

10A பின்னணிகள்

பசில் ஷாடர், சஸ்கியா வைபல்

1. அறிமுகம்: பழையகால மற்றும் இன்றைய கருவிகளைத் தேடித் கண்டுபிடித்தல்

முற்காலத்தில் கற்பித்தலானது பாடப்புத்தகம் மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய பயிற்சிச் செயற்பாடுகளாகவே காணப்பட்டது. துணைக்கருவிகள் அரிதாகவே கருதிற் கொள்ளப்பட்டன. இன்று, சிறந்த கற்பித்தலுக்கான தேவைகள் கணிசமான அளவு அதிகரித்துள்ளன. கருதுகைகளான ஆசிரியர் நோக்குநிலை, அன்றாட வாழ்க்கைத் தொடர்பு, தனித்துவம் (இயல்கள் 4 மற்றும் 5 ஐ பார்க்க) என்பவற்றைக் கற்பித்தல் கருவிகளாக (நூல்கள், பணித்தாள்கள், இலத்திரனியல் ஊடகம் மற்றும் பல) பயன்படுத்த முடியும். அன்றாட வாழ்க்கையுடன் தொடர்புற்ற மற்றும் பல்பண்பாட்டு தகைமைக்கான இலக்கின் நோக்குநிலையான கற்பவர் நோக்கு நிலைகள், இரண்டு பண்பாடுகளில் பண்பாடுகளுக்கிடையில் வளருவதால் தம் பிறப்பு நாட்டில் பயன்படுத்தப்பட்ட பாடநூல்களில் எளிமையாகத் திரும்பிச்செல்வது தடை செய்யப்பட்ட நிலையுடைய மாணவர்களின் குறிப்பிட்ட சூழ்நிலைக்கு பா.மொ.க கற்பித்தல் தக்கபடி முகங் கொடுக்கவேண்டும் என்பதையே உணர்த்துகின்றன. பன்முக வகுப்புகள் மற்றும் பன்னிலைத் தகைமைகள் என்பவற்றின் பின்னணியிலே இத் திரும்பிச் செல்லுதல் பெரும்பாலான வகுப்புகளில் எப்படியாயினும் முடியாததாகும். வழமையான வகுப்பறைக் கற்றலில் பழக்கப்பட்ட மாணவர்களுக்கான பரந்தளவிலான கற்பித்தல் கற்றல் வடிவங்களுக்குள் இது பொருந்தாததாக அமையும். (பார்க்கவும் இயல் 6). பிறப்பு நாடு உண்மையான கற்பித்தல் கருவிகளை பா.மொ.க வுக்கு வழங்கினாலும், புலம்பெயர் நாடுகளின் குறிப்பிட்ட சூழ்நிலை மற்றும் குறுகிய அரசியல் சிக்கல்கள் தொடர்பான மேலதிக கருவிகளை ஆசிரியர்கள் தயாரிக்கவேண்டியுள்ளது. நன்மையாக, இவை யாவும் பா.மொ.க ஆசிரியருக்கு முழுமையான வேலைச்சுமைக்கு இட்டுச்செல்வதாக அமையக்கூடாது.

முன்னைய ஆண்டுகளுக்கு மாறாக, இன்று அது ஏற்றுக்கொள்ளத்தக்கதாக மட்டுமன்றி, ஆனால் கருதுகைகள், கற்பவர் நோக்குநிலை, கட்டற்றநிலை தொடர்பாகவும் அன்றாட வாழ்வு, ஊடகத் தகைமைக்கு இணக்கமாகவும் குறிப்பிட்ட தலைப்புகளுக்கேற்ப மாணவர்கள் கருவிகளைத் தேர்ந்தெடுப்பதை ஆற்றலுடன் உள்ளடக்கவும் மிகுந்த பயனுடையதாகவும் அமைகின்றது.

முதலாம் மற்றும் 2ம் வகுப்புகளில் மாணவர்கள் "விடுமுறை அனுபவங்கள்" அல்லது ஓய்வநேரம் போன்ற கருப்பொருட்களை மையமாகக் கொண்ட படங்கள், பாடப்புத்தகங்கள் மற்றும் பொருட்களைக்கொண்டு வருவதாகும், என்பதையே உணர்த்துகின்றது. 3ம் 4ம் வகுப்பிலுள்ள மாணவர்கள் கூடுதலாக நூலகங்களில் எந்தவொரு இடையூறையும் ஏற்படுத்தாத ஆய்வுகளை

மேற்கொள்ள முடியும். அல்லது இரு மொழிகளில் அவர்களுக்குள்ள திறமையின் அனுசூலங்களை பற்றி இணையத்தளத்திலிருந்து பெற்றுக்கொள்ள முடியும்.

2. "பொருத்தமான" கருவிகள் என்பதனால் விளங்குவது யாது? ஆறு அடிப்படை விதிகள்.

இயலின் தலைப்புத் தொடர்பாக, சரியான கற்பித்தல் கருவிகள் யாவை? என்னும் வினா இன்னும் விடை பெறாததாகவே உள்ளது. இது ஒட்டு மொத்தமாக ஒரு நூலின் பொருளாகவே அமையலாம். நாமாகவே நம்மை வரையறை செய்வதாக அமைவது பின்வரும் கேள்விகளின் குறுகிய பட்டியல். "ஆம்" என விடயளிக்கக்கூடிய குறிப்புகளே பொருத்தமான கருவிகள் எனக் கொள்வதற்கு அடிப்படைக் காரணிகளாகக் கருதப்படும்.

