

இலக்கு

தொடரியல் மற்றும் உருபனியல் தொடர்பான இலக்கணத் தலைப்பு உள்ளிட்ட எழுத்துருக்களை எழுதும்போது கற்றல் மற்றும் எதிர்வினை நிகழ்தற்கு உண்மையான வாய்ப்புகள் உள்ளன. பின்வரும் பரிந்துரைகள் இக்கற்றல் வாய்ப்புகளை எவ்வாறு உருவாக்கி அவற்றின் முழு வளப்பயன்பாட்டுக்குப் பயன்படுத்துவது பற்றி விளக்குகின்றன. எழுத்தியல் பற்றிய பொருள் இங்கு விளக்கப்படமாட்டாது, ஏனெனில் எழுத்துக்கூட்டலுக்கான விதிகள் பல்வகை மொழிகளுள் வேறுபட்டுள்ளன.

1. தொடரியல்

2-9 ஆம் தரம்

20 மணித்துளிகள்

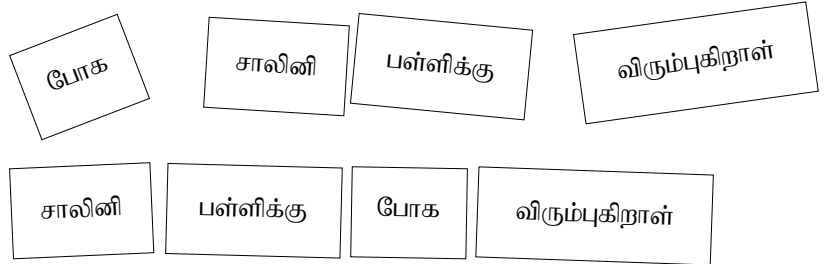


கருவிகள்:

வெட்டப்பட்ட வாக்கியங்களுடைய சிறிய அட்டைகள் (வலம் பார்க்கவும்) முடியுமாயின் கழிவறைத் தாள் சுருள், பெயர்ச்சொல், வினைச்சொல் பட்டியல் முதலியன, (வலம் பார்க்கவும்)

வாக்கியக் கட்டலுக்கும் தொடரியல் திறமைக்குமான உள்ளார்ந்த உணர்வை வளர்க்கவும் கற்பித்தலுக்குமான மதிப்புள்ள வாய்ப்புகள் #17 லுள்ள பயிற்சிகளிலும் செய்முறைத் தேர்வுகளிலும் பரிந்துரைக்கப்பட்டுள்ளன. பின்வரும் பயிற்சிகள் குறிப்பாக இளைய மாணவர்களுக்கு (1ஆம் - 2ஆம் தரம்) பொருத்தமானவை, இதனால் அவர்களுக்கு வாக்கியங்களுக்கான உணர்வையும் மற்றும் வாக்கியக் கட்டுமானத்தைத் தாமே கண்டுபிடித்தலையும் ஊக்குவிக்கின்றன. (பொருள்கள் ஆசிரியரால் அல்லது முத்த மாணவர்களால் ஏற்படுத்தப்படும்):

- ஆசிரியர் எளிமையான வாக்கியங்களை தாள் கீற்றுகளில் எழுதி, பின்னர் அவற்றை சொல்லுக்குச் சொல்லாக அன்றி உட்பகுதிகளாக வெட்டுகிறார். ஒன்றாகச் சேரும் தாள் துண்டுகளை ஒன்றாக ஒரு தாள் இறுக்கிப்பிடியால் ஒன்றிணைக்கப்படும். மாணவர்கள் (தனியாக அல்லது இணையாக) ஒன்று அல்லது பல வெட்டப்பட்ட வாக்கியத் தொகுப்புகளைப் பெறுவர். அவர்கள் பணி அவற்றை ஒன்றாக இட்டு செயற்பாட்டு வாக்கியங்களை ஆக்குவதாகும் (முடியுமாயின் அவற்றை எழுதுவதாகும்). எடுத்துக்காட்டு:



சில வேளைகளில் பல்வகை நிகழக்கூடிய மாற்றுகள் இருப்பதால், அவை முற்றாக ஆராயப்படவேண்டும் (மொழி உணர்வு!). எடுத்துக்காட்டு:



