண்டன்)

அபிர் இலண்டனில் பிறந்தவர். பிரெஞ்சு தாய்க்கும் சூடானிய தந்தைக்கும் மகளாகப் பிறந்தவர். அவர் பிரெஞ்சு, ஆங்கில மொழிகளைச் சரளமாகப் பேசுவார். அவர் அரபிக் பா.மொ.க வுக்கு அவருடைய தந்தையின் மொழியான அரபிக் கற்க வந்தார்.

அபிரின் பொழுதுபோக்குகளில் ஒன்று பிரெஞ்சு மொழியில் கதைகளைப் படிப்பதும் எழுதுவதுமாகும். நான் அவருக்கு சிறு பிரெஞ்சு எழுத்துருக்களைக் கொடுத்தேன். பின்னர் அவற்றை நான் அரபிக்கில் மொழிபெயர்ப்பேன். இந்த எண்ணக்கரு அவரை மிகவும் ஊக்கப்படுத்தியது. நாம் மிக விரைவாகப் பணிசெய்தோம். இப்போது அவள் வகுப்பிலுள்ள பெரும்பாலான மாணவர்களைவிட மிக நன்றாக அரபிக்கை விளங்கி, படித்து, எழுதுகிறாள். கோடை விடுமுறையில் அவள் தன்னுடைய பேரன் பேர்த்தியுடன் அரபிக்கில் உரையாட சூடானுக்குச் செல்கிறாள்!

2. ஒரு கசப்பான பட்டறிவு: முதல் மொழிக்கான உறவின் இழப்பு

அக்னெஸா அல்பானியன் வேர்களைபுடையவர், அவர் சுவீற்சர்லாந்தில் வாழ்கிறார்.

என் பெயர் அக்னெஸா, என் அகவை 16, சுவீற்சர்லாந்தில் பிறந்தேன். என் முதல்மொழி அல்பானியன். நான் தற்போது தொழிற் கல்லூரிக்குச் செல்கிறேன். என்னுடைய மிக உயர்ந்த விருப்பம் என்னவெனில் விடுமுறையில் என் தாய்நாடு சென்று அல்பானியன் மொழியில் தேர்ச்சி பெறுவதாகும். எதிர்பாராதவிதமாக இது அப்படி இல்லை. அங்குள்ள மக்களுடன் தொடர்பாடும் முயற்சியில், அது கடையாக இருக்கலாம் அல்லது தெருவாக இருக்கலாம், எனக்கு பெருமளவு கடினங்கள் உள்ளன. என் உற்றார் உறவினருடன் குறுஞ்செய்தி, முகநூல் ஆகியவற்றினூடாக தொடர்பாடுவதும் அதேயளவு கடினமுடையது. பெரும்பாலான நேரத்தில், ஜெர்மனிலிருந்து ஒரு சொல்லை எவ்வாறு மொழிபெயர்ப்பது அல்லது ஒரு வாக்கியத்தை எப்படி அமைப்பது என்பது பற்றியே நான் எண்ணவேண்டியுள்ளது. என்னுடைய தாய் மொழியில் நல்ல திறன் இல்லையே என நான் அடிக்கடி வெட்கப்படுவதுண்டு.

நான் நீண்ட காலம் புக்ஸ்ஸில் வாழ்ந்துவருகிறேன். என் கெட்ட காலத்துக்கு இங்கு ஒரு பா.மொ.க ஒன்றும் இருந்ததில்லை. இன்று நான் இச் சூழலில் இருப்பதற்கு இதுவும் ஒரு பெருங் காரணமாகும். இங்கொரு அல்பானியன் பா.மொ.க இருந்தால், நான் மிகவும் மகிழ்வுடனும் பெருமையுடனும் அங்கு சென்றிருப்பேன். என் எண்ணத்தில், ஒவ்வொரு பிள்ளைக்கும் தன் தாய் மொழியைக் கற்பதற்கு உரிமை உண்டு. ஏனெனில் அது இன்றியமையாதது அத்துடன் அது சமூக தேவையுமாகும். ஒருவருடைய முதல் மொழியை தொழிலடிப்படையில் பயன்படுத்துவது பயனுடையது என்பதை நான் கண்டுள்ளேன். எப்படி இருப்பினும், எந்த இளையவர்கள் தாய் மொழியைப் பயன்படுத்தக் கூடிய தம்முடைய நாட்டைச் சேர்ந்தவரின் வணிக நிலையத்தில் பணி செய்ய விரும்பமாட்டார்கள்? ஆனால் இம்மொழியில் கணிசமான தேர்ச்சி ஒருவருக்கு இல்லையாயின் இந்த வாய்ப்பும் இல்லை...