- கருவிகள் (எழுத்துரு, கட்டில் கருவிகள், இணையத்தளம், முதலியன) மாணவர்களின் அகவைக்கு ஒத்திருக்கின்றனவா, இதனை நான் யாருக்கு பயன்படுத்த எண்ணுகிறேன்? (அகவைப் பொருத்தம் அடிப்படைக் காரணி)
- கருவிகள் கருத்தியல், சமய, அல்லது இரு துருவப்பட்ட அடிப்படைகள் என்னும் நிறங்களால் பூசப்படவில்லையா, நெருக்கடியான சிக்கல்கள் ஒருபக்கச்சார்பில் அல்லது சிதைவடைந்த முறையில் எடுத்துரைக்கப்படவில்லையா? (ஏற்படக்கூடிய மிகப் பெரிய நடுநிலைமைக்கான அடிப்படைவிதி, கூடுதலான புலம்பெயர் நாடுகளின் வேண்டுகை)
- இக் கருவிகள் மாணவர்களின் கட்டற்ற எண்ணத்தை ஊக்குவிக்குமா? (கற்பவரின் நோக்கு நிலையின் அடிப்படைவிதி மற்றும் கட்டற்றநிலை)
- இக் கருவிகள் – எங்கு நடைபெறக்கூடியதோ பயன்பாடானதோ – உண்மைக்கு, இருபண்பாடுகள் மற்றும் இருமொழிகளுக்குள் மற்றும் அவற்றுக்கிடையே வளர்ந்து வரும் மாணவர்களின் பின்னணிப் பட்டறிவு மற்றும் இருமொழிய / இருபண்பாட்டுத் தகைமைகள் ஆகியவற்றுடன் தொடர்புறுகின்றனவா? (பா.மொ.க வுக்கான சிறப்பான குறிப்புடன் கூடிய கற்பவரின் நோக்குநிலையின் அடிப்படைவிதி).

- கருவி ஆழ்ந்துபோயுள்ள ஒரேமாதிரியானவற்றை வலியுறுத்துவதிலிருந்து பின்வாங்குகிறதா, இரு பாலினங்களுக்கும் சமமான இடம் கிடைக்கின்றதா? (ஆண், பெண் சமத்துவ அடிப்படைவிதி)

- இக் கருவி – எங்கு நடைபெறக்கூடியதோ பயன்பாடானதோ – தழுவுக்கூடியதா, அதன்படி வலுக்குறைந்த, உறுதியான, மிகு திறமை வாய்ந்த, மாணவர்களுக்கு அணுகக்கூடியதும் ஆர்வமுடையதுமாக அமையுமா? (தனிப்பயனாக்கட்டமை, உகந்ததாக கற்பவர் திசைநோக்கல் வகுப்பைக் கற்பித்தல்.)

3. கற்பித்தற் கருவிகளைக் காப்பகப்படுத்தல்

கருவிகளின் தெரிவுக்கு பொருத்தமான வளங்கள் பற்றி தொடர்ந்து கருத்து வழங்குவதற்கு முன் (கீழே பார்க்கவும்) பொருட்களின் சேமிப்பு அல்லது காப்பகத்தின் இன்றியமையாமையை பற்றி சுருக்கமாக வலியுறுத்தவேண்டும். குறிப்பாக தொடக்கத்திலிருந்து தெளிவாகவும், திறம்படவும் தொடர்ந்தும் குறிப்பாக, கலப்பு பல்வகுப்புக் கற்பித்தலுக்கு சார்புநிலையாக செல்வது பயனுள்ளதாகும். இது நடைபெற்றால், சிக்கல்களின்றி அடுத்த ஆண்டில் கருவிகள் கிடைக்கும் அவ்வாறில்லையெனில், ஆசிரியர்கள் ஒழுங்கற்ற ஆவணக் குவியல்களை எதிர் நோக்குவதுடன் தேடுகைகளிலும் பொன்னான நேரத்தை செலவு செய்யவேண்டியிருக்கும்.

இன்று திறமையான காப்பகங்கள் இரண்டு கள அளவுகளை உள்ளடக்கியுள்ளது. முதலாவது, பல்வேறுபட்ட தலைப்புகள் மற்றும் வகுப்புக்களைக் கொண்ட தெளிவான கோப்பு முறைகள் மற்றும் துணைக் கோப்பு முறைகளைக் கொண்ட கணினியின் "இலத்திரனியல் துறை". இன்றியமையாமையை அவ்வப்போது நகல்களைக் காப்பிடவும் மற்றும் சேமிக்க வேண்டும். இரண்டாவது துறையே முதன்மைப் பிரதிகள், படங்கள், பணித்தாள்கள், விளையாட்டுக்கள் மற்றும் பலவற்றைக்கொண்ட உண்மையான "காப்பகமாகும்".

