

- தனியாக அல்லது இணையராக, மாணவர்கள் மூன்று சொற் பட்டியல்களைப் பெறுகின்றனர்: 1.) 10 – 12 பெயர்கள் (எழுவாய்), 2.) 10 – 12 வினைகள், 3.) 10-12 வேற்றுமைத் தொடர்கள் அல்லது வினையடைகள்:

நாய் என் அம்மா மனிதன் விமானி பந்து பிள்ளை கோமாளி பசு மாணவன் ஆந்தை	பறக்கின்றது நீர் ஊற்றுகிறான் மேய்கிறது சமைக்கிறாள் எழுதுகிறான் குரைக்கிறது ஓட்டுகிறான் விளையாடுகிறது இருக்கிறான் வேட்டையாடுகிறது
குறிப்புப் புத்தகத்தில் இரவில் புற்றரையில் ஒற்றைச்சில் மதியுந்து முழுநாளும் நாடில்ஸ் மலர்ப் பாத்திக்கு மகிழுந்தில் அறையில் நீரில்	



"வாக்கியக் கணினி" அமைப்பதற்கு கழிவறைத் தாளின் உட்பகுதி அட்டையின் புறத்தில் A4 அளவுத் தாளில் வெட்டப்பட்ட தாள் கீற்றுக்களை சுருளாக ஒட்டவும்.

மாணவர்கள் மூன்று பட்டியல்களையும் நகர்த்தி சொற்களை வரிசைப்படுத்தி பொருளுள்ள எல்லா வாக்கியங்களையும் எழுதுகின்றனர். மாற்று: பட்டியல்களை சொற்கள் ஒரு வரிசையில் வர ஒரு சுருளில் (ஒரு வட்ட, அல்லது அட்டைச் சுருள்) சுற்றவும். மாணவர்கள் பின்னர் பொருளுள்ள எல்லா வாக்கியங்களையும் எழுதுவர். பல்வகை சொற் சேர்க்கைகளை உருவாக்குதற்கு கீற்றுக்களை சுருளைச் சுற்றி நகர்த்த, மாணவர்கள் பொருளுள்ள மற்றும் பொருளற்ற வாக்கியங்களை இந்த "வாக்கிய கணினி" ஊடாக பிறப்பிக்கலாம்.



- மேல்வகுப்பு மாணவர்களுக்கு மேற்படி பயிற்சிகளை மேலதிக வாக்கியக் கூறுகளை (பெயரடை, வினையடை, முதலியன) சேர்த்து பெருப்பிக்கலாம்.

2. உருபனியல் (சரியான வடிவங்கள்)

3 - 9 ஆந் தரம்

25 மணித்துளிகள்



கருவிகள்:
சுருக்கமான எழுத்துரு
அல்லது மாதிரி (வலம் பார்க்கவும்)

#15.2இல் விவரிக்கப்பட்ட மாற்றுச் சொல் பயிற்சிகளும் பொருத்தமாகச் சரிசெய்யப்படின் 3 ஆம் – 6 ஆம் தர மாணவர்களுக்கான இலக்கணச் செயற்பாட்டுக்கு மிக பொருத்தமானதாகும்.

எடுத்துக்காட்டுகள்:

- இணையர்களாக வேலைசெய்ய மாணவர்கள் ஓர் எழுத்துருவைப் பெறுகின்றனர். அவர்கள் பணியானது எழுத்துருவை மீள எழுதுவதும் எல்லா பெயர்களையும் பன்மை வடிவமாக மாற்றுதலுமாகும். கலந்துரையாடலுக்கு உள்எட்டாகும் வினாக்கள்: என்ன இலக்கண மாற்றத்தை இது ஏற்படுத்தியது? (விடை: வினைகளும் பெயர்களும் எண்ணில் இயைபுபெறவேண்டும்!).
- மாற்றுக்கள்: எல்லா பன்மை வடிவங்களையும் ஒருமையாக மாற்று; எல்லா வினைகளையும் நிகழ்காலத்திலிருந்து இறந்த காலத்துக்கு மாற்று. மாறாகவும் அமைக்குக. இயல்பாகவுள்ள அடைகள் எல்லாவற்றையும் சிறப்படைகளாக மாற்று.

- இடைவெளி நிரப்பும் பயிற்சிகளின் ஒரு சிறப்பான கவர்ச்சியான செயற்பாடு என்னவெனில் அவை மொழித் தகைமையினை மதிப்பிடப் பயன்படுத்துவதாகும். (பார்க்க # 15.1 குறிப்பிட்ட இலக்கணக் கூறுகளுக்கான இடைவெளி நிரப்புப் பயிற்சிகள்). பொதுவான பிழைகள் வலுக்குறைவான இடங்களைச் சரி செய்வதற்கும் மேலதிக பயிற்சிக்குமான தேவையினையும் உணர்த்தும்.
- பொருத்தமாக வடிவமைக்கப்பட்ட, இலக்கு நோக்கிய எழுத்து ஒப்படைகள் ஊடாக எழுத்துப் பகுதியில் குறிப்பிட்ட இலக்கணச் சிக்கல்கள் பெரும்பாலும் சரிசெய்யப்பட்டு பயிற்சிசெய்யப்படுகின்றன. எடுத்துக்காட்டுகள்:
 - பயிற்சிக்குரிய பாடப்பரப்பு: இறந்த காலங்கள். செயற்பாடு: நீங்கள் இளமையாக இருந்தது பற்றிய ஒரு கதை எழுதவும். (தலைப்பு பரிந்துரை: 3வயதில் நான் என்ன செய்தேன்; ஒரு தேவதைக் கதை; வரலாற்றிலிருந்து ஏதாவது...)
 - பயிற்சியின் இலக்கு: பெயரடைகள். செயற்பாடு: உங்களுக்கு விருப்பமான உணவு பற்றி விவரிக்குக (முடிந்த அளவு பெருமளவு விவரங்களையுடைய பசியூட்டும் விவரணம்; அல்லது ஒரு படத்தின் மிக விரிவான விவரணம், முதலியன.)
 - பயிற்சியின் இலக்கு: விருப்பு நிலை. உண்மைக்கு எதிரான நிலைகளை பின்வரும் தலைப்புகளுடன் விவரிக்குக "நான் ஒரு மந்திரக்காரனானால்/மந்திரக்காரியானால்", "இனிமேல் பள்ளிகள் இல்லாவிட்டால்", "என் பேரன் பேர்த்தியர் குடிபெயர்ந்திராவிட்டால்".