3. விரிவான மொழி ஊக்குவிப்பில் கவனிக்கப்படவேண்டிய குறிப்பிட்ட திட்டமிடல் எடுத்துக்காட்டுகள்

சாமியா ஹம்டன் - எல் கட்பான்: பா.மொ.க உயர் அரபிக், கீழ்ப்பிரிவு/தொடக்க நிலையினருக்கான இரட்டைப் பாடத்தில் மொழி வேலைக்கான அடிப்படைக் கட்டமைப்பு

சாமியா ஹம்டன் - எல் கட்பான் லெபனானிலிருந்து வருகிறார். ஜெனிவாவில் பா.மொ.க அரபிக் ஆசிரியராகப் பணிசெய்கிறார்.

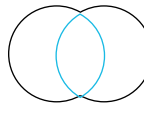
- 15 மணித்துளிகள்: உரையாடல் / வகுப்புக் கலந்துரையாடல்: தலைப்பு மாணவர்களின் ஆசிரியரால் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டது. இலக்கு: ஒரு முறைசாரா சூழலில் கட்டற்ற வாய்மொழி வெளிப்பாட்டை முன்னேற்றல். அதேவேளை, பேச்சு அரபிக்கில் வேறுபட்ட வட்டார மற்றும் பேச்சுமொழி வடிவங்களும் உள்ள என்பதை அறிய மாணவர்களுக்கு வாய்ப்பளிக்கிறது.
- 15 மணித்துளிகள்: முன்னர் கற்ற எழுத்துக்கள் மற்றும் சொற்களை திரும்பக்கூறல். மாதமொரு முறை சொல்வதெழுதுதல். இலக்கு: அரபிக் வரிவடிவத்தினைபுடும் உயர் அரபிக் சொற்கோவையினைபுடும் தெரிந்துகொள்ளுதல்.
- 35 மணித்துளிகள்: புதிய பாடம். வேறுபட்ட நெறிமுறை அணுகல்களுடன் ஒரு புதிய வரிவடிவத்தை அறிமுகம் செய்தல். புதிய வரிவடிவத்தை சொற்களை வெவ்வேறு ஒலிப்பிசைகளில் படித்தல். இலக்கு 2இல் உள்ளபடி.
- 15 மணித்துளிகள்: இடைவேளை
- 25 மணித்துளிகள்: புதிய பாடநூல் பற்றிய கலந்துரையாடல். இலக்கு: உயர் அரபிக்கில் வாய்மொழித் தகைமையில் செயற்படல்.
- 10 மணித்துளிகள்: தனியாள் வேலை (நிரப்புதல் அல்லது ஏதோவொன்றுக்கு வண்ணமிடல், முதலியன). தனிப்பட்ட ஆசிரியர் பக்கத்துணை. முடிவில், வகுப்பிலுள்ள எல்லாப் பிள்ளைகளும் தாம் என்ன செய்தோம் என்பதைக் காண்பித்தல்.
- 10 மணித்துளிகள்: ஒரு பாடலுடன் (சரியான ஒலிப்புடன்) அல்லது கதை படித்தலுடன் முடிவு.