இரண்டு தலைப்புக்களுக்குமான காப்பகப் பெட்டி அல்லது பெரிய கடித உறை என்பவற்றை பயன்படுத்துவது ஓர் எளிமையான மாற்று ஆகும். பெட்டியின் அல்லது கடித உறையின் உட்பகுதியில் நான்கு தெளிவான கோப்புறைகள் இருக்கும். உதாரணமாக, கீழ், மத்திய, மேல் பிரிவுகளுக்குரிய, மற்றும் அனைத்து பிரிவுகளுக்கும் உரிய அடிப்படையில் சேமித்து வைக்க வேண்டும்.

இது போன்ற காப்பகத்தின் அமைப்பு முறை, "பேணுதல்" ஆகியவற்றுக்கு ஓரளவு நேரமும் தன் கட்டுப்பாடும் வேண்டப்படுகின்றன. ஆனால் வேலையை அளவுகடந்த முறையில் எளிதாக்குகின்றது.

4. கற்பித்தற் கருவிகள் கிடைக்கக்கூடிய வளங்கள்

அ) பிறப்பு நாட்டிலிருந்து கற்பித்தற் கருவிகள்

புலம்பெயர் நாட்டில் பயன்படுத்தப்படும் வழமையான வகுப்பறைக் கற்பித்தலுக்காகப் பயன்படுத்தப்படுகின்ற கற்பித்தற் கருவிகளுக்கும் தொடர்புற்ற மொழியில் சிறப்பாக பா.மொ.க பயன்பாடுகளுக்காக உருவாக்கப்பட்டவைக்கும் இடையிலான வேறுபாடுகளை இனங்காணுவது இன்றியமையாதனவாகும்.

பிறப்பு நாட்டில் வழமையான வகுப்புக்களுக்குப் பயன்படுத்தப்படும் கற்பித்தல் கருவிகள் கட்டாயமாக கருவிகளின் கிடைக்கக்கூடிய வளமாகக் கையிலே இருப்பது பயனுடையதாகும். எவ்வாறெனினும், அவற்றின் பொருத்தத்தன்மை குறைந்தது இரண்டு காரணங்களால் மட்டுப்படுத்தப்பட்டதாக உள்ளது: முதலாவது, மொழியில் அடிப்படையில் மிகவும் அருமையானது, மற்றும் மற்றையது பகுதியாக உள்ளடக்கத்துடனும் தொடர்புற்றுள்ளது. பொதுவாக, பா.மொ.க மாணவர்கள் இதுவரை தங்களது தாய் மொழியில் (குறிப்பாக எழுத்திலும் மற்றும் தராதர மாற்றுவகைகள்) பிறப்பு நாட்டிலுள்ள ஒரே வயதுப் பிள்ளைகள் போலன்றி நிகரான கையப்படுத்தல் இல்லாமலுள்ளனர். மற்றையது, இது தர்க்கமானது ஏனெனில் வழமையான வகுப்புக்களில் பயன்படுத்தும் பாட நூல்கள் உண்மையுடனும் பின்னணி அனுபவங்களுடன் மற்றும் வேறுபட்ட பண்பாட்டுச் சூழலில் வளரும் பா.மொ.க மாணவர்களின் திறமையுடன் தொடர்புடையதல்ல. இருப்பினும், இரண்டு மட்டுப்படுத்தல்களிலும் ஒருவர் மனங்கொண்டு இருப்பின், மற்றும் கருத்தியல் அல்லது அரசியல் அடிப்படையில் ஒரு பக்கக் காட்சிப்படுத்தலைத் தவிர்த்துக்கொள்ள கண்காணிப்புடன் இருப்பின் (எ.கா. வரலாற்று எழுத்துருக்களில்) இந் நூல்கள், எழுத்துருக்கள், படங்கள் மற்றும் மேலும் பலவற்றை தெரிவு செய்வதற்கான வளமாக முழுமையாகப் பணியாற்றும்.

போர்த்துகீஸ் மற்றும் அல்பானியன் பா.மொ.க , எடுத்துக் காட்டாக, சிறப்பாகத் தாய்மொழிக் கல்விக்காக மேம்படுத்தப்பட்ட கற்பித்தல் கருவிகளைப் பயன்படுத்தினர். (பகுதி B யிலுள்ள படங்களைப் பார்க்க) அல்பானியன் கற்பித்தல் கருவிகள், நான்கு நாடுகளிலுள்ள பா.மொ.க ஆசிரியர்களையும் கொசோவா விலிருந்து விற்பனர்களையும் கொண்ட ஒரு கலப்புக் குழுவால் உருவாக்கப்பட்டன. இது தொடக்கத்திலிருந்து புலம் பெயர் குழுவில் ஒரு நடைமுறைக் கொள்கையை உறுதி செய்தது. ஒவ்வொரு பிரிவுக்கும் (கீழ், மத்திய, மேல்), 6 கருப்பொருள் சிறுநூல்கள் உருவாக்கப்பட்டதுடன் முன்பள்ளிக்கான ஒரு மேலதிக சிறுநூலும் உருவாக்கப்பட்டது. ஒரு பிரிவுக்கான 6 கருப்பொருள் சிறுநூல்களும் குறிப்பிட்ட அல்பானியன் கருப்பொருள்களை உள்ளடக்குகின்றது, ஒவ்வொரு சிறுநூலின் அரைப்பகுதி முறையே நாகரிகம், இலக்கணம், இலக்கியம் என்பவற்றுக்கு ஈடுபடுத்தப்பட்டுள்ளது. புதிய நாட்டின் வாழ்க்கையுடன் தொடர்புற்ற தலைப்புகள் உள்ளடக்குகின்றது (வேலை மற்றும் ஓய்வு நேரம், நான் மற்றும் பலர், எல்லோருக்குமான உலகம்). சிறப்பாக வடிவமைக்கப்பட்ட பா.மொ.க கற்றல் கருவிகள் பிறப்பு நாட்டிலுள்ள விற்பனர்களாலேயே உருவாக்கப்பட்டன. இவை தானாகவே நல்லவையல்ல, பா.மொ.க மாணவர்கள் மொழியியல் அடிப்படையில் நசுக்கப்படும்போது இவற்றின் செயற்பாடுகள் வெளிப்படையாக வரும்.