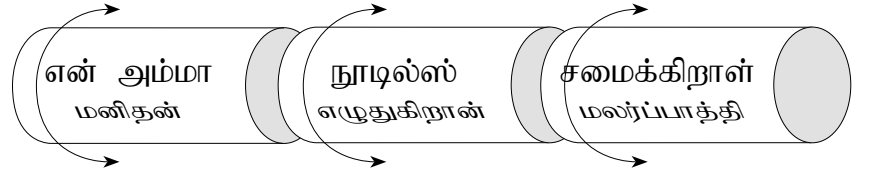
- தனியாக அல்லது இணையராக, மாணவர்கள் மூன்று சொற் பட்டியல்களைப் பெறுகின்றனர்: 1.) 10 – 12 பெயர்கள் (எழுவாய்), 2.) 10 – 12 வினைகள், 3.) 10-12 வேற்றுமைத் தொடர்கள் அல்லது வினையடைகள்:

| | |
|--|---|
| நாய் என் அம்மா மனிதன் விமானி பந்து பிள்ளை கோமாளி பசு மாணவன் ஆந்தை | பறக்கின்றது நீர் ஊற்றுகிறான் மேய்கிறது சமைக்கிறான் எழுதுகிறான் குரைக்கிறது ஒட்டுகிறான் விளையாடுகிறது இருக்கிறான் வேட்டையாடுகிறது |
| குறிப்புப் புத்தகத்தில் இரவில் புற்றரையில் ஒற்றைச்சில் மிதியுந்து முழுநாளும் நாடல்ஸ் மலர்ப் பாத்திக்கு மகிழுந்தில் அறையில் நீரில் | |



"வாக்கியக் கணினி" அமைப்பதற்கு கழிவறைத் தாளின் உட்பகுதி அட்டையின் புறத்தில் A4 அளவுத் தாளில் வெட்டப்பட்ட தாள் கீற்றுக்களை சுருளாக ஒட்டவும்.

மாணவர்கள் மூன்று பட்டியல்களையும் நகர்த்தி சொற்களை வரிசைப்படுத்தி பொருளுள்ள எல்லா வாக்கியங்களையும் எழுதுகின்றனர். மாற்று: பட்டியல்களை சொற்கள் ஒரு வரிசையில் வர ஒரு சுருளில் (ஒரு வட்ட, அல்லது அட்டைச் சுருள்) சுற்றவும். மாணவர்கள் பின்னர் பொருளுள்ள எல்லா வாக்கியங்களையும் எழுதுவர். பல்வகை சொற் சேர்க்கைகளை உருவாக்குதற்கு கீற்றுக்களை சுருளைச் சுற்றி நகர்த்த, மாணவர்கள் பொருளுள்ள மற்றும் பொருள்ற்ற வாக்கியங்களை இந்த "வாக்கிய கணினி" ஊடாக பிறப்பிக்கலாம்.



- மேல்வகுப்பு மாணவர்களுக்கு மேற்படி பயிற்சிகளை மேலதிக வாக்கியக் கூறுகளை (பெயரடை, வினையடை, முதலியன) சேர்த்து பெருப்பிக்கலாம்.

2. உருபனியல் (சரியான வடிவங்கள்)

3-9 ஆந் தம்

25 மணித்துளிகள்



கருவிகள்:
சுருக்கமான எழுத்துரு
அல்லது மாதிரி (வலம் பார்க்கவும்)

#15.2இல் விவரிக்கப்பட்ட மாற்றுச் சொல் பயிற்சிகளும் பொருத்தமாகச் சரிசெய்யப்படின் 3 ஆம் – 6 ஆம் தர மாணவர்களுக்கான இலக்கணச் செயற்பாட்டுக்கு மிக பொருத்தமானதாகும்.

எடுத்துக்காட்டுகள்:

- இணையர்களாக வேலைசெய்ய மாணவர்கள் ஓர் எழுத்துருவைப் பெறுகின்றனர். அவர்கள் பணியானது எழுத்துருவை மீள எழுதுவதும் எல்லா பெயர்களையும் பன்மை வடிவமாக மாற்றுதலுமாகும். கலந்துரையாடலுக்கு உள்எட்டாகும் வினாக்கள்: என்ன இலக்கண மாற்றத்தை இது ஏற்படுத்தியது? (விடை: வினைகளும் பெயர்களும் எண்ணில் இயைபுபெறவேண்டும்!).
- மாற்றுக்கள்: எல்லா பன்மை வடிவங்களையும் ஒருமையாக மாற்று; எல்லா வினைகளையும் நிகழ்காலத்திலிருந்து இறந்த காலத்துக்கு மாற்று. மாறாகவும் அமைக்க. இயல்பாகவுள்ள அடைகள் எல்லாவற்றையும் சிறப்படைகளாக மாற்று.