எல்வா மன்செ: இரட்டைப் பாடவேளையின்போது "உணவும் குடிநீரும் / ஆரோக்கியமான உணவு" தலைப்பில் சொற்களஞ்சியம் மற்றும் மொழி தொடர்பான வகுப்பு 1-10 (3 பிரிவுக் குழுக்கள்)

எறல்வா மன்செ அல்பானியாவிலிருந்து வருகிறார். அவர் 22 ஆண்டுகள் கொலோனில் வாழ்ந்தவர். ஐந்து ஆண்டுகளாக அல்பானியன் பா.மொ.க ஆசிரியராக பணிசெய்துள்ளார்.

பாடத்தலைப்பு: உணவும் குடிநீரும் பட்டறிவுப் பரப்பு ஆரோக்கியமான உணவு இலக்குகள்: மொழியியல்: பாடம் தொடர்பான சொற்கோவையினை (காய்கறி, பழப் பெயர்கள்) பயிற்றுவித்தலும் பயன்படுத்தலும் முதலாம் இரண்டாம் மொழிகளைத் தொடர்புறுத்தலும். உள்ளடக்கம்: நல்ல ஊட்ட உணவு மற்றும் பிறப்பு நாட்டின் பொருட்கள் பற்றிய விழிப்புணர்வை வலுப்படுத்தல். சமூகநிலை: குழு வேலைக்கான கூட்டுறவும் சமூகத் திறன்களுக்கான இயலுமையை வலுப்படுத்தல்.

திட்டமிடல் அமைப்பு:

திட்டம் / நேரம்	வகுப்புச் செயற்பாடுகள்	ஊடகமும் கருவிகளும்	நெறிமுறை - கற்பித்தல் கருத்துகள்
10 மணித்துளிகள் அறிமுகம் மாற்றுநிலை	ஆசிரியர்கள் மாணவர்களை வாழ்த்துதல். எல்லா மாணவர்களும் முன்னால் வட்டமாக நிற்கல். சிறிய கூடையில் பழம் காய்கறிகள் துணையுடன் தலைப்பை அறிமுகப்படுத்தல். எல்லாவற்றுக்கும் ஜெர்மனிலும் அல்பானியனிலும் பெயரிடல் ஆசிரியர் சிறிய அட்டைகளை (படங்கள் மற்றும் பழங்கள் காய்கறிகளின் பெயர்கள் (ஜெர்மன், அல்பானியன்)) எழுந்தமானமாக மேசையில் வைத்தல். மாணவர்கள் அட்டைகளைப் படங்களுடனும் பெயர்களுடனும் ஒழுங்காய் வைத்தல்.	சிறிய கூடையில் பழம் காய்கறிகள்	தொடர்புண்டாக்கல் / விடுப்பு ஏற்படுத்தல் முன் அறிவைச் செயற்படுத்தல் சொற்கோவையைச் செயற்படுத்தல் முதல் இரண்டாம் மொழிகளைத் தொடர்புறுத்தல்
15 மணித்துளிகள் மேம்படுத்தல் 1 5 மணித்துளிகள் வலுப்படுத்தல் 1	ஒவ்வொரு மாணவரும் ஒரு காய்கறி அல்லது பழத்தை தேர்ந்தெடுத்து தொடர்புள்ள பெயரட்டைகளை (அல்பானியன், ஜெர்மன்) தேடுகின்றனர். பெயரட்டைகள் வட்டங்களுள் அல்பானியன் இடப்பக்கமாக ஜெர்மன் வலப்பக்கமாக வைக்கப்படுகின்றன. ஒன்றின்மேலொன்று படிந்திருக்குமிடத்தில் "வாழைப்பழம்" போன்ற சொற்களை இடுக. இவை இரு மொழிகளிலும் ஏறத்தாழ ஒரே மாதிரியாயிருக்கும். சில பொருட்களுக்கு (எ.டு. உருளைக்கிழங்கு) பேச்சுமொழி மாற்றுகள் பற்றியும் கலந்துரையாடப்படும். நிறைவாக, முடிவுகள் மீளாய்வு செய்யப்பட்டு பொது அமர்வில் இன்னொரு தடவை கலந்துரையாடப்படும்.	அட்டைகள், சிறியகூடையில் பழம் காய்கறிகள் 2 வட்டங்கள் நிலத்தில் பகுதியாக ஒன்றின் மேலொன்று படிந்திருத்தல்	தொடுதல் கண்காணித்தல் ஊடாக விழிப்புணர்வு  எண்ணக்கருத்துகளை விளக்கிக்கொள்ளலும் மேலொன்று வலுப்படுத்தலும் இரு மொழிகளிலும் வேறுபாடுகளையும் ஒற்றுமைகளையும் அடையாளங்காணல்
20 மணித்துளிகள் மேம்படுத்தல் 2	மூன்று குழுக்கள் அகவைக்கேற்ப உருவாக்குதல். • வகுப்புகள் 1-4: படங்கள், வாக்கியங்கள், விடைச் சொற்கள் (from Libri i guhes) உடைய பணித்தாள் ஒன்றை மாணவர்கள் பெறுகின்றனர். வேறுபடுத்தல்: மாற்றுப் பணித்தாள் • வகுப்புகள் 5-7: தலைப்புக்குத் தொடர்பான இங்கும் பிறப்பு நாட்டிலும் என்ன பழங்களும் காய்கறிகளும் வளர்க்கப்படுகின்றன என்பது பற்றிய ஒரு வாசித்தல் பகுதியை மாணவர்கள் பெறுகின்றனர். வேறுபாடு / மாற்று: பாடல் "நல்ல நல்ல மாம்பழம்", படித்து எழுதுக(எ.டு. "மாம்பழம்"என்னும் சொல்) இதற்கு நிகராக இன்னொரு பழப் பெயரைப் பதலீடு செய்க. • வகுப்புகள் 8-10: இரண்டு பந்தியுள்ள பகுதிகளுடன் (உண்மைப் பிரதியின் சவாலாக) ஒரு பணித்தானை மாணவர்கள் பெறுகின்றனர் அப்பந்திகளின் விற்பனர்களாக அவர்கள் ஆகின்றனர். வேறுபாடு: குறைநிலை மாணவர்கள் எளிமைப்படுத்தப்பட்ட ஒரு பணித்தானைப் பெறுகின்றனர். ("நிலா நிலா! மலைமேல் ஏறிவா மல்லிகைப்பு கொண்டுவா!") ஒப்படை: மாணவர்கள் தங்கள் சொற்களில் விளக்கிக் கருத்துக்கூறல்	வகுப்பு 1-4 பணித்தாள் வகுப்பு 5-7 பணித்தாள் வகுப்பு 8-10 பணித்தாள்	இணையராகப் பணிசெய்தல் ஒருவரை ஒருவர் கட்டுப்படுத்தல் படித்தல், எழுதுதல் திறன்களைச் சரிபார்த்தல் பங்களி பின்னூட்டல் குழு வேலை, சமூகத் தகைமைகளை மேம்படுத்தல் ஒரு குழுவாக வேலை செய்யும் இயலுமையை ஊக்குவித்தல்
5 மணித்துளிகள்	இடைவேளை		
10 மணித்துளிகள் திரும்பச் செய்தல் வலுப்படுத்தல் 2	தம் பிரிவுக் குழுவில் மாணவர்கள் தங்கள் விடைகளை ஒப்பிடுகின்றனர். அவர்கள் தீர்வுகளை பொது அமர்வில் எடுத்துரைத்து அவற்றைக் கலந்துரையாடி கருத்துகளைக் கூறுவர்.	பணித் தாள்	கருத்துப் பகிர்வு கட்டுப்பாடு
20 மணித்துளிகள் மேம்படுத்தல் 3	• வகுப்பு 1-4 AB : டோமினோ, புதிர், மாணவர்கள் தனியாக பணிசெய்தல்.இணையர்களாக அல்லது குழுவில். • வகுப்பு 5-7: மாணவர்கள் இரு மொழிகளில் குறுக்கெழுத்துப் புதிரைப் பெறுகின்றனர், ஒரு உடல்நல பிரமிட் வரைகின்றனர். • வகுப்பு 8-10: மன வரைபடம் ஒன்றைப் பயன்படுத்தி மாணவர்கள் பல கூறுகளைப் பற்றி கலந்துரையாடவேண்டும். உள்வாரி வேறுபாடு: விரைவுக் கற்கையாளர் கூடுதலாக ஒரு பணித்தாள் பெறுவர்	விளையாட்டுகள், பணித்தாள், மனவரைபடம், சிறு சுவரொட்டிகள் (A3)	ஒரு குழுவாக வேலை செய்யும் இயலுமையை ஊக்குவித்தல் சமூகத் தகைமைகள் சொல்லாடல் இயலுமையை ஊக்குவித்தல் விளையாட்டு வழியாக கையகப்படுத்திய அறிவை வலுப்படுத்தல்
5 மணித்துளிகள் வலுப்படுத்தல் 3	பொது அமர்வு முடிவுகளைப் பற்றி சிறு சுவரொட்டிகளுடன் எடுத்துரைப்பும் கலந்துரையாடலும்.	பணித்தாள் சிறு சுவரொட்டிகள் (A3)	வலுப்படுத்தல், புதிய வலுச் சேர்த்தல், தன்விழிப்புணர்வு, ஊக்கம்
5 மணித்துளிகள் பின்னூட்டல்	மாணவர்கள் ஒரு பொதுநிலை / பொது ஒப்புதலை பெற முயற்சிக்கின்றனர். தம்முடைய கற்றல் முன்னேற்றம் பற்றிய தன் மதிப்பீட்டினை அவர்கள் வழங்குவர். பணித்தாளுடன் "உனக்கு என்ன விருப்பம்" (What do you like?) என ஒருவருக்கொருவர் கேட்டு - ஒரு விட்டு வேலை ஒப்படையாக - அவர்கள் குடும்ப உறுப்பினர்களுடன் பயிற்சிசெய்தல்.	புன்னகை அட்டைகள் 3 புன்னகைகள்: மகிழ்வு, நடுநிலை, துன்பம்	மாணவர்கள் புதிதாகக் கையகப்படுத்திய தகைமைகள் பற்றி உருக்காட்டுவர்.

4. றபி பெரிக் ஜஸர்: இருமொழிக் கற்பித்தலுடன் நல்ல பட்டறிவுகள்

றபி பெரிக் ஜஸர் மஸெடோனியாவிலிருந்து வருகிறார். அவர் 24 ஆண்டுகளாக வியென்னாவில் வாழ்ந்து வருகிறார். அங்கு அவர் பா.மொ.க றோமானிஸ் ஆசிரியராக பணி செய்கிறார். வேறு பல பண்களுள் சிறப்புக் கல்வி நடுவகத்திலும் செயலாற்றுகிறார்.

றோமானிஸ் பா.மொ.க ஆசிரியராக நான் செய்யும் பணியைவிட புதிதாக வரும் றோமா பிள்ளைகள் நலன் பேணுவதிலும் ஈடுபடுகிறேன். அவர்களுடைய முதல் மொழியான றோமானியில் அவர்கள் பெரும்பாலும் குறைவுடையவர்கள், ஏனெனில் அவர்கள் முதன்மையாகத் தங்கள் நாட்டு மொழியையே (மசெடோனியன்) பயன்படுத்தினர். இப்பிள்ளைகள் தம்முடைய தாய் மொழிக்கு நிகர்நிலையாக ஜெர்மன் (நிகர் அறிமுகமாக ஜெர்மனிலும் றோமானியிலும் எண்கள் அல்லது நிறங்கள், பாடல்கள் மற்றும் சிறிய நாடகங்கள்) மொழியைக் கற்கவேண்டும் என்பதே என் கொள்கையாகும். பிள்ளைகள் நிகர்நிலையில் ஜெர்மன் மற்றும் றோமானிக் கற்பித்தலுடன் தங்கள் தாய்மொழியை மிக நன்றாகக் கற்பது என்னுடைய பட்டறிவாகும்.