பா.மொ.க வுக்காகவே (பா.மொ.க ஆசிரியர்களின் கூட்டு உள்ளீடுகளுடன்) வடிவமைக்கப்பட்ட சிறந்த கற்பித்தல் கருவிகள், எவ்வித கேள்விக்கிடமின்றி மிகப் பெரிய துணையாகவுள்ளது, இவை அனைத்து மொழி குழுக்களினாலும் பயன்படுத்தப்படவேண்டும்.

ஆ) இணையத்திலிருந்து கருவிகள்

பொருத்தமான தற்கால கல்விக் கருவிகளைத் தேடுவதில் இணையம் தொடர்ச்சியாக இன்றியமையாத பங்கினை வகிக்கின்றது. இதனூடாக பா.மொ.க ஆசிரியர்களும் மாணவர்களும் பெரும் நன்மையினைப் பெறுகின்றனர். இவர்கள் இரண்டு மொழிகளில் – பாரம்பரிய மொழி மற்றும் புலம்பெயர் நாட்டு மொழி – பண்பாட்டு கொடுப்பனவுகள், கருவிகள் ஆகியவற்றுக்கு தங்களை பயன்பெறுவர்களாக உட்படுத்திக்கொள்ளலாம்.

தேடல்களிலும் உதவிகளிலும் குறைத்தது இரண்டு வடிவங்களை இனங்காணமுடியும்:

முதலாவது, எல்லா வகையான தலைப்புகளுக்குமான கற்பித்தல் கருவிகள் (பணி நூல், பாடத்திட்டம், மற்றும் பல) காணப்படும் ஆசிரியர்களுக்கான குறிப்பிட்ட வலைத்தளங்களில் தேடல். அவ்வாறான வலைத்தளங்கள் பிறப்பு நாட்டுப் பல மொழிகளிலும் இயல்பாகவே, புலம்பெயர் நாட்டு மொழிகளிலுங்கூட காணப்படுகின்றன. இரு வகைகளுக்குமான எடுத்துக்காட்டுகள் பயிற்சிப் பகுதியில் (இயல்10.B.1மற்றும்2) காணமுடியும். நோக்குநிலை தொடக்கத்தில் சிலவேளை ஓரளவு சிக்கலாகக் காணப்பட்டாலும் இந்த வளைத்தளங்களைப் பார்ப்பது கூடிய நன்மையளிக்கும்.

இரண்டாவது வகை ஆய்வு விரும்பிய கருவிகளுக்கான மிகவும் குறிப்பிடத்தக்க கருப்பொருள்களையும் தேடல் சொற்களையும் குறிப்பிடுகிறது: குரோஷியனில் நாய்கள் என்னும் உண்மைக் கதை, அதே போன்று இலங்கையின் புவியியல் பற்றிய கட்டுரை, ரஷ்யாவின் வசந்தகாலக் கவிதைகள் மற்றும் பல.

மாணவர்களின் இணையத்தளத் தேடல்கள் 3ஆம் 4ஆம் தரத்திலிருந்தே அகவைப் பொருத்தமாயிருக்கும். பெரும்பாலான நாடுகளில் ஊடகக் கற்பித்தல், ஊடகத் தகைமை ஆகிவற்றின் இன்றியமையாமையை எண்ணிப்பார்த்து பெரும்பாலான மாணவர்கள் வழமையான வகுப்பறைக் கற்பித்தலில் நல்ல அடிப்படைத் திறன்களை ஏற்கெனவே பெற்றுக்கொண்டிருப்பார்கள்.

இவை பா.மொ.க மாணவர்களிடையே குறைவாக உள்ளதனால், வயதுவந்த மாணவர்கள் இளையவர்களுக்கு உதவமுடியும். தாய்நாட்டு மொழி வலைத்தளங்களில் பிழையான ஒலிப்பமைப்புகள் சொற்களை தேடும் போது பல சிக்கல்களை எதிர்கொள்ள நேரிடும். இவ்வாறான சந்தர்ப்பங்களில், ஆசிரியர் சில வேளை துணைசெய்யலாம் அல்லது இலத்திரனியல் அகராதியை நாட முடியும்.

இ) நூல்கள், இதழ்கள், செய்தித்தாள்கள், பிரசுரங்கள் முதலியனவற்றிலிருந்து கருவிகளைப் பெறுதல்.

இணைய ஆராய்ச்சிக்கு அப்பால், பாரம்பரிய அச்சு ஊடகமாகிய நூல்கள், இதழ்கள், செய்தித்தாள்கள், விளக்கநூல்கள், படநூல்கள் முதலியன கற்பித்தல் கருவிகளுக்கு மிகவும் பயனுள்ள மற்றும் இன்றியமையாத வளங்களாகும். இரு மொழிச் சூழலில் மாணவர்கள் வளரும்போது அவர்களின் பாரம்பரிய மொழி ஊடகத்துக்கு அப்பால் புலம்பெயர் நாட்டின் மொழியிலுள்ள கருவிகளும் பயன்படுத்தப்படலாம்.

வேறு பல இடங்களைவிட, நூலகங்களிலும் புலம்பெயர் நாட்டு மொழிப் புத்தகங்களைக் கண்டறிய முடியும். ஏற்கனவே பல நகரங்களில் உருவான பிறப்பு நாட்டுப் பல வேறுபட்ட மொழிகளிலுள்ள தொகுதிகளைக் கொண்டுள்ள பல்பண்பாட்டு நூலகங்கள் ஏற்கெனவே பல நகரங்களிலே எழுந்துள்ளன (சுவிற்சர்லாந்தின் இடங்களை www.intrbiblio.ch ல் பார்க்க) மாணவர்கள் வகுப்புகளுக்கு

குறிப்பாக தற்காலக் கருப்பொருளுடன் கூடிய நூல்கள், இதழ்கள் முதலியனவற்றைக் கொண்டு வருவதை ஊக்குவிப்பது இன்றியமையாததாகும். கருவிகளைத் தேடுவது எந்நிலையிலும் ஆசிரியரைமட்டும் சார்ந்த பணியல்ல.

உண்மை நூல்கள் (கதை அல்லா நூல்கள், இலக்கியப் பணிகள், விளக்க நூல்கள், சொற்கோவை, படநூல்கள், முதலியன) தவிர, இதழ்கள் (இளம் பருவத்தினருக்கும் சிறுவர்களுக்குமான இதழ்கள் உட்பட) என்பன தவிர நன்றாகப் பங்களிப்புச் செய்யும். அவை எளிதாகப் பெறமுடியும் (நூல்களைப் போல) என்பதுடன் பிறப்பு நாட்டு விடுமுறைக்காலங்களில் தாய் நாட்டிலிருந்து இலகுவாகக் கொண்டு வர முடியும்.

இதே நிலை சிற்றேடுகள் மற்றும் விளம்பரக் கருவிகளுக்கும் பொருந்தும். இவை தற்கால பா.மொ.க எண்ணக்கருக்களின் சூழலில் கவர்ச்சியான கற்றல் நிகழ்வுகள், சொல் விரிவாக்கம் மற்றும் ஒப்பீடுகள் ஆகியவற்றுக்குப் பயன்படுத்தப்படும். மேலும் இவற்றை அப்படியே எடுத்துக் கல்லூரிகளிலும் பயன்படுத்தப்படலாம்.

செய்தித்தாள்களைப் பொதுவாக எல்லா மொழிகளிலும் பெற்றுக்கொள்ள முடியும் மற்றும் தரம் 4 இலிலிருந்து தற்போதைய படிப்பு மற்றும் கலந்துரையாடல் நிகழ்வுகளுக்கு வேண்டிய சிறந்த கற்றல் வாய்ப்புகளுக்குப் பயன்படுத்தப்படலாம். எப்படியாயினும், கருவி அரசியல், சமய, அல்லது வேறொரு கருத்து அடிப்படையில் பக்கச்சார்பற்றது என்பது உறுதிப்படுத்தப்பட வேண்டியது இன்றியமையாததாகும். பல அன்றாட அல்லது கிழமைச் செய்தித்தாள்களும் கீழ்மட்ட வகுப்புகளுக்கும் பயன்படக்கூடிய நகைச்சுவை, புதிர்கள் மற்றும் வேறு பங்களிப்புத் தலைப்புகளை பிரசுரிக்கின்றன.

ஈ) புலம்பெயர் நாட்டின் கற்பித்தல் கருவிகளும் விளக்கக் கருவிகளும்

கருப்பொருட்கள், தாய்நாட்டிலும் புலம்பெயர் சூழ்நிலைகள், அல்லது புலம்பெயர் நாட்டின் ஒப்பீடுகளுடன் தொடர்புபடாது. ஆசிரியர்களின் வழமையான வகுப்புகள் அறிவுறுத்தல்களுடன் தொடர்புபட்டதாக இருப்பின் பயன் மிக்கதாகும். இவை வழமையான பொது கருப் பொருட்களுடன் சாத்தியத்தன்மை வாய்ந்த ஒன்றாகக் காணப்படும். அல்லது குறித்தளவு சரியான பத்திரங்களை பகிரும். உதாரணமாக, தாய்நாடு மற்றும் புலம்பெயர் நாடுகளுக்கிடையிலான வேறுபாடுகளை சில தலைப்புக் களினூடாக விளக்கல். பொதுவாக பண்ணை மிருகங்கள் / தொழில் / சிறுபராயம் மற்றும் முன்னைய ஓய்வு நேரங்கள் மற்றும் தற்போதைய பல விடயங்கள் மூலம் கண்டறியக் கூடிய தலைப்புக்களை கொண்டிருக்க முடியும். நெறிமுறை தலைப்புக்களாக நட்பு / கூட்டு விளையாட்டுக்கள் / இனவெறி மற்றும் பாகுபாடு / ஒருங்கிணைப்பு மற்றும் பல காணப்பட முடியும். (கூட்டுறவுத்திட்டத்திற்கு அத்தியாயம் 12ஐ பார்க்க.)

5. மாணவர்களால் உருவாக்கப்பட்ட கற்பித்தல் கருவிகள்

பகுதி 1ல் கலந்துரையாடியதற்கிணங்க, கற்பித்தல் கருவிகளை ஆசிரியர்க்கலை எண்ணக்கருத்துக்கேற்ப தெரிவு செய்வதிலும் உருவாக்குவதிலும் மாணவர்கள் முற்றாக ஈடுபடலாம், ஈடுபடவேண்டும்.

கற்பவரின் நோக்குநிலை, கட்டற்றநிலை, வகுப்புக்களிலிருந்து வளப்பயன்பாடு மற்றும் பலவற்றிலிருந்து வரும் வினாக்களுக்கு மறுமொழி கூறும் வகையில், நூலகங்களிலும் இணையத்திலும் கருவிகள் ஆய்வில் ஈடுபடுத்தும்போது, அத்துடன், சுவரொட்டிகள், ஆவணங்கள், பணித்தாள்களை உருவாக்கும்போதும் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துதல் மிகவும் பொருத்தமானதாகும். பகுதி B இல் எடுத்துக்காட்டுகள் 10 B.4 இல் விளக்கியபடி: உடல் உறுப்புக்களுக்கான சுவரொட்டி (சொற்களஞ்சியத்தைக் கையகப்படுத்தல்), கூட்டாக உருவாக்கிய சொற் படநூலுக்கு ஒரு பக்கம், மாணவர்கள் (வகுப்பு 3 - 8) தங்கள் எடுத்துரைப்புகளை முழுமைப்படுத்த இரண்டு சுவரொட்டிகள், எடுத்துரைப்புகளுக்குப் பின்னர் வகுப்புக்கு கற்றல் கட்டுப்பாடுகளாக மாணவர்கள் பகிர்ந்த பணித்தாள்களிலிருந்து இரண்டு எடுத்துக்காட்டுகள். மாணவர்கள் ஒருவருக்கொருவர் உருவாக்கும் காட்சிப்படுத்தப்படும் கருவிகள் மற்றும் பணித்தாள்களின் பட்டியல் எளிமையாக விரிவாக்கப்படலாம்: ஒரு தெளிவான எடுத்துக்காட்டைப் பின்பற்றி (எ.டு. பன்மை வடிவங்களை எழுதுக, பொருட்களின் பெயர் கூறுக) இளையவர்களுக்காக வயது வந்த மாணவர்களினால் உருவாக்கப்பட்ட இலகுவான மொழிப்பயிற்சிகள் படிப்பு எழுத்துருக்களுக்கான வினாக்களுடன் பணித்தாள்கள் ஒரு பொது செய்தித்தாள் அல்லது ஒரு பொதுக்கவிதை நூலுக்கான பங்களிப்புகள் பாடப்பொருளுக்கான புதிர், முதலியன. மிகக் குறிப்பிடத்தக்க இன்றியமையாத நிலை என்னவெனில், மாணவர்களுக்கான பயிற்சிகள் ஆசிரியர்களின் சமையை குறைப்பதற்கான நோக்கமல்ல என்னும் உள்நோக்காகும். கற்பித்தல் கருவிகளின் உருவாக்கத்திற்கு வேண்டிய பொருத்தமான கருவிகளை ஆய்வு செய்வதற்கு மாணவர்கள் கணிசமான அளவு பயிற்சி அறிவையும் ஊடகத் தகைமையையும் கையகப்படுத்துகின்றனர்.

6. மாணவர்களினால் பயன்படுத்தப்படும் இலத்திரனியல் ஊடகம்

இக்கால மாணவர்கள் (குறிப்பாக தரம் 4 ல் இருப்பவர்கள்) வழமையான பாடசாலை வகுப்புகளிலோ வீடுகளிலோ கணணிப் பயன்பாடுகளிலும் மற்றும் கைவழிப் பொறிகளிலும் சிறந்து விளங்குகின்றனர். இத் தகைமைகள் பா.மொ.க விலும் பின்வரும் பரப்புகளில் பயன்படுத்தப்படுலாம்:

அ) தகைமைக் கையகப்படுத்த

இது இணையத்தோடு மட்டுப்படுத்தப்பட்டதல்ல. தகைமைகளை பல்வேறு வழிகளிலும் நேர அனுமதிப்புக்களுடன் எ.டு. ஒரு வாரத்திலிருந்து மற்று மொன்றிற்கு), குறுஞ்செய்தி அல்லது மின்னஞ்சல் ஊடாக தகைமைகளைப் பெற்றுக்கொள்ள முடியும். வாய்மொழி நடைமுறைகள் நேர்காணல்கள் (கைப்பேசியால் பதிவு செய்யப்பட்டது), தொலைபேசி உரையாடல் குறிப்புக்களால் / அறிக்கைகளினால் மீள் பதிவு செய்யப்படும் அல்லது தொலைபேசிக்கு மலிவான மாற்றாக ஸ்கைப்பைப் பயன்படுத்தல். இணையத்தளத் தேடுதல் வேண்டுமெனில்,

கருப்பொருள் பற்றிய விரிவான கண்ணோட்டம் அல்லது விக்கிப்பீடியா பக்கத்தில் தேடுதல் சொற்றொடரை இடுதல் பயனுடையதாகும்.

ஆ) பரிமாற்றமும் வலைப்பின்னல்களும்

ஒதுக்கப்பட்ட தலைப்புகள் தொடர்பாக தகைமை பரிமாற ஒரு இடத்தினை அமைக்க விரும்பும் குழுக்களுக்கும் வகுப்புகளுக்கும் சமூக வலைப்பின்னல்கள் மிகப் பயனுடையன. புகைப்பட மேடை "பிளிக்ஸ்" படங்களை விமர்சிப்பதற்கும், பரிமாற்றுவதற்கும் சிறந்ததாகும். அரட்டை, தனிப்பட்ட செய்திகள், படத்தொகுதி உருவாக்கல் என்பவற்றை பயன்படுத்த முகப்புத்தகம் எனப்படும் ஒரு வரையறுக்கப்பட்ட குழுவினை சமூக வலைத்தளமாக உருவாக்குவது முடியுமானதாகும். Educanet 2 மேடையே சுவர்சர்லாந்தில் உள்ள பா.மொ.க வகுப்புக்களுக்கும் அவற்றின் ஆசிரியர்களுக்கும் மிகவும் பரிந்துரைக்கப்படுகின்ற ஒன்றாகும் (<http://www.educanet2.ch>). இங்கு ஒவ்வொரு வகுப்பும் தமக்கான தனிப்பட்ட மேசைகள், வகுப்பறை மற்றும் குழுக்களுக்கான அறைகளைக்கொண்டிருக்கும். இங்கு பல்வேறு தொடர்பாடல் வாய்ப்புகளான மின்னஞ்சல், அரட்டை, விக்கிப்பீடியா, வலைப்பூக்கள், புகைப்படத் தொகுப்புகள், கல்விசார் கருவிகள் பரிமாற்றம் முதலியன இருக்கின்றன.

இ) எடுத்துரைப்புக்கான தகைமை பற்றி

வகுப்பு 4 - 5 மாணவர்கள் ஊடகக் கொடுப்பனவுகளின் பக்கதுணையுடன் தங்கள் வேலையை வகுப்புக்கு வழங்கும் வாய்ப்பினைப் பெறுவதன் மூலம் தங்களது செயற்பாடுகளை முன்வைப்பதற்கான வாய்ப்புகள் உண்டு. அறிவின் வெளிப்பாடு மற்றும் எடுத்துரைப்பினை உருவாக்குவது சவாலானது கடினமானது. அதனால் அவை ஆசிரியரினால் வழிநடத்தப்படவேண்டும். எடுத்துரைப்புகளை சுவரொட்டிகள், பணித்தாள்கள், Powerpoint பக்கத்துணை, அல்லது I-pad உடான Apps பயன்பாடுகள். பின்வரும் Apps எடுத்துரைப்புகளுக்கு பயனுடையவை: Book Creator, Comic Life and i-Movie.

ஈ) எழுதப்பட்ட எழுத்துரு வடிவங்களின் வடிவமைப்பு

கணினியில் உருவாக்கப்பட்டு ஒருவருடைய படங்களால் அல்லது இணையத்திலிருந்து பெற்ற படங்களால் விளக்கமளிக்கப்பட்ட நூல்கள் கையெழுத்தாலான எழுத்துருவை விட கவர்ச்சி உடையனவாகவும் தொழில்முறை சார்ந்தனவாகவும் காணப்படுகின்றன. இது எல்லா வகையான எழுத்துருக்களுக்கும் பொருத்தமானதாகும்: எளிமையான எழுத்துரு (எ.டு.பட்டறிவு அறிக்கை), சுவரொட்டி, பணித்தாள், வகுப்புச் செய்தித்தாள், கூட்டாக உருவாக்கப்பட்ட புத்தகங்கள். இளைய மாணவர்களுக்கு மட்டுமன்றி, சிறு நூல்களின் உருவாக்கம் கவர்ச்சியானது. விளக்கத்திற்கு www.minibooks.ch (இந்த வலைத்தளத்தில் ஒருவரின் தனிப்பட்ட சிறுநூல்களையும் "பிரசுரிக்" முடியும் என்பதைக் கவனத்திற்கொள்ளுங்கள்) Talktyper எனும் (<http://talktyper.com>) நிகழ்ச்சித் திட்டத்தில் பேச்சுச் சொற்கள் எழுத்து வடிவத்திற்கு மாற்றப்படுவதால் இது மிகவும் கவர்ச்சியுடையது. மேலும் இது வரையறுக்கப்பட்ட மற்றும் தெரிவு செய்யப்பட்ட மொழிகளுக்கே பயன்படுகிறது.

பா.மொ.க வில் நேரம் மற்றும் தொழில்நுட்பத் துணைகள் என்பன பற்றாக்குறையாக உள்ளது என்பது விளங்கிக் கொண்ட ஒன்றாகும். எவ்வாறெனினும், பல மாணவர்கள் வீட்டில் அல்லது ஏனைய வகுப்புக்களில் கணினியைப் பயன்படுத்துவதால், வீட்டுவேலையும் ஒரு கிழமையிலே

நிறைவேற்றப்படுவதால், அத்தகைய ஒப்படைகள் பெரும்பாலும் நிறைவேற்றப்படுகின்றன.

உ) கற்றல் மற்றும் கற்றல் உள்ளடக்கங்களின் கூடிய ஆழமான உருக்காட்டல் பற்றி

இங்கு பல செயலிகள், பயிற்சி நிகழ்ச்சித்திட்டங்கள், இணையநூல்கள், கற்றல் மென்பொருள் முதலியன இந்த நோக்கத்திற்கு கிடைக்கின்றன. வழங்குமைகள் அடிக்கடி மாறுவதால், இப்பொருட்கள் தாய்மொழியில் கிடைக்கின்றனவா என்பதை காலத்துக்குக் காலம் கண்காணிக்கவேண்டும். இங்கு விளக்கமளிப்பதற்காக இரண்டு எடுத்துக்காட்டுகள் உள்ளன:

கட்டணமற்ற முறையில் அணுகக்கூடிய www.quizlet.com எனும் வலைத்தளமானது வேறுபட்ட வழிகளில் சொற்களஞ்சியங்களைக் கற்றலுக்கான வாய்ப்பினை வழங்குகிறது. பெருந்தொகையான பட்டியல்கள் காணப்படுகின்றன. அவற்றை தேடுதல் செயலி ஊடாகக் கண்டறியலாம். ஒருவர் தன் பட்டியல்களை உருவாக்கும் வாய்ப்பும் உண்டு. ஆனால் அவர் அதற்காக முதலில் பதிவு செய்யவேண்டும்.

"மறைக்கப்பட்ட பொருள் விளையாட்டுக்கள்" (பெருந்தொகைப் பொருட்களுடன் படங்கள்) ஊடாக அடிப்படை சொற்கோவையை கட்டியெழுப்பவும் வலுப்படுத்துவதற்காக App மற்றும் CD – Rom "Multidingsda" என்பன கற்றல் நிகழ்வாகும் (program). படித்தல், எழுதுதல் ஊடாக ஒவ்வொரு நாள் சூழ்நிலைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு அறுநூறு சொற்களை கற்க முடியும். இங்கே பதினான்கு மொழிகள் காணப்படுகின்றன: அல்பானியன், அரபிக், பொஸ்னியன், ஜெர்மன், ஆங்கிலம், பிரெஞ்சு இத்தாலி, குரோசியன், மசெடோனியன், போர்த்துக்கீஸ், ரஷியன், செர்பியன், ஸ்பனிஷ், தமிழ் மற்றும் துர்க்கிஷ்.

ஊ) மொழி உருக்காட்டல் பற்றி

மாணவர்களுக்கிடையிலான தொடர்பாடல்களும், குடும்ப உறுப்பினர்கள் மற்றும் சொந்த நாட்டு நண்பர்களுக்கிடையிலான தொடர்பாடல்கள் இலத்திரனியல் ஊடகம் மூலம் மேற்கொள்ளப்படுகின்றது. (உதாரணம் குறுஞ்செய்தி மற்றும் உரையாடல்கள்) இந்த விடயங்கள் எழுத்து மொழி மற்றும் வாய் மொழிக்கிடையிலான வேறுபாடுகளுக்கு சிறந்தவையாகும். எங்கே வேறுபாடுகள் உள்ளது? எங்கே ஒற்றுமைகள் உள்ளது? மொழிகள் ஒருங்கிணையுமா? எவ்வகையான விரிவாக்கம் மற்றும் குறியீடுகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன?

இது மதிப்பீட்டு ஒப்பீடு மாத்திரமல்ல, ஆனால், தொடர்பாடல் நேரங்கள் மற்றும் வடிவங்களைப் பொறுத்து பல்வகை எழுத்து மொழி வேறுபாடுகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன அவை செயற்பாடுடையன என்பதைக் காட்டுதற்கான ஒரு முயற்சியேயாகும்.

நூற்பட்டியல்

Maloku, Nexhat; Basil Schader (2014): Zeitgemässe Lehrmittel: Ein innovatives Konzept. In: vpod Bildungspolitik (2014): Sonderheft Nr. 188/189 «Die Zukunft des Erstsprachunterrichts», S. 53 f. Nodari, Claudio; Sabina Wittwer (2010): Multidingsda. Training Grundwortschatz Deutsch und Erstsprache. Zürich: Lehrmittelverlag Zürich. (CD-ROM, auch als App verfügbar) Schieder-Niewierra, Steffi (2011): Schreibförderung im interkulturellen Sprachunterricht. Der Computer als Werkzeug. Frankfurt a.M.: Peter Lang. Schrackmann, Iwan et al. (2008): Computer und Internet in der Primarstufe. Aarau: Sauerländer. Das ganze Buch als pdf: <http://www.ictip.